

**Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**Факультет гуманітарної та економічної освіти  
Кафедра психології**

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА  
ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ**

**підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
спеціальності 053 Психологія  
за освітньо-професійною програмою Психологія  
мова навчання українська**

Розробник: Мелоян Анаїт Едуардівна – кандидат психологічних наук професор, завідувач кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Свіденська Г.М. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, професор Мелоян А.Е.



Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

“27” червня 2022 р.  
протокол № 9

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОКОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

<b>Кількість кредитів</b>	4,5 кредита
<b>Рік підготовки, семестр</b>	I рік, II семестр
<b>Компоненти освітньої програми</b>	обов'язковий
<b>Викладач</b>	Мелоян Анаїт Едуардівна, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології
<b>Контактна інформація</b>	anaitmeloyan@gmail.com
<b>Консультації</b>	Вівторок 13.10 - 16.00
<b>Анотація початкової дисципліни</b>	Професійна підготовка майбутніх психологів є однією з ключових проблем в теорії, науці та практиці психології. Навчальна дисципліна «Теорія та практика психокорекційної роботи» полягає у формуванні магістрантів системи знань, практичних вмінь та навичок з психокорекції як галузі психологічної науки, яка вивчає умови, шляхи і методи науково обґрунтованого вирішення практичних задач в усіх сферах життєдіяльності людини. Дисципліна призначена також для вивчення психологічних закономірностей діяльності психологів в різних напрямках зарубіжної та вітчизняної психокорекційної практики.
<b>Опис початкової дисципліни</b>	<p><b>Мета навчальної дисципліни:</b> оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками з використання різних психокорекційних напрямків їх методів і технологій.</p> <p><b>Компетентності, що набуває здобувач по завершенню вивчення дисципліни:</b></p> <p><b>загальні компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</li> <li>- здатність генерувати нові ідеї (креативність);</li> <li>- здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети;</li> <li>- здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</li> </ul> <p><b>фахові компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності;</li> <li>- здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну</li> </ul>

кваліфікацію;

- здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

**Ключові слова:** психокорекція, психокорекційна робота, психокорекційний вплив, симптоматична корекція, індивідуальна корекція, групова корекція, - директивна/недирективна психокорекція, моделі психокорекції, психотехніки, ігротерапія, проєктивний малюнок, казкотерапія, арт-терапія, глибинна психокорекція.

**Очікувані результати навчання:**

- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;

- розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість;

- знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій;

-забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики;

- розробляти програми психологічної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування, тощо) для роботи у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

**Матеріали та ресурси:** дистанційний курс навчання на платформі Moodle на сайті <http://www.slavdpu.dn.ua/>

**Навчально-методичні матеріали:**

1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с

2. Коць М. О. Практика психодіагностики та психокорекції в онтогенезі : методичні рекомендації до вивчення навчальної дисципліни. Луцьк: СЛУ імені Лесі Українки, 2018. 19 с.

3. Кузікова С. Б. Основи психокорекції: навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми: Видавництво «Академвидав», 2020. 320 с.

4. Лазорко О.В. Арт-терапія: методичні рекомендації

	<p>до виконання практичних та лабораторних робіт для студентів спеціальності «Психологія». Луцьк, 2018. 43 с.</p> <p>5. Максименко Д С Різнокольорове дитинство ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія. Практична психологія. К.: Центр учбової літератури, 2018. 192с.</p>
<b>Теми</b>	<p><b>Тема 1.</b> Практична психокорекція.</p> <p><b>Тема 2.</b> Індивідуальна психокорекція.</p> <p><b>Тема 3.</b> Групова психокорекція.</p> <p><b>Тема 4.</b> Особливості складання психокорекційних програм.</p> <p><b>Тема 5.</b> Психодинамічний напрямок. Психоаналіз З.Фрейда.</p> <p><b>Тема 6.</b> Індивідуальна психологія А. Адлера.</p> <p><b>Тема 7.</b> Клієнт-центрована терапія К. Роджерса.</p> <p><b>Тема 8.</b> Філософсько-психологічні засади логотерапії В.Франкла.</p> <p><b>Тема 9.</b> Основоположні аспекти трансактного аналізу Е.Берна.</p> <p><b>Тема 10.</b> Концептуальні основи гештальт-терапії Ф.Перзла.</p> <p><b>Тема 11.</b> Ігротерапія.</p> <p><b>Тема 12.</b> Арт-терапія.</p>
<b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b>	<p>У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (розв'язання завдань); індивідуальна науково-дослідна робота.</p>
<b>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</b>	<p>Комунікаційна політика. Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану пошту. Обов'язком здобувача є перевірка мінімум один раз на тиждень поштової скриньки та перегляд повідомлень відповідного дистанційного курсу на університетській платформі Moodle. Можлива комунікація телефоном чи іншими месенджерами за вимогою здобувача.</p> <p>Політика відвідування занять. Для здобувачів</p>

	<p>вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим – в оффлайн або онлайн режимі. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту академічної групи. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. Здобувачу вищої освіти, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших здобувачів вищої освіти, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем, деканатом.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>Основні вимоги, критерії оцінювання та розподіл балів із дисципліни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції -12 балів.</li> <li>- Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного заняття – 35 балів.</li> <li>- Оцінювання самостійних робіт- 43 балів <ul style="list-style-type: none"> <li>-реферат / презентації (10 балів)</li> <li>-тестові завдання для самоконтролю (8 балів)</li> <li>-рецензія/анотація (7/5 балів)</li> <li>-складання корекційно-розвивальної програми (13 балів)</li> </ul> </li> <li>- Оцінювання підсумкового тесту- 10 балів.</li> </ul> <p>Іспит- максимальна кількість балів - 100.</p> <p>Підведення підсумків поточної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється в період від останнього практичного заняття до дня консультації перед екзаменом, підставою чого є графік екзаменаційної сесії.</p> <p>Перед екзаменом згідно з розкладом екзаменаційної сесії обов'язково проводиться консультація.</p>

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно».

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

– за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань;

– допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

Навчальна дисципліна оцінюється за шкалою з максимальною оцінкою у 100 балів.

#### **Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти**

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

**Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування.** Викладання курсу «Теорія та практика психокорекційної роботи», контроль та оцінювання знань і вмінь спрямовано на дотримання вимог академічної доброчесності. Здобувачі несуть особисту відповідальність за випадки порушення академічної доброчесності, враховуючи плагіат, списування, підказування. У разі виявлення академічної недоброчесності вперше – бали, зараховані здобувачу

	<p>за виконане завдання, скасовуються. Повторна практика недоброчесності може призвести до анулювання усіх нарахованих за курс балів. Відвідування аудиторних занять – обов’язкове, за винятком хвороби чи інших непередбачуваних обставин. Допускається відпрацювання лише одного пропущеного без поважних причин практичного заняття (і отримання відповідних балів) на семестр. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканата за наявності поважних причин. Письмові завдання можуть виконуватись дистанційно. Запізнення на заняття не вітається, але здобувач допускається до заняття за умови, що не привертає зайвої уваги до себе і не заважає іншим здобувачам. За потреби здобувачу під час заняття дозволяється пити чи їсти, дотримуючись санітарних норм і порядку на робочому місці та не перешкоджаючи здійсненню навчального процесу іншими здобувачами та викладачем.</p>
<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b></p>	<p>Вивчення дисципліни дає можливість здобувачам оволодіти знаннями основних моделей психокорекції та навичками використання різних теоретичних підходів з конкретними психокорекційними методиками й технологіями при вирішенні проблем клієнтів. Це необхідно для поповнення власних ресурсів та реалізації професійного потенціалу фахівця.</p> <p><b>«Бонус вивчення»:</b> Здобувачі, які протягом семестру підготують та нададуть до публікації наукову статтю за тематикою дисципліни у фахове видання України або іншої країни, можуть отримати додатково 10 балів. Здобувачі, які протягом семестру отримали сертифікати учасника у тренінгах-семінарах з питань дисципліни можуть отримати додатково 10 балів але не більше у підсумку 100 балів за дисципліну.</p>

**Розробник:**

кандидат психологічних наук, професор,  
завідувач кафедри психології



**А.Е. Мелоян**