

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет фізичного виховання

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

на засіданні Приймальної комісії
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»
Протокол № 6
від « 27 » березня 2013 р.

Голова Приймальної комісії

_____ Омельченко С.О.

М.П.

«СХВАЛЕНО»

Науково-методичною радою
ДВНЗ «Донбаський державний
педагогічний університет»
Протокол № 7
від « 25 » березня 2013 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Вченою радою
факультету фізичного виховання
Протокол № _____
від « _____ » березня 2013 р.

ПРОГРАМА

ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

для вступників на денну (заочну) форму навчання факультету
ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
за спеціальністю 7.01020101 Фізичне виховання*

на базі здобутого ОКР бакалавра
за напрямом підготовки 6.010201 Фізичне виховання*
(або здобутого ОКР магістра за спеціальністю 8.01020101 Фізичне виховання*)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Метою співбесіди є перевірка якості базової професійної підготовки бакалаврів для здобуття ОКР «Спеціаліст» за спеціальністю 7. 01020101 «Фізичне виховання».

У відповідності з цим програма співбесіди складена на основі навчальних програм з теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічних та психолого-педагогічних дисциплін, які визначають у сукупності формування професійного обличчя випускника, який має диплом «Бакалавра» зі спеціальності «Фізичне виховання».

Питання співбесіди розроблено таким чином, аби вирішити наступні завдання:

1. Перевірити якість засвоєння абітурієнтами основних положень і проблематики сучасної системи фізкультурно-оздоровчої роботи з учнями в загальноосвітній школі.

2. Перевірити базовий рівень сформованості досвіду самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій.

3. Виявити у абітурієнтів рівень сформованості гуманістичної професійно-педагогічної спрямованості, зокрема ерудованості, переконаності, інтересу до педагогічної роботи високої моральності, педагогічної культури та етики.

Під час підготовки до співбесіди абітурієнтам необхідно керуватись навчальними програмами курсів «Теорія і методика фізичного виховання», «Медико-біологічні основи спорту», «Педагогіка», «Психологія», які вивчались на освітньо-кваліфікаційному рівні «Бакалавр».

Згідно з положенням абітурієнт повинен відповісти на одне питання, яке зазначено у білеті.

ПИТАННЯ СПІВБЕСІДИ

1. Теорія та методика фізичного виховання як навчальна і наукова дисципліна.
2. Зміст основних понять теорії та методики фізичного виховання.
3. Охарактеризувати стан та перспективи розвитку фізкультурно-оздоровчої діяльності в Україні.
4. Обґрунтувати взаємозв'язок практичних методів навчання руховим діям з методами наочної демонстрації та вербальними методами.
5. Загальна характеристика принципів фізичного виховання, їх взаємозв'язок в практиці фізичного виховання та спортивної підготовки.
6. Загальна педагогічна та моторна щільність уроків фізичної культури у сучасній загальноосвітній школі.
7. Науково-методичні, правові, програмні, нормативні та організаційні основи української національної системи фізичного виховання.
8. Обґрунтувати значення наукових досліджень у галузі фізичного виховання, передового педагогічного досвіду у формуванні педагогічної майстерності спеціаліста.

9. Основи планування навчально-виховного процесу з фізичного виховання у загальноосвітній школі.
10. Методика профілактики травматизму учнів на уроках фізичної культури.
11. Особливості навчання теоретичному матеріалу в процесі занять
12. Техніка фізичних вправ (визначити поняття «техніка», «стандартна техніка», «типова техніка», «індивідуалізація техніки»).
13. Педагогічна майстерність як процес інтеграції основних видів діяльності вчителя фізичної культури (тренера).
14. Дати характеристику принципам свідомості й активності, доступності та індивідуалізації.
15. Особливості спортивної підготовки спортсменів в багатолітньому циклі.
16. Туризм у системі фізичного виховання України. Види та форми туризму.
17. Зміст і структура процесу навчання руховим діям у фізичному вихованні школярів.
18. Дати характеристику принципам систематичності й послідовності, міцності й прогресування.
19. Основи спортивного відбору при комплектуванні навчально-тренувальних груп. Роль вчителя фізичної культури у спортивній орієнтації учнів.
20. Урок фізичної культури як основна форма організації навчально-виховної роботи з фізичного виховання школярів.
21. Характеристика етапів навчання руховим діям. Проаналізувати закономірності формування рухового вміння, рухової навички.
22. Лікарсько-педагогічне забезпечення фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Профілактика травматизму під час навчальних та позакласних занять фізичними вправами.
23. Особливості занять фізичною культурою в спеціальних медичних групах. Лікарсько - педагогічний контроль у фізичному вихованні та спорті.
24. Психолого-педагогічні методи вивчення особистості учня спортивним педагогом.
25. Фізіологічні основи проведення занять з фізичної культури. Гігієнічні вимоги до умов занять фізичними вправами та спортом.
26. Основи методики розвитку силових здібностей людини. Вікова динаміка розвитку сили.
27. Основи методики розвитку пружкості. Вікова динаміка розвитку пружкості.
28. Основи методики розвитку витривалості. Вікова динаміка розвитку витривалості.
29. Основи методики розвитку гнучкості. Вікова динаміка розвитку гнучкості та контроль за її розвитком.
30. Основи методики розвитку спритності. Координаційні здібності.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ СПІВБЕСІДИ

Оцінка у балах	Критерії оцінки
86-100	Повно, змістовно і аргументовано викладає програмний матеріал. У своїх відповідях спирається на наукові дослідження вчених, користується прийомами порівняльного аналізу, узагальнення, наводить власні приклади та пояснює їх. Проявляє творчий підхід при вирішенні проблем. Виявляє схильність до науково-дослідної роботи.
74- 85	Правильно, свідомо, у повному обсязі викладає програмний матеріал, виділяє основні положення. Проявляє творчий підхід до розкриття проблеми, теми. Досконало реалізує набуті знання, вміння навички з практикою.
63 -73	У повному обсязі виявляє знання програмного матеріалу. Чітко і свідомо викладає програмний матеріал, у своїх відповідях поєднує знання теорії з практикою; виділяє основні положення проблеми. Проявляє елементи творчого підходу до вирішення актуальних наукових проблем.
50-62	Виявляє знання загально змісту курсу. При розкритті програмного матеріалу наводить власні приклади Відтворює основні положення програмного матеріалу, але недостатньо творчо вирішує суть проблеми.
40-49	Виявляє певні знання змісту дисципліни але недостатньо повно розкриває суть теми. При цьому легко виправляє недоліки у відповіді, відзначені викладачем. Навидить власні приклади при відтворенні програмного матеріалу. Правильно, але не зовсім точно використовує знання, вміння, навички відповідаючи на поставлені запитання.
33-39	Основний програмний матеріал відтворює з деякими неточностями. Має труднощі в аргументації, виділенні структурних сторін матеріалу, наведенні прикладів. Легко виправляє помилки за допомогою навідних запитань.
30-32	Припускає помилки при відтворенні змісту теми, зазнає труднощів у використанні на практиці отриманих знань, вмінь, навичок. В цілому програмний матеріал засвоєний частково.
27-29	При викладі змісту дисципліни зазнає певних труднощів. Допускає значну кількість помилок у відтворенні програмного матеріалу. Слабо володіє навчальним матеріалом, розкриває суть його змісту. Не досить чітко поєднує набуті знання з практикою.
24-26	Відповідь характеризуються фрагментарністю, не відповідає сутності науки, одне із питань зовсім не розкрито. Студент слабо орієнтується в програмному матеріалі, не здатний використовувати допомогу викладача
1-23	Відмічено незнання основного змісту курсу, орієнтується лише в розкритті окремих положень. У відповідях припускає грубі помилки.

Підсумкова оцінка виставляється за набраною кількістю балів під час співбесіди + 100 балів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вільчковський Е.С., Козленко М.П., Цвек С.Ф. Система фізичного виховання молодших школярів: Навч.-метод. Посіб. – К.: ІЗМН, 1998. – 232 с.
2. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л.Волков. – К.: Олимпийская литература, 2002. – 286 с.
3. Волков Л.В. Возрастные основы методики физической подготовки детей и подростков: Учеб.-метод. пособие. – Переяслав-Хмельницкий, 1991. -26 с.
4. Григоренко В.Г. Педагогічні технології особистісно орієнтованого формування в учнів загальноосвітньої школи культури здоров'я: Навч.пос. - Слов'янськ: Вид-во СДПУ, 2010. – 346 с.
5. Гужаловский А.А. Развитие двигательных качеств у школьников. – Минск: Народная osveta, 1978. – 88 с.
6. Гужаловский А. Основы теории и методики физической культуры / А. Гужаловский. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 356с.
7. Гуревич И.А. 1500 упражнений круговой тренировки. – 22-е изд. перераб. и доп. – Минск: Высшая школа, 1980. – 256 с.
8. Демінська Л.О. Міжпредметні зв'язки у професійній підготовці вчителів фізичної культури: Мет. посіб. – Херсон: Айлант, 2003. – 142 с.
9. Державна програма розвитку фізичної культури і спорту в Україні // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1996.- №9. – С.9-15.
10. Дубогай О. Д. Фізкультура як складова здоров'я та успішного навчання дитини / Олександра Дмитрівна Дубогай. – К. : Шкільний світ. – 2006. – 126 с.
11. Завацький В.І. Фізіологічна характеристика розвитку організму школярів. – Луцьк: Надстир'я, 1994. – 149 с.
12. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”. – К., 1993. – 22 с.
13. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов / В. Зациорский. – М.: ФиС, 1972.– 219с.
14. Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. – Киев: Здоровье, 1988. – 156 с.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е. Ильин. – СПб: Питер, 2000. – 512с.
16. Клименко В.В. Механізми психомоторики людини / В.Клименко. – К.: Здоровье, 1997. – 190с.
17. Концепція фізичного виховання в системі освіти України // Інформаційний збірник Міністерства освіти України. – 1997. - №13. – С.3-16.
18. Кругляк О. Рухливі ігри та естафети в школі: Посіб. для вчителя. – 2-ге вид., доп. і перероб. - Т.: Підручники і посібники, 2004. – 80 с.
19. Круцевич Т.Ю. Теория и методика физического воспитания. – Киев: Олимпийская литература, 2003. – 243 с.
20. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф.Лесгафт. – М.: Педагогика, 1988. – 400с.
21. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
22. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе:

- Учеб. пособие для студ. средних специальных учебных заведений. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 248 с.
23. Начинская С.В. Основы спортивной статистики. – К.: Вища школа, 1987. – 190 с.
 24. Платонов В. Общая теория подготовки спортсменов в Олимпийском спорте. / В.Платонов. – Киев: “Олимпийская литература”. – 1997. – 582с.
 25. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. – К.: Олімпійська література, 2001. – 439 с.
 26. Спортивная метрология: Учеб. для ин-тов физ. культ. / Под ред. В.М.Зациорского. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.
 27. Цільова комплексна програма „Фізичне виховання – здоров’я нації”. – К., 1998. – 18 с.
 28. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. Ч.1. – Т.: Навчальна книга – Богдан, 2001. – 272 с.
 29. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – Ч.2 – 248 с.