«Психологія дитини з мовленнєвою патологією»

факультет *спеціальної освіти*

кафедра *логопедії та спеціальної психології*

спеціальність *016 Спеціальна освіта*

освітня програма *«Спеціальна освіта»*

рівень вищої освіти

перший (бакалаврський)

Викладач – ***Мамічева Олена Володимирівна***, декан факультету спеціальної освіти, доктор психологічних наук, професор

–профайл викладача: http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri

– e-mail викладача: lena_sk_74@ukr.net

–сторінка курсу в Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1903

- розклад консультацій:Понеділок – 13.00-16.00

presentation-creation.ru

Анотація до дисципліни

Навчальна дисципліна спрямована на вивчення закономірностей та особливостей психічного розвитку осіб з порушеннями мовлення різного ступеня тяжкості й різної етіології; вивчення впливу мовленнєвих розладів на психічний розвиток дитини; виявлення шляхів і механізмів компенсації та корекції вторинних відхилень; визначення перспектив розвитку дітей з порушеннями мовлення й ефективних засобів їх навчання і виховання та базується на основах спеціальної психології,загальної психології, вікової психології, соціальної психології, експериментальної психології, психофізіології, патопсихології, логопедії.

presentation-creation.ru

Мета: здобуття здобувачами знань про психологічні особливості розвитку дітей з особливостями психофізичного розвитку, зокрема, з порушеннями мовлення, сприяти формуванню уявлень про зміст корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями психофізичного розвитку, зокрема з порушеннями мовлення, виявляти особливості пізнавальної та особистісної сфери при різних порушеннях мовлення.
Основні завдання: здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, дітьми без та з порушеннями психофізичного розвитку та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення корекційно-педагогічних і навчально-реабілітаційних ситуацій і конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань. здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з порушеннями психофізичного розвитку, творчому підходові до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров'я і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексій; здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема корекційно-педагогічної (за всіма нозологіями), з різних джерел та формулювання логічних висновків; здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; здатність до застосування сучасних знань про особливості розвитку дитини як суб'єктів навчального, корекційно-освітнього і навчально-реабілітаційного процесів на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку і дизонтогенезу. Складниками психологічної компетентності є диференціально-психологічна, спеціально-психологічна, нейропсихологічна, психолінгвістична тощо. Здатність до застосування знань про психологічні механізми навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.
Очікувані результати навчання: знаня сучасних методів діагностики психічного і фізичного розвитку дитини дошкільного і шкільного віку; здатність співпрацювати з батьками дітей, особами, які їх заміняють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями).

presentation-creation.ru

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Організація та структура психологічного вивчення дітей з мовленнєвою патологією.

Тема 2. Основні принципи та методи психолого-педагогічного обстеження та діагностики дитини з порушеннями мовлення.

Тема 3. Вимоги до методів психолого-педагогічної діагностики розвитку осіб з порушеннями мовлення.

Тема 4. Особливості психологічної допомоги дітям із порушеннями мовлення.

Тема 5. Діти з мовленнєвими порушеннями. Поради батькам.

presentation-creation.ru