Факультет гуманітарної та економічної освіти

Non scholae sed vitae discimus

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

ДИСЦИПЛІНА „ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ПЕДАГОГА-ТЬЮТОРА”

Дисципліна „Професійний імідж педагога-тьютора”

1. факультет
гуманітарної та економічної освіти
2. кафедра
педагогіки вищої школи
3. спеціальність
011 Освітні, педагогічні науки
4. освітньо-професійна програма
Педагогіка вищої школи
5. рівень вищої освіти
другий (магістерський)

Викладач:
Фатальчук Сергій Дмитрович − кандидат педагогічних наук, доцент

профайл викладача:
https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-pedahohiky-vyshchoi-shkoly/sklad-kafedri
https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/vykladachi-ta-spivrobitnyky/9-fatalchuk-serhii-dmytrovych-kandydat-pedahohichnykh-nauk-dotsent

e-mail − s-fatalchuk@ukr.net

сторінка курсу в Moodle:
http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/enrol/index.php?id=1380

розклад консультацій: вівторок з 14.00 до 15.00

Анотація до дисципліни:

Об’єкт вивчення − процес формування професійного іміджу педагога-тьютора.

Предмет вивчення − сутність понять, функції та основні принципи побудови іміджу; технології, прийоми, методи та інструменти створення професійного іміджу особистості педагога-тьютора в системі сучасної освіти.

Форма контролю − залік.

Мета вивчення дисципліни: формування іміджової компетентності у здобувачів як майбутніх тьюторів; оволодіння системою наукових понять педагогічної іміджелогії, тьюторства; набуття практичних навичок ефективного іміджування в системі освіти; оволодіння технологією формування позитивного професійного іміджу педагога-тьютора.

Основні завдання: компетентності, які будуть сформовані у здобувачів за результатами вивчення:

загальні:

ЗК 3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК 8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК 17. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.

спеціальні:

СК 3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.

СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній,науково-педагогічній та науковій діяльності.

СК 7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК 8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

Очікувані результати навчання:

ПРН 3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН 7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

ПРН 10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

1. Предмет і завдання вивчення дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора».
2. Теоретичні основи формування іміджу. Технології іміджування.
3. Самосвідомість та Я – концепція майбутніх педагогівів-тьюторів.
4. Педагогічна іміджелогія як галузь знань.
5. Професійний імідж педагога.
6. Роль та місце вербальних і невербальних засобів спілкування в формуванні професійного іміджу педагога-тьютора.
7. Майстерність педагогічного спілкування.
8. Професійний імідж і етикет сучасного педагога-тьютора.