

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №2

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ВИЩОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНИ

(назва групи)

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва кафедри)

1. 24.11.2020 о 11.40-13.00 ауд. 603. (Онлайн)
2. Доповідачі: І.Балєнкова (магістр 2 року навчання ПВШ),
В.Контимирова (магістр 2 року навчання ПВШ)
3. Сучасні тенденції розвитку вищої професійної освіти

Доповіді:

– Використання елементів дистанційного навчання в процесі професійної підготовки магістрів ПВШ (І.Балєнкова);

– Професійна компетентність як чинник формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців (В.Контимирова)

4. Питання до доповідача та відповіді на них.

Доповідач: І.Балєнкова.

Яким чином відрізняються технології дистанційного навчання?

Зауважимо, що ДН у сучасному світі здійснюється за допомогою різноманітних технологій, які відрізняються за: формою представлення учбових матеріалів; наявністю посередника в системі навчання за ступенем використання телекомунікацій та персональних комп'ютерів; технологіями організації контролю навчального процесу; ступенем застосування в технології навчання звичайних методів ведення навчального процесу; методами ідентифікації студентів під час іспитів .

Як можна спроектувати курсу для електронного середовища навчання ADDIE?

Курс можна спроектувати за відомою моделлю розробки педагогічного сценарію навчального курсу для електронного середовища навчання ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation), яка складається з п'яти етапів: аналізу (змісту, навчального середовища, визначення предмету, можливостей програмного забезпечення та апаратних засобів); власне проектування (визначення очікуваних результатів навчання, методів навчання та способу оцінювання, деталізація змісту з погляду тем); розроблення (підготовка всіх навчальних матеріалів, вправ, завдань, тем проектів та ін., планування організації курсу та його завантаження в систему управління навчанням); упровадження (проведення навчання, організація взаємодії зі студентами); оцінювання (визначення, чи досягнуто навчальні цілі, чи потрібно коригувати зміст і методи навчання).

Доповідач: В.Контимирова

Які чинники впливають на формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця?

На формування конкурентоспроможності майбутнього фахівця впливають залежно від галузі дії внутрішні та зовнішні чинники. За результатами дослідження чинників конкурентоспроможності, близькою до нашого розуміння є думка І.Леган, яка дійшла висновків, що зовнішні чинники (політичні, технологічні, економічні, соціальні) безпосередньо пов'язані із впливом довкілля на статус конкурентоспроможності молоді; внутрішні (фізіологічні, культурно-моральні, рівень та якість освіти, професійна компетентність, життєві орієнтації, мотивація та організаторські здібності) характеризують внутрішні аспекти, а також особливості характеру молоді людини, що можуть бути визначальними в конкурентній боротьбі на ринку праці. Отже, одним із чинників, що впливає на ефективність формування конкурентоспроможності на ринку праці майбутнього фахівця, є професійна компетентність.

Виокремте основні складові професійної компетентності.

У структурі професійної компетентності вчені виокремили такі основні складові: соціально-правову (знання та вміння в галузі взаємодії з громадськими інститутами та людьми, а також володіння прийомами професійного спілкування та поведінки); спеціальну (підготовленість до самостійного виконання конкретних видів діяльності, уміння розв'язувати типові професійні завдання й оцінювати результати своєї праці, здатність самостійно здобувати нові знання й уміння за фахом); персональну (здатність до постійного професійного зростання та підвищення кваліфікації, реалізація особистості в професії); аутокомпетентність (адекватне уявлення про власні соціально-професійні характеристики й володіння технологіями подолання професійних деструкцій) компетентності.

5. Оцінка роботи.

Староста



(підпис)

Литвиненко П.А.

(ПБ)

Науковий керівник



(підпис)

О.Г.Коркішко

(ПБ)