«Психологія мовлення»

Факультет *спеціальної освіти*
Кафедра *логопедії та спеціальної психології*
Спеціальність *016 спеціальна освіта*
Освітня програма *«спеціальна освіта»*
Рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

Викладач – *Малій Наталія Юріївна*, кандидат психологічних наук, доцент кафедри логопедії та спеціальної психології.

- профайл викладача: http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri
- e-mail викладача: maliy7@ukr.net
- сторінка курсу в Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1378

Розклад консультацій: Четвер – 13.00-16.00

Анотація до дисципліни

Мовленнєва діяльність людини тісно пов’язана з усіма сферами людської свідомості. Саме мовлення є важливим фактором психічного розвитку особистості й удосконалення суспільних відносин. Під впливом мовлення розвивається свідомість, мисленнєві операції, вольова та емоційна сфери, збагачуються інтелектуальні можливості людини. Мовленнєва діяльність має власні фізіологічні механізми, що детермінуються не тільки на функціональному, але й на морфологічному рівні.

Навчальна дисципліна “Психологія мовлення” покликана сприяти у засвоєнні студентами співвідношення понять “мова” і “мовлення” (зміст, функції, види), “мовленнєве висловлювання”, “мовна і комунікативна компетенція”; набути практичних навичок усвідомленої вербальної і невербальної поведінки, що реалізуватимуться в подальшій професійній діяльності.

Мета курсу – ознайомити студентів з психофізіологічною структурою та механізмами мовленнєвої діяльності, особливостями розвитку мовлення у процесі нормального та аномального онтогенезу.

Основні компетентності. Комунікативно-педагогічна (відповідно нозології). Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб'єкт-суб'єктну комунікацію.

Психологічна компетентність (відповідно нозології). Здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

Медико-біологічна компетентність (загальна та відповідно до нозології). Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями.

Очікувані результати навчання: знання психофізіологічної структури мовленнєвої діяльності, механізмів мовленнєвої діяльності, особливостей розвитку мовлення під час нормального та аномального онтогенезу.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Теоретико - методологічні основи вивчення онтогенезу психомовної діяльності.

Тема 2. Загальні відомості щодо структури мовлення.

Тема 3. Психологія мовлення і мовленнєва діяльність.

Тема 4. Формування мовної діяльності в онтогенезі.

Тема 5. Психологічна структура мовленнєвого висловлювання.

Тема 6. Становлення вербалізаціонно - комунікативних навичок розмовного мовлення.

Тема 7. Дослідження процесу мовленнєвої комунікації.