

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішення вченої ради


С. О. Омельченко

протокол № 1 від 28.08.2020 р.)

Введено в дію з 01.09.2020 р.

Ректор


С. О. Омельченко

(наказ по ДДПУ № 463 від 28.08.2020 р.)

ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА

«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Ступінь вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Слов'янськ – 2020

ПЕРЕДМОВА

ОП «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти

I. Розроблена відповідно до проєкту Стандарту спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки від 2019 р.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри педагогіки вищої школи у складі:

1. Топольник Яна Володимирівна, – *гарант освітньої програми*, диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент (кафедра педагогіки вищої школи); в.о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 10 років.

2. Саяпіна Світлана Анатоліївна, диплом спеціаліста за спеціальністю Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент (кафедра педагогіки); декан факультету гуманітарної та економічної освіти; стаж науково-педагогічної роботи – 31 рік.

3. Коркішко Олена Геннадіївна, диплом магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент (кафедра педагогіки); доцент кафедри педагогіки вищої школи; стаж науково-педагогічної роботи – 24 роки.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ);

5. Смоляр Єлизавета Дмитрівна, здобувач ОП «Педагогіка вищої школи», спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, 1 курс, денна форма навчання;

6. Мацокіна Наталія Григорівна, випускник спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, рік випуску – 2019; викладач-методист, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж».

Рецензенти освітньої програми:

1. Бурцева Юлія Олександрівна, в.о. ректора, кандидат педагогічних наук, доцент, Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м. Краматорськ).

2. Олійник Олена Іванівна, директор, кандидат педагогічних наук, Комунальний заклад «Покровський педагогічний коледж».

3. Білоус Любов Володимирівна, в.о. директора, Комунальний заклад «Бахмутський педагогічний коледж».

4. Гусейнов Самандар Надирович, директор, Слов'янський багатопрофільний регіональний центр професійної освіти імені П.Ф. Кривоноса.

5. Турка Віктор Миколайович, завідувач відділення, Слов'янський енергобудівний технікум.

6. Стиранець Володимир Іванович, директор, Сіверський професійний ліцей.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту».
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 № 674, від 01.02.2017 № 53.
Постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
6. Наказ МОН України від 11.07.2019 № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
7. Регіональна програма розвитку освіти «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки».

З урахуванням вивченого досвіду ЗВО:

1. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Харківський національний медичний університет, 2019.
2. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка, 2018.
3. Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2019.
4. Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Університет імені Альфреда Нобіля, 2020.
5. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2020.
6. Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки / Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, 2020.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
„Педагогіка вищої школи” другого (магістерського) рівня
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. Факультет гуманітарної та економічної освіти Кафедра педагогіки вищої школи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	„Педагогіка вищої школи”
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ОР магістр акредитована АК України (протокол № 124 02.03.2017 р.) Сертифікат НД № 0595301 Період акредитації – до 01.07.2022 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК України – 7 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2020 р. На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів. На базі здобутого ступеня бакалавра або магістра за неспорідненою спеціальністю – за результатами вступних випробувань із конкурсних предметів та за умови успішного проходження додаткового вступного випробування за фахом. Обов'язковою умовою є компенсаційне навчання протягом семестру (в обсязі 30 кредитів ЄКТС).
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 01.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту». Вебсайт кафедри педагогіки вищої школи – ddpu.edu.ua/pvs/
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Метою ОП є опанування магістрами освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка, примноження інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, задоволення потреб здобувачів у професійному розвитку, аксіологічних прагнень.	

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Об'єкт вивчення: системи освіти; освітні процеси у формальній, неформальній та інформальній освіті; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого фахівця, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні педагогічні форми, методи та прийоми; формування компетентностей та здатностей використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній) діяльності; формування готовності вирішувати актуальні проблеми педагогічної науки та освітньої практики. Теоретичний зміст предметної області: теорії, концепції освітніх, педагогічних наук, принципи їх використання, які забезпечують формування загальних і спеціальних компетентностей майбутніх магістрів освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи». Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються у психолого-педагогічних дослідженнях, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення результативності освітньо-наукового процесу у ЗВО. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки з вибіровими освітніми компонентами, представленими для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента (Вибірковий блок 1. «Тьюторські технології», Вибірковий блок 2. «Основи андрагогіки», Вибірковий блок 3. «Позашкільна освіта»).</p> <p>Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах вищої освіти.</p> <p>Ключові слова: магістр, вища освіта, педагогіка вищої школи, педагогічні науки, андрагог, тьютор, позашкільна освіта.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Особливості ОП полягають в орієнтації на компетентнісну особистісно-орієнтовану парадигму освіти, що забезпечує цілісність фахової підготовки викладача інноваційного типу, який має можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку (як андрагог, тьютор), виявляє здатність до організації студентоцентрованого навчання та здійснення освітньої діяльності з особами різних вікових категорій; вищезазначене забезпечується через поглиблену практичну підготовку, використання інноваційних технологій навчання з інформаційно-комунікаційною підтримкою.</p>

4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ

6

Придатність до працевлаштування	<p>Випускник магістратури має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2310.2 Асистент 2351.2 Викладач (методи навчання) 2310.2 Викладач вищого навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 3340 Викладач-стажист 1210.1 Директор кабінету (методичного, навчально-методичного) 1210.1 Директор курсів підвищення кваліфікації 1210.1 Директор науково-дослідного інституту 1229.4 Директор центру підвищення кваліфікації 1229.4 Завідувач бази навчально-наукової 1229.4 Завідувач лабораторії (освіта) 1229.4 Завідувач практики (виробничої, навчальної) 2352 Інспектор-методист 2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання) 2359.2 Педагог-організатор 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі навчання 33 Фахівці в галузі освіти</p> <p>Здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів); науково-дослідницька (у науково-дослідних і освітніх установах); організаційно-управлінська (менеджер системи педагогічної освіти).</p> <p>Сферою працевлаштування є державні та приватні установи й організації; заклади, підпорядковані Міністерству освіти і науки України та іншим галузевим міністерствам: заклади вищої освіти різних форм власності, заклади післядипломної освіти тощо.</p>
Подальше навчання	Навчання на наступному третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Викладання та навчання	<p>Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: загальний стиль навчання студентоцентрований, навчання орієнтоване на результати. Лекційні курси поєднуються із практичними роботами, самостійною роботою, асистентською та науково-дослідною практикою.</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-зорієнтованому.</p> <p>Методи: традиційні та новітні (ситуативне навчання, метод проєктів, тематичні дебати, ділові та рольові ігри, „мозкові штурми” тощо).</p>
-------------------------------	---

Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90 – 100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно - 26 – 59 б.; неприйнятно - 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, поетапний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист творчих проєктів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>		
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
Інтегральна компетентність (ІК)			
<p>Магістр – 7 рівень НРК. Здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.</p>			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
<p>Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань</p>	<p>спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності</p>	<p>зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</p>	<p>управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії</p>
<p>ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9 ФК 1, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 10</p>	<p>ЗК 1, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9 ФК 1, ФК 3, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9</p>	<p>ЗК 1, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9 ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 10</p>	<p>ЗК 1, ЗК 2, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9 ФК 3, ФК 4, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 9</p>
<p>ПРН 1</p>	<p>ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5</p>	<p>ПРН 6, ПРН 8</p>	<p>ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10</p>

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)	
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК 3	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
ЗК 5	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
ЗК 6	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
ЗК 7	Навички міжособистісної взаємодії.
ЗК 8	Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
ЗК 9	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)	
ФК 1	Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.
ФК 2	Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.
ФК 3	Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.
ФК 4	Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.
ФК 5	Розуміння цілей і особливостей освітніх систем.
ФК 6	Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики.
ФК 7	Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.
ФК 8	Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності.
ФК 9	Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.
ФК 10	Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
ПРН 1	Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
ПРН 2	Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.
ПРН 3	Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки.
ПРН 4	Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.
ПРН 5	Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.
ПРН 6	Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 7	Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.
ПРН 8	Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.
ПРН 9	Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.
ПРН 10	Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

9

Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснюють <i>кафедра педагогіки вищої школи</i>, до складу якої входить 9 науково-педагогічних працівників, із них: 9 – із науковими ступенями, вченими званнями, 3 – докторів наук, професорів; та <i>кафедра педагогіки</i>, до складу якої входить 5 науково-педагогічних працівників, із них: 4 – із науковими ступенями, вченими званнями, 1 – докторів наук, професорів. Освітній процес за ОП здійснюють 10 викладачів, із них: 8 – викладачі кафедри педагогіки вищої школи та 2 – викладачі кафедри педагогіки.</p> <p>15 науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки чи спорідненими спеціальностями.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету гуманітарної та економічної освіти, де реалізується ОП, складає 1080,4 м².</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних приміщень – 2 (№ 706, № 709); - приміщень для практичних занять – 4 (№ 603, № 610, № 628, № 629); - комп'ютерних класів – 2 (№ 615, № 616). <p>30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 17 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <p>а) силабусами;</p> <p>б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - впроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами.</p>

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ (ОК) ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Педагогіка вищої школи» освітнього рівня магістр

2.1. Перелік освітніх компонент ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр и вивчення
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	екзамен	1
ОК 2	Іноземна мова	3	залік	1
ОК 3	Сучасні інформаційні технології	5	екзамен	1
ОК 4	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	залік	1
ОК 5	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	3	екзамен	1
ОК 6	Педагогіка вищої школи	4	екзамен	1
ОК 7	Методологія і методика педагогічних досліджень	4	екзамен	1
ОК 8	Дистанційна освіта у ЗВО	4	екзамен	2
ОК 9	Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	4	екзамен	2
ОК 10	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	4	екзамен	2
ОК 11	Практикум з педагогіки вищої школи	3	залік	2
ОК 12	Тренінгова діяльність у ЗВО	3	екзамен	2
ОК 13	Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	9		2
ОК 14	Психологія педагогічної діяльності	4	екзамен	3
ОК 15	Управління закладами освіти	5	екзамен	3
ОК 16	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	4,5	екзамен, курсова робота	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67,5		
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору *	3	залік	2
Вибіркові дисципліни фахового компоненту **				
вибір блоків: «Тьюторські технології» // «Основи андрагогіки» // «Позашкільна освіта»				
ВК 2.	Вибіркова дисципліна	3	залік	1
ВК 3.	Вибіркова дисципліна	3	екзамен	3
ВК 4.	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	3
ВК 5.	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	3
ВК 6.	Вибіркова дисципліна	3,5	залік	3
ВК 7.	Вибіркова дисципліна	3	залік	3
Загальний обсяг вибірових компонент:		22,5		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90		

* Дисципліна широкого вибору – вибір здійснюється із загальноуніверситетського переліку дисциплін

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ**

ВИБІРКОВИЙ БЛОК 1. «Тьюторські технології»				
ВК 2.	Професійний імідж педагога-тьютора	3	залік	1
ВК 3.	Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	3	екзамен	3
ВК 4.	Історія розвитку теорії та практики тьюторства	3,5	залік	3
ВК 5.	Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	3,5	залік	3
ВК 6.	Тьюторський супровід освітньої діяльності	3,5	залік	3
ВК 7.	Професійні компетентності педагога-тьютора	3	залік	3
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 2. «Основи андрагогіки»				
ВК 2.	Професійний імідж педагога-андрагога	3	залік	1
ВК 3.	Основи андрагогіки	3	екзамен	3
ВК 4.	Історія розвитку теорії та практики освіти дорослих і андрагогіки	3,5	залік	3
ВК 5.	Основи медіаосвіти дорослих	3,5	залік	3
ВК 6.	Акмеологічні технології	3,5	залік	3
ВК 7.	Тьюторський супровід навчального процесу	3	залік	3
ВИБІРКОВИЙ БЛОК 3. «Позашкільна освіта»				
ВК 2.	Історія позашкільної освіти	3	залік	1
ВК 3.	Теорія та методика позашкільної освіти	4	екзамен	3
ВК 4.	Основи позашкільної освіти та дозвілля	3	залік	3
ВК 5.	Педагогічна майстерність в позашкільних закладах з практикумом	3,5	залік	3
ВК 6.	Теорія і методика гурткової роботи	3	залік	3
ВК 7.	Педагогічна етика спілкування	3	залік	3

12
**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів (ОК)
компетентностям (ЗК/ФК) та програмним результатам навчання (ПРН)**

Освітні компоненти (ОК)	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання (ПРН)
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП		
ОК 1. Філософія освіти і науки	ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях ФК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання	ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності
ОК 2. Іноземна мова	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях ФК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання ФК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу	ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності
ОК 3. Сучасні інформаційні технології	ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних	ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних

	<p>ситуаціях</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу</p> <p>ФК 6. Здатність до консультивання з питань освітньої теорії і практики</p> <p>ФК 9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту</p>	<p>інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</p> <p>ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p>
<p>ОК 4. Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах</p>	<p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі</p> <p>ФК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами</p> <p>ФК 10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону</p> <p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРН 2. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p>
<p>ОК 5. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні</p>	<p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем</p>	<p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p> <p>ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук</p>

		наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності
ОК 6. Педагогіка вищої школи	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу</p> <p>ФК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем</p> <p>ФК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності</p>	<p>ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</p> <p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки</p> <p>ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p>
ОК 7. Методологія і методика педагогічних досліджень	<p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ФК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами</p> <p>ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем</p>	<p>ПРН 2. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки</p> <p>ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p>

<p>ОК 8. Дистанційна освіта у ЗВО</p>	<p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо ФК 9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики ФК 6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики ФК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності ФК 10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p>
<p>ОК 9. Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти</p>	<p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел ФК 5. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p>	<p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій ПРН 2. Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону</p>

<p>ОК 10. Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця</p>	<p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>ФК 6. Здатність до консультивання з питань освітньої теорії і практики</p> <p>ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу</p>	<p>ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p> <p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>
<p>ОК 11. Практикум з педагогіки вищої школи</p>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>ФК 9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту</p> <p>ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики</p> <p>ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі</p> <p>ФК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими</p>	<p>ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</p> <p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p> <p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>

<p>ОК 12. Тренінгова діяльність у ЗВО</p>	<p>просектами</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу</p> <p>ФК 6. Здатність до консультивання з питань освітньої теорії і практики</p> <p>ФК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності</p>	<p>ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону</p> <p>ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</p> <p>ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях</p>
<p>ОК 13. Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка</p>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі</p> <p>ФК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу</p>	<p>ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону</p> <p>ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>ПРН 2. Уміти організувати та проводити науково-педагогічне дослідження</p> <p>ПРН 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати висновки</p> <p>ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</p>

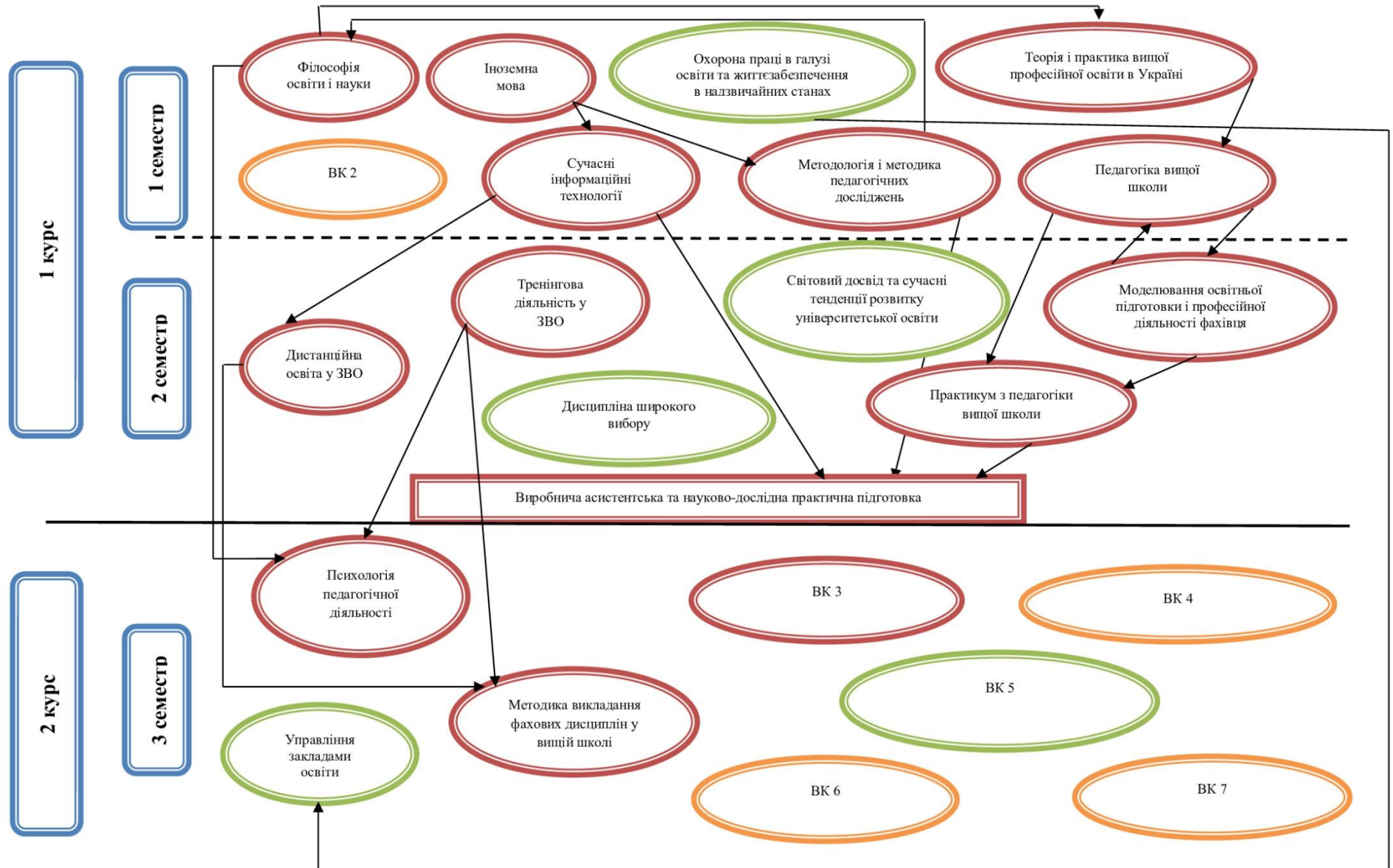
	<p>ФК 6. Здатність до консультивання з питань освітньої теорії і практики</p> <p>ФК 8. Здатність до забезпечення позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності</p> <p>ФК 9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту</p> <p>ФК 10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>
<p>ОК 14. Психологія педагогічної діяльності</p>	<p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>ФК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу</p> <p>ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p> <p>ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій</p> <p>ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях</p> <p>ПРН 8. Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону</p>
<p>ОК 15. Управління закладами освіти</p>	<p>ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях</p> <p>ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі</p> <p>ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої</p>	<p>ПРН 7. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації</p> <p>ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій</p> <p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>

	<p>теорії, освітньої політики та практики</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 10. Здатність проектувати та реалізовувати навчання осіб з особливими освітніми потребами</p>	
<p>ОК 16. Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі</p>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання</p> <p>ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики</p> <p>ФК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами</p> <p>ФК 9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту</p>	<p>ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p> <p>ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій</p> <p>ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</p> <p>ПРН 6. Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах, брати участь у наукових дискусіях</p> <p>ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності</p>

**Опис структурно-логічної послідовності вивчення освітніх компонент ОП «Педагогіка вищої школи»
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

Цикли підготовки	1 курс		2 курс
	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Цикл соціально-гуманітарної підготовки	Філософія освіти і науки		Управління закладами освіти
	Іноземна мова		
	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах		
	Сучасні інформаційні технології		
Цикл природничо-наукової підготовки	Методологія і методика педагогічних досліджень	Дистанційна освіта у ЗВО	Психологія педагогічної діяльності
		Світовий досвід та сучасні тенденції розвитку університетської освіти	
		Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	
Цикл професійної та практичної підготовки	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	Практикум з педагогіки вищої школи	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі
	Педагогіка вищої школи	Тренінгова діяльність у ЗВО	
		Виробнича асистентська та науково-дослідна практична підготовка	
ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ <i>Вільний вибір студента</i>			
Широкий вибір		ВК 1. Дисципліна широкого вибору	
ВИБІРКОВИЙ БЛОК			
Вибір фахового компоненту	ВК 2.		ВК 3.
			ВК 4.
			ВК 5.
			ВК 6.
			ВК 7.

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП «Педагогіка вищої школи» підготовки магістрів



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки освітнього рівня магістр проводиться у формі комплексного атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний (комплексний) іспит за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених проектом Стандарту та цією Освітньою програмою. Комплексний атестаційний іспит за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки включає питання з таких навчальних дисциплін: Педагогіка вищої школи; Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні; Методологія і методика педагогічних досліджень; Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора/ Основи андрагогіки/ Теорія та методика позашкільної освіти. Структура білету Комплексного атестаційний іспиту передбачає наявність теоретичного завдання відповідно до програми навчання, тестів закритої форми, проблемного завдання.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням освітньої кваліфікації магістр з освітніх, педагогічних наук.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

23

**4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10
ЗК 1			+		+		+			
ЗК 2	+	+					+		+	
ЗК 3			+							
ЗК 4	+	+		+	+					
ЗК 5				+		+		+		+
ЗК 6		+				+	+		+	+
ЗК 7	+	+				+		+		
ЗК 8				+	+		+	+		+
ЗК 9		+	+	+		+		+		
ФК 1	+	+	+		+		+		+	+
ФК 2				+		+		+		
ФК 3			+				+		+	
ФК 4				+		+				
ФК 5		+							+	+
ФК 6				+			+			
ФК 7				+				+		
ФК 8					+					
ФК 9	+	+			+	+				+
ФК 10		+	+		+			+	+	

24

**5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ЗК 1		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+			+
ЗК 2				+		+	+		+				+			
ЗК 3	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+		+		+
ЗК 4	+		+		+	+	+	+	+		+					+
ЗК 5	+	+	+	+				+						+	+	+
ЗК 6					+	+	+			+			+	+	+	
ЗК 7		+								+	+	+	+	+	+	
ЗК 8				+				+		+		+			+	
ЗК 9	+	+				+				+	+	+	+	+	+	
ФК 1	+				+		+	+	+		+				+	+
ФК 2				+						+	+	+	+	+	+	
ФК 3	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+	+
ФК 4		+	+			+				+		+	+	+		
ФК 5	+				+	+	+		+							
ФК 6			+					+		+		+	+			
ФК 7		+		+			+				+					+
ФК 8						+		+				+	+			
ФК 9			+					+			+		+			+
ФК 10				+				+					+	+	+	

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ
НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 1			+	+		+		+	+		+		+			
ПРН 2				+			+		+				+			
ПРН 3						+	+						+			
ПРН 4										+	+			+	+	+
ПРН 5			+			+		+			+	+	+			+
ПРН 6	+	+	+				+	+	+			+		+		+
ПРН 7					+										+	
ПРН 8		+		+		+			+			+	+	+		
ПРН 9	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+					+
ПРН 10					+				+	+	+		+	+	+	+

Гарант освітньої програми



Я.В. Топольник