«Спеціальна психодіагностика»

Факультет *спеціальної освіти*
Кафедра *логопедії та спеціальної психології*
Спеціальність *016 спеціальна освіта*
Освітня програма *«спеціальна освіта»*
Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

Викладач – *Малій Наталія Юріївна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології.

- профайл викладача: http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri
- e-mail викладача: maliy7@ukr.net
- сторінка курсу в Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1375

Розклад консультацій: Четвер – 13.00-16.00

Анотація до дисципліни

Вивчення дисципліни «Спеціальна психодіагностика» передбачає опанування системою знань про класифікацію і вимоги до психодіагностичних методик, диференціальну психометрику, психологічні основи побудови тестів, проведення і обробку результатів тестових випробувань, адаптацію і застосування психодіагностичних методик.

Мета курсу – озброїти студентів системними знаннями з проектування, адаптації і застосування психодіагностичного інструментарію, інтерпретації отриманих результатів та постановки психологічного діагнозу.

Основні компетентності. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання та вміння для створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя дітей з особливими освітніми потребами.

Спеціально-методична (відповідно нозології). Здатність до застосування психолого-педагогічних, корекційно-методичних та фахових знань; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей тих, хто навчається. Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з порушеннями розвитку в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах; реабілітаційних установах тощо.

Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології). Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Очікувані результати навчання: проводити повноцінне психодіагностичне дослідження, робити математичну обробку отриманих результатів психодіагностичного дослідження, робити інтерпретацію отриманих даних та виводи; володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися процедури дослідження; знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Предмет, завдання, підходи та основні поняття сучасної психодіагностики.
Тема 2. Професійна етика у системі психодіагностичної роботи.
Тема 3. Психологічні тести, процес тестування і стандартні вимоги до них.
Тема 4. Проективні методи психодіагностики.
Тема 5. Психодіагностика рис характеру і властивостей особистості.
Тема 6. Психодіагностика міжособистісних відносин.
Тема 7. Напрямки і завдання спеціальної психодіагностики.