

**СПИСОК ЧЛЕНІВ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ**  
**«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»**

(Назва групи)

**КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

<i>Прізвище, ім'я</i>	<i>Курс</i>	<i>Факультет</i>
Зінченко Г.	2 к. маг.	староста гуртка, Факультет ГЕО
Штучна Н.	2 к. маг.	Факультет ГЕО
Рябцева І.	2 к. маг.	Факультет ГЕО
Андрєєва А.	1 к. маг.	Факультет ГЕО
Клишнікова О.	1 к. маг.	Факультет ГЕО

**Керівник проблемної  
групи**

  
(підпис)

**Гарань Н.С.**  
(ПІБ)

**Завідувач кафедри**

  
(підпис)

**Топольник Я.В.**  
(ПІБ)

«ЗАТВЕРДЖЕНО»  
на засіданні кафедри  
педагогіки вищої школи  
протокол № від « » жовтня  
2020 р.

**ПЛАН РОБОТИ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ  
НА 2020 – 2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК  
«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**Науковий керівник Групи:** кандидат педагогічних наук, доцент  
Н. С. Гарань.

**Напрямок роботи Групи:**

- виконання науково-дослідних робіт з проблематики тем наукових досліджень кафедри педагогіки вищої школи;
- участь студентів в конференціях, семінарах фахового спрямування;
- виступи студентів із результатами власних наукових досліджень на міжнародних та всеукраїнських студентських наукових, науково-практичних конференціях, семінарах тощо;
- підготовка до публікації наукових статей, тез доповідей із питань тьюторського супроводу освітньої діяльності;
- робота студентів із провідними науковцями кафедри щодо підготовки та оприлюднення наукових доповідей, рефератів, повідомлень на засіданнях групи, семінарах тощо.

**Мета роботи Групи:** оволодіння студентами знаннями щодо тьюторського супроводу освітньої діяльності в Україні та провідних країнах світу; ознайомлення з основними тенденціями розвитку тьюторства; ознайомлення з основними засадами тьюторства в минулому й умовах сучасності, можливостями розвитку тьюторського супроводу освіти України на сучасному етапі; сприяння виробленню цілісного уявлення про функціонування та напрями діяльності тьютора.

**Графік роботи Групи (день та час проведення, № аудиторії):** **середя 12<sup>00</sup> – 16<sup>00</sup>**, бібліотека ДДПУ, 603 ауд.

**Список членів Групи (прізвище, ім'я, курс, факультет, вказати старосту гуртка):**

<i>Прізвище, ім'я</i>	<i>Курс</i>	<i>Факультет</i>
Зінченко Г.	2 к., маг.	староста гуртка, Факультет ГЕО
Штучна Н.	2 к., маг.	Факультет ГЕО
Рябцева І.	2 к., маг.	Факультет ГЕО
Андрєєва А.	1 к., маг.	Факультет ГЕО
Клишнікова О.	1 к., маг.	Факультет ГЕО

№ п/п	Тематика занять	Форми роботи	Кількість годин	Термін виконання
1.	Складання плану роботи проблемної групи. Розподіл обов'язків і завдань. Ознайомлення з загальними засадами тьюторської діяльності Огляд інноваційних і традиційних видів професійної діяльності тьютора в різних службах освітнього простору	семінар	4	Вересень-жовтень 2020 р.
		практичне заняття	4	
		індивідуальна робота	16	
		консультація	4	
2.	Робота з науково-педагогічною літературою та періодичними виданнями в бібліотеці університету. Ознайомлення з відео-матеріалами й обговорення «Тьюторство (наставництво) як ефективний інструмент розвитку обдарованої молоді», «Сергій Вєтров - президент тьюторської асоціації України» та ін. Вивчення методики роботи з науковим фондом, інтернет-ресурсами, підбір літератури з теми наукової роботи	індивідуальна робота	4	жовтень – грудень 2020 р.
		практичні заняття	4 16	
		консультація	16	
		індивідуальна робота	4	
3.	Теоретична розробка теми дослідження. Традиційні й інноваційні види професійної діяльності тьютора в різних службах освітнього простору. Тренувальні вправи. Оформлення бібліографії.  Робота з науково-педагогічною літературою та періодичними виданнями в інтернет-ресурсах Ознайомлення з матеріалами й обговорення онлайн-вебінарів «Робота тьютора в режимі онлайн», «Про тьюторинг в школі» та ін.	індивідуальна робота	4	січень 2021 р.
		семінарське заняття	4	
		семінарське заняття	4	
		індивідуальна робота	4	
		консультація	4	
		семінарське заняття	16	
4.	Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності Підготовка доповідей на наукову конференцію	практичне заняття	4	лютий – березень 2021 р.
		індивідуальна робота	4	
5.	Тьюторський супровід у професійній освіті Інституціоналізація професії тьютора в освітньому просторі України Підготовка доповідей на наукову конференцію	практичне заняття	4	квітень – травень 2021 р.
		круглий стіл	4	
		індивідуальна робота	4	
6.	Підведення підсумків роботи Групи	семінар	4	травень 2021 р.

Керівник проблемної групи

  
(п.п.мс)

Гарань Н.С.  
(п.п.б)

## Інтернет-ресурси:

<http://euroosvita.net>

<http://osvita.ua/>

[http://kiterra.kiev.ua/tutor\\_base/](http://kiterra.kiev.ua/tutor_base/)

<https://www.facebook.com/groups/422788101158453/>

## ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №1

### «ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

(Назва групи)

### ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(Назва кафедри)

1. 09.09.2020 о 12.00-16.00 ауд. 603 Складання плану роботи гуртка. Розподіл обов'язків і завдань. Знайомство з проблемою «Актуалізація тьюторства в сучасній освіті»

2. Н.С. Гарань

3. «Актуалізація тьюторства в сучасній освіті»

4. Чим пояснюється актуалізація проблеми тьюторства в сучасній освіті?

Прагнення сучасної освіти до індивідуалізації процесу навчання, до розвитку самостійної роботи, до саморозвитку та самовдосконалення, до формування мотиваційних і особистісних здібностей учнів і студентів обґрунтовує необхідність появи фахівців, здатних впоратися з завданнями подібного характеру. Ці фахівці називаються тьюторами. Останнім часом для особистості все більш стає актуальним пошук свого шляху в професії, а саме, набуття авторського, суб'єктивного стилю діяльності, права на індивідуальну траєкторію розвитку, вибудувати яку і допоможе тьютор.

З якими основними темами ми будемо знайомитись під час занять гуртка?

На наступних гурткових зустрічах ми будемо розглядати питання тьюторського супроводу освітньої діяльності в провідних країнах світу, ознайомимося з практичним досвідом реалізації тьюторингу в освітніх закладах України, визначимо особливості індивідуального тьюторського супроводу дітей і студентів з особливими потребами тощо.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста

  
(підпис)

Зінченко Г.  
(ПІБ)

Науковий керівник

  
(підпис)

Гарань Н.С.  
(ПІБ)

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №2

**«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»**

(Назва групи)

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

(Назва кафедри)

1. 21.09.2020 о 12.00-16.00 ауд. 603. Ознайомлення з загальними засадами тьюторської діяльності.

2. Н.С. Гарань

3. Загальні засади тьюторської діяльності.

4. Визначте основні теоретичні підстави тьюторського супроводу.

Тьюторський супровід – це педагогічна діяльність з індивідуалізації освіти, спрямована на виявлення та розвиток освітніх мотивів і інтересів, пошук освітніх ресурсів для створення індивідуальної освітньої програми, на роботу з освітнім замовленням сім'ї, формування навчальної та освітньої рефлексії учня/студента.

Індивідуалізацію освіти слід відрізнити від індивідуального підходу. Індивідуальний підхід розуміється як засіб подолання невідповідності між рівнем навчальної діяльності, який задається програмами та реальними можливостями учня/студента засвоїти їх. Урахування особливостей учнів/студентів здійснюється на кожному етапі навчання: при сприйнятті мети, мотивації, вирішенні навчальних завдань, визначенні способів дії і т. д.


Принцип індивідуалізації освіти означає, що за учнями/студентами залишається право на вибудовування власного змісту освіти, власної освітньої програми.

Діяльність тьютора в логіці індивідуального підходу будується як засіб компенсації «перешкод» у навчанні, пов'язаних з індивідуальними особливостями учня/студента. А реалізуючи принцип індивідуалізації, педагог-тьютор супроводжує процес побудови та реалізації індивідуальної освітньої програми, утримує фокус своєї уваги на осмисленості навчання, надає учням/студентам можливості випробування, конструювання та реконструювання навчальних форм, дозволяє превалювати в освітньому процесі фактам самовизначення учнів в просторі культури.

Тьютор повинен будувати такі життєві ситуації, де стало б можливо проявити освітні цілі і мотиви через їх реальні дії. Завдання тьютора – побудова освітнього простору як простору прояву пізнавальних ініціатив та інтересів учня/студента. Тьюторські технології, які сьогодні вибудовують і прагнуть відтворювати учасники педагогічної спільноти, включені в тьюторський рух, спрямовані саме на реалізацію ідеї індивідуалізації, враховуючи при цьому, що будь-яке навчання не може бути ефективним без урахування індивідуальних особливостей.

5. Оцінка роботи – добре.

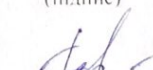
Староста



(підпис)

Зінченко Г.  
(ПІБ)

Науковий керівник



(підпис)

Гарань Н.С.  
(ПІБ)

## ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №3

### «ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

(Назва групи)

#### ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 07.10.2020 р. о 12.00-16.00 бібліотека ДДПУ Робота з інтернет-матеріалами, науково-педагогічною літературою та періодичними виданнями в бібліотеці університету.

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторський супровід, тьюторинг, індивідуальний і груповий тьюторіали, тьютор, тьюторант.

4. Дайте визначення основних понять і категорій. Індивідуальний і груповий тьюторіали.

Основними формами супроводу студентів закладів вищої освіти є індивідуальний і груповий тьюторіали. Під індивідуальним тьюторіалом розуміють консультативну зустріч тьютора та тьюторанта, метою якої є просування за певними напрямками тьюторського супроводу студентів, а серед ключових функцій тьюторіалу виділяють: виявлення, фіксацію, проектування і аналіз освітньої мети та інтересів тьюторанта; виявлення ресурсів і побудову ресурсної карти під освітні запити; супровід конструювання та реалізації ІОП; організацію рефлексії освітніх спроб, подій, руху за ІОП; підбір адекватного способу подолання труднощів у діяльності; поетапне коригування ІОП та освітніх стратегій.

На відміну від індивідуального груповий тьюторіал часто називають навчальним тьюторським семінаром. Це відкрите навчальне заняття із застосуванням методів інтерактивного й інтенсивного навчання, спрямоване на набуття досвіду використання модельних і нестандартних ситуацій. Мета групового тьюторіалу принципово відрізняється від індивідуального і має такі характеристики: 1) вихід на індивідуальну позицію за рахунок групового ресурсу та індивідуальне освітнє просування на тлі загальної групової роботи; 2) імовірнісний характер (на відміну від тренінгу, де йде робота на відпрацювання конкретної навички); 3) виявлення внутрішньогрупових ресурсів через особу кожного учасника тьюторіалу; 4) виникнення проєктних і дослідницьких мінігруп; 5) створення загального змістового поля; 6) супровід групи як суб'єкта освіти.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста

  
(підпис)

Зінченко Г.  
(ПІБ)

Науковий керівник

  
(підпис)

Гарань Н.С.  
(ПІБ)

ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ №4

**«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»**

(Назва групи)

**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

1. 14.10.2020 р. о 12.00-16.00 бібліотека ДДПУ. Ознайомлення з відео-матеріалами й обговорення «Тьюторство (наставництво) як ефективний інструмент розвитку обдарованої молоді», «Сергій Вєтров – президент тьюторської асоціації України»

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторство (наставництво) як ефективний інструмент розвитку обдарованої молоді.

4. У чому полягає педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді у Великобританії?

Педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді у Великобританії реалізується в таких напрямках:

- академічному,
- науковому,
- професійному.

Під поняттям «педагогічна підтримка обдарованої студентської молоді» ми розуміємо сукупність педагогічної діяльності, що здійснюється органами освіти та органами місцевого самоврядування у сфері молодіжної політики з метою створення умов, гарантій та стимулів для розкриття індивідуального потенціалу обдарованої молоді у сфері науки, освіти, культури, і мистецтва. Так, наприклад, у Великобританії на конкурсній основі пропонуються численні гранти для навчання в університетах та на курсах. Для підвищення самореалізації обдарованої особистості та впевненості у важливості реалізації свого потенціалу університети пропонують такі форми підтримки як літні школи, онлайн підтримку, тьюторство та менторство, а також е-менторинг, що допомагають обдарованому студенту адаптувати свій талант чи дар до потреб сьогодення. Для успішної академічної реалізації система професійної підготовки вчителів впроваджено спеціальність з підготовки педагогів для роботи з обдарованою та талановитою молоддю.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста

  
(підпис)

Зінченко Г.  
(ПІБ)

Науковий керівник

  
(підпис)

Гарань Н.С.  
(ПІБ)

## ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 5

### «ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»

(Назва групи)

#### ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

1. 11.11.2020 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з відео-матеріалами й обговорення теми: «Робота тьютора в дистанційному режимі онлайн».

2. Н.С. Гарань

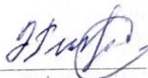
3. Тьюторська діяльність у онлайн режимі.

4. У чому полягає тьюторська підтримка під час навчання дистанційно в онлайн режимі?

Освітні установи виявляють зростаючий інтерес до використання інформаційно-телекомунікаційних технологій в освітніх цілях. Тьютори, володіючи чудовим досвідом аудиторного спілкування, одночасно відчують нестачу консультаційних послуг із питань ефективного поєднання комп'ютерних технологій і тьюторських методик. Як би не розвивалася система дистанційного навчання, але отримати якісні знання без участі живого викладача-тьютора неможливо. Необхідно використовувати кожен можливість, щоб поспілкуватися з тьютором. Його поради та досвід можуть стати в нагоді у майбутній тьюторській практиці, а живе спілкування прекрасно доповнить основний навчальний матеріал дистанційних курсів. Важливо розуміти, що консультації з тьютором – це не іспит, не перевірка знань, а розмова двох фахівців, яким є що обговорити. Обов'язково необхідно ставити питання тьютору, і тоді навчання буде проходити набагато швидше, ефективніше та цікавіше.

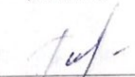
5. Оцінка роботи – добре.

Староста

  
(підпис)

Зінченко Г.  
(ПІБ)

Науковий керівник

  
(підпис)

Гарань Н.С.  
(ПІБ)



**ПРОТОКОЛ ЗАСІДАННЯ ПРОБЛЕМНОЇ ГРУПИ № 6**  
**«ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**В УКРАЇНІ ТА ЗА КОРДОНОМ»**  
(Назва групи)  
**ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ**

1. 25.11.2020 р. о 12.00-16.00 онлайн засідання. Ознайомлення з відео-матеріалами й обговорення «Новітнє освітнє середовище: від дошкільної до професійно-технічної освіти. Про тьюторинг у школі».

2. Н.С. Гарань

3. Тьюторська діяльність у школі.

4. Сьогодні тьюторинг – тренд, школа поспішає оголосити про впровадження тьюторського супроводу, 8 концептуально важливих принципів, на яких ґрунтується метод тьюторингу:

1. Відкрите варіативне освітнє середовище. Умовою для реалізації тьюторингу є створення відкритого варіативного освітнього середовища. Саме в цих умовах дитина, яка вміло направляється тьютором, може робити вибір, обговорювати можливі ризики і перспективи, аналізувати результати того чи іншого вибору, таким чином, поступово вибудовуючи своє майбутнє.

2. Індивідуалізація – основа тьюторингу. Найголовніше в тьюторському підході – принцип індивідуалізації. Коли учень стає активним суб'єктом, а не об'єктом освітнього процесу: бере участь у виборі свого персонального освітнього або життєвого шляху, ставить перед собою цілі і завдання, оцінює перспективи, і приймає відповідальність за свій вибір.

3. Тьюторинг – це довгий процес. Тьюторинг спрямований на всебічний розвиток, дитина має потенціал, який не завжди ми бачимо, але який може розкритися тільки в певних умовах.

4. Оцінка можливостей. Розвиток полягає не тільки в тому, щоб зрозуміти свої здібності, але й у тому, щоб оцінити невикористані можливості.

5. Досягнення цілей. Основою тьюторингу є не тільки досягнення мети, поставленої перед учнем, але й визначення способів її досягнення.

6. Рефлексія. Один з основних інструментів тьюторингу. Саме рефлексія допомагає аналізувати свої дії, стимулює процес самосвідомості, є найважливішим чинником самовдосконалення. А роль тьютора в тому, щоб мотивувати підопічного до рефлексії.

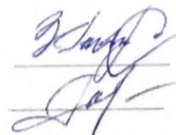
7. Взаємовідносини між тьютором і тьюторантом. Взаємоповага, довіра, автономія учня з одного боку, авторитет, довіра та віра тьютора в учня – з іншого.

8. Співпраця. Не тільки тьютор впливає на свого підопічного, але й дитина впливає на дорослого. Ці відносини сміливо можна назвати співпрацею, оскільки зростає педагогічний досвід, відбувається обмін інформацією, відпрацьовуються нові методики і компетенції, досвід набуває не тільки дитина, а й тьютор.

5. Оцінка роботи – добре.

Староста

Науковий керівник



Зінченко Г.

Гарань Н.С.