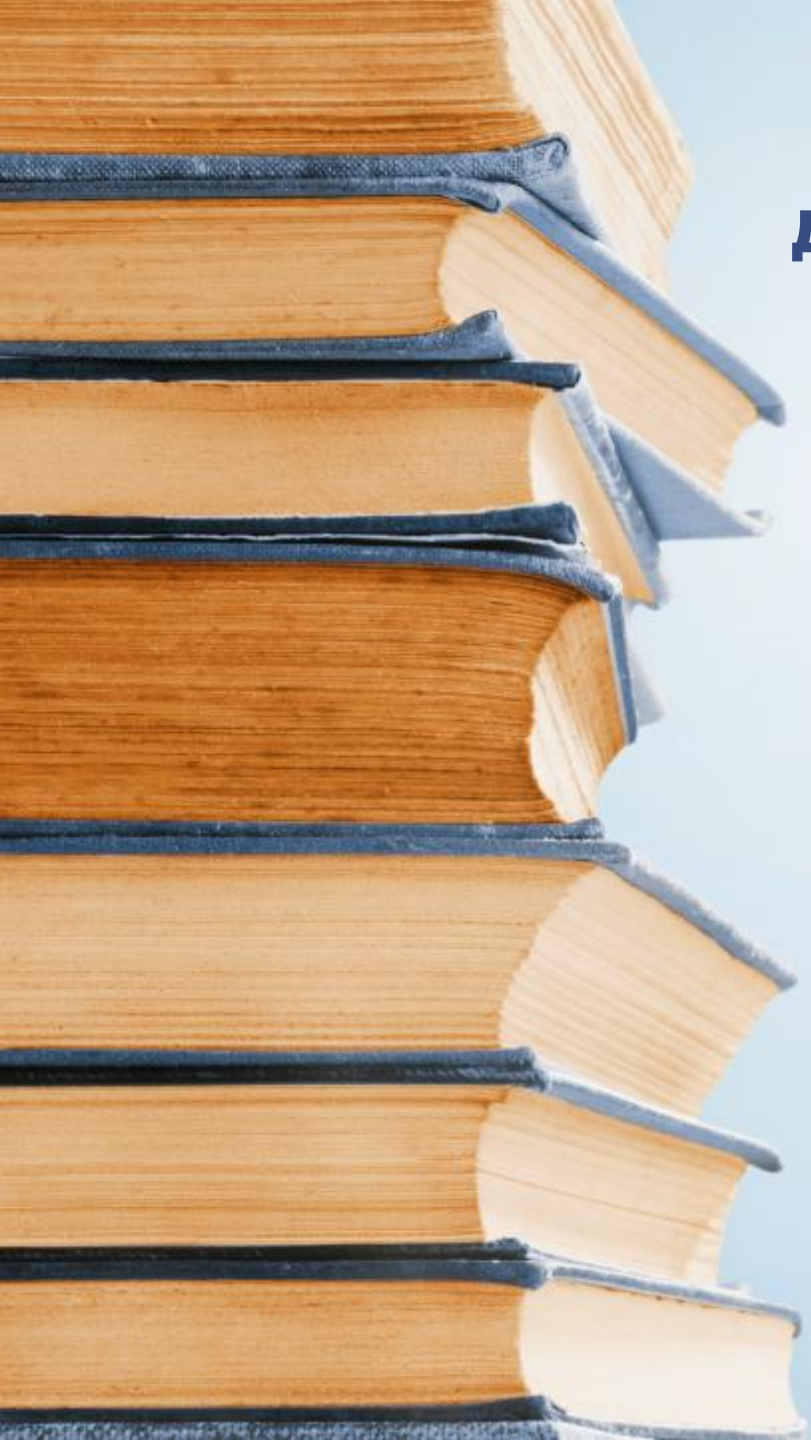

Донбаський державний педагогічний університет

Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології

Факультет фізичного виховання
Кафедра теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації
Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)
Освітня програма: Тренерська робота, фітнес та рекреація.
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Гордєєва Катерина Сергіївна

- КАНДИДАТ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК, ДОЦЕНТ
- katrinzzz83@gmail.com
- СТОРІНКА КУРСУ Є В СИСТЕМІ MOODLE

- **Предметом** вивчення навчальної дисципліни є набуття теоретичних знань і практичних умінь із питань сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій.
- **Об'єктом вивчення дисципліни** є умови формування навичок та знань з «Сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій».

Опис навчальної дисципліни

- **Мета** вивчення навчальної дисципліни «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології» полягає у ознайомленні майбутніх учителів фізичної культури з теоретичними основами та методикою використання сучасних фізкультурно-оздоровчих технологій в закладах освіти, а також у формуванні методичних знань і вмінь аналізу, відбору й самостійного розроблення оздоровчих систем, спрямованих на відновлення, збереження, зміцнення здоров'я людини.

- **Основними завданнями вивчення дисципліни** «Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології» передбачає формування у здобувачів уявлення про зміст, форми, методи та особливості реалізації здоров'язбережувальних технологій в системі фізичного виховання і спорту людини в закладах освіти.

- У результаті опанування навчальної дисципліни здобувачі набувають **компетентностей**, як-от: знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності ($ЗК_1$); здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів) ($ЗК_2$); здатність діяти соціально відповідально та свідомо ($ЗК_3$); здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях ($ЗК_6$); готовність до раціонального вирішення практичних питань загальнооздоровчого, освітнього та виховного характеру ($ФК_3$); готовність враховувати положення законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці при виконанні професійних та управлінських функцій у закладах освіти; здатність до впровадження організаційних і технічних заходів з метою поліпшення безпеки праці на робочих (навчальних) місцях, аудиторіях, лабораторіях, спортивних залах та майданчиках ($ФК_4$); володіння основами теорії та методики викладання фізичної культури в закладах освіти ($ФК_7$); уміння застосовувати знання про сучасні методики розвитку фізичних якостей та оздоровлення у практиці викладання фізичного виховання та фізичної культури ($ФК_9$); володіння навичками і сучасними методиками тренерської діяльності ($ФК_{12}$); готовність до викладацької діяльності спортивно-педагогічних дисциплін ($ФК_{13}$).

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

- **Науково-методичні основи оздоровчої фізичної культури**

Педагогіка здоров'я як наука про виховання культури здоров'я, формування здорового способу життя молоді, духовний розвиток особистості, становлення людини в людині.
Фундаментальні положення філософів, психологів, педагогів щодо формування здорового способу життя молоді. Педагогіка здоров'я та її технології: медико-гігієнічні, фізкультурно-оздоровчі, технології забезпечення безпеки життєдіяльності.
Здоров'язбережувальна педагогіка – сукупність прийомів і методів організації навчально-виховного процесу безпечного для здоров'я учнів і вчителів.

- **Поняття про педагогічні технології**

Поняття «педагогічна технологія» як обґрунтована дидактична система, яка забезпечує гарантоване досягнення корисного педагогічного результату в персоніфікованому розвитку когнітивних, аксіологічних, праксіологічних, мотиваційно-потребнісних та афективних компонентів культури здоров'я особистості. Педагогічна технологія має низку класифікаційних атрибутів:
- діагностично визначену мету розробки та функціонування педагогічної технології в освітньо-виховному та фізкультурно-оздоровчому середовищі школи (системоутворювальний чинник);
- регламентовані цілеспрямовані форми, типи, процедури діяльності педагога й учнів, які характеризуються таким рівнем мотивів, інтенсивності зусиль та спрямованістю їх діяльності, що запланований педагогічний результат гарантовано досягається;
- лише індивідуально визначений педагогічний інструментарій «суб'єкт» ↔ «суб'єктивних» взаємодій учасників процесу формування культури здоров'я особистості;
- реалізацію підсистеми діагностично визначених особистісних цілей, мотивів, ціннісних орієнтацій, морально-вольових здібностей, здатності до самоактуалізації та самореалізації учнів в умовах розвитку їхнього психосоматичного здоров'я та формування культури здоров'я;
- постійно чинний апарат управління чинною технологією, який містить науково визначене планування, організацію діяльності учнів, контроль, оцінку, регулювання, корегування та стимулювання функціонального стану цієї дидактичної системи (зворотній зв'язок);
- психолого-педагогічний супровід, що постійно реалізується, та емоційно збагачена підтримка діяльності учнів в умовах впливу цієї дидактичної системи;
- психолого-педагогічний моніторинг освітньо-виховних, психосоматичних, культурологічних, фізкультурно-оздоровчих досягнень учнів та ефективності функціонування цієї дидактичної системи в здоров'язбережувальному середовищі загальноосвітньої школи.

- **Методика оздоровчої фізичної культури**

Здоров'язбережувальне навчання як послідовна система активних дій усіх учасників навчально-виховного процесу, спрямованого на створення здорового середовища для формування життєвих навичок, які ведуть до утвердження ЗСЖ.
Завдання здоров'язбережувальних технологій:
- рухова активність дітей і молоді;
- максимальне використання мистецтва для духовного, емоційного розвитку учнів;
- створення позитивного мікроклімату в колективі навчального закладу;
- використання можливостей дозвіллєвої діяльності;
- інтеграція та координація зусиль соціальних інститутів, державних і громадських інститутів;
- упровадження педагогіки підтримки у взаємостосунках педагог – учень.