

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра психології

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
ГЛИБИННА ПСИХОЛОГІЯ
підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія
за освітньо-професійною програмою Психологія
мова навчання українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробник:

Мелоян А.Е. – кандидат психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» .

Рецензенти:

Степаненко Л.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, професор
Мелоян А.Е.



Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

“27” червня 2022 р.

протокол № 9

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЛИБИННА ПСИХОЛОГІЯ

Кількість кредитів	3
Рік підготовки, семестр	1-й рік підготовки, 1-й семестр
Компонент освітньої програми	Обов'язковий
Викладач	Мелоян Анаїт Едуардівна, кандидат психологічних наук, професор кафедри психології
Контактна інформація	anaitmeloyan@gmail.com
Консультації	Вівторок, 13.00 – 14.30
Анотація навчальної дисципліни	Дисципліна має розкрити майбутнім фахівцям у психології основні положення теорій глибинної психології, їх основні напрацювання, дати розуміння особливостей розвитку глибинної психології в сучасному світі, формування знань історії розвитку сучасних напрямків глибинної психології.
Опис навчальної дисципліни	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Глибинна психологія» є формування у студентів цілісного уявлення про основні ідеї та концепції теорій глибинної психології, яка пов'язана з вивченням несвідомої сфери особистості. Основними завданнями вивчення дисципліни «Глибинна психологія» є: формування уявлень про становлення та розвиток теорій глибинної психології; оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом глибинної психології; створення умов для формування здібностей теоретичного аналізу літератури, самостійного осмислення й узагальнення вивченого матеріалу і застосування знань глибинної психології у різних сферах діяльності.</p> <p>Компетентності, що набуває здобувач по завершенню вивчення дисципліни:</p> <p>загальні компетентності:</p> <p>ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 9 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>фахові компетентності:</p> <p>ФК 1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та</p>

емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

ФК 2 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

ФК 3 Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

ФК 8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

ФК 10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Ключові слова: глибинна психологія, психоаналіз, несвідома, аналітична психологія, індивідуальна психологія, Его- психологія, неофрейдизм.

Очікувані результати навчання:

ПРН 1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 2 Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПРН 3 Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПРН 4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПРН 13 Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій.

ПРН 17 Використовувати мовний потенціал в умовах адання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного спілкування.

ПРН 19 Планувати і вирішувати завдання власного професійного та особистісного розвитку.

Матеріали та ресурси:

1. Посилання на дистанційний курс:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/>

2. Навчально-методичні матеріали:

- Кокоріна Ю. Є. Глибинна психологія: навчально-методичний посібник. Одеса : Астропринт, 2021. 120 с.

- Медвідь Є.С. Основи глибинної психології. Навчальний посібник. Ніжин, 2018. 203 с.

- Основи глибинної психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2019. –124 с.

	<p>- Столяренко О. Б. С 81 Психологія особистості. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2018. – 280 с.</p> <p>- Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: Феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2019. 382 с.</p> <p>3. Мультимедійні технології навчання.</p>
Теми	<p>Теми лекцій:</p> <p>Тема 1. Метапсихологічні підходи психоаналітичної теорії.</p> <p>Тема 2. Види та функції захисних механізмів.</p> <p>Тема 3. Психосексуальні стадії розвитку особистості</p> <p>Тема 4. Техніка і практика класичного психоаналізу</p> <p>Тема 5. Школа неофрейдизму: К.Хорні, Е.Фромм, Г. Салліван</p> <p>Тема 6. Его- психологія Е. Еріксона.</p> <p>Тема 7. Аналітична психологія К.Г.Юнга.</p> <p>Тема 8. Індивідуальна психологія А. Адлера.</p> <p>Тема 9. Українська школа глибинної психології: Т.С.Яценко</p>
Методичні поради для викладачів «Як навчати?»	<p>Методи навчання: словесний метод (оглядові лекції); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (підготовка творчих та проблемних завдань, психодіагностичного інструментарію тощо); студентоцентрований, проблемно-орієнтований, комунікативний, професійно-орієнтований підходи до навчання.</p>
Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»	<p>Комунікаційна політика. Здобувачі вищої освіти повинні мати активовану пошту. Обов'язком здобувача є перевірка мінімум один раз на тиждень поштової скриньки та перегляд повідомлень відповідного дистанційного курсу на університетській платформі Moodle. Можлива комунікація телефоном чи іншими месенджерами за вимогою здобувача.</p> <p>Політика відвідування занять. Для здобувачів вищої освіти денної форми відвідування занять є обов'язковим – в оффлайн або онлайн режимі. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту академічної групи. Якщо здобувач вищої освіти</p>

	<p>захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. Здобувачу вищої освіти, чий стан здоров'я є незадовільним і може вплинути на здоров'я інших здобувачів вищої освіти, буде пропонуватися залишити заняття (така відсутність вважатиметься пропуском з причини хвороби. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватися дистанційно - в онлайн-формі, за погодженням з викладачем, деканатом.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:</p> <p>під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами й математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на всі питання роботи.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час контрольного заходу здійснюється за правильні відповіді на питання.</p> <p>Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> - за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації); - за оформлення роботи згідно з вимогами і наявністю посилань на використану літературу та джерела; - за наявність змістовних висновків; - за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і

додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Іспит- максимальна кількість балів - 100.

Підведення підсумків поточної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється в період від останнього практичного заняття до дня консультації перед екзаменом, підставою чого є графік екзаменаційної сесії.

Перед екзаменом згідно з розкладом екзаменаційної сесії обов'язково проводиться консультація.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно».

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

– за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань;

– допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача). Навчальна дисципліна оцінюється за шкалою з максимальною оцінкою у 100 балів.

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курскових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування. Викладання курсу «Теорія та практика психокорекційної роботи», контроль та оцінювання знань і вмінь спрямовано на дотримання вимог академічної доброчесності. Здобувачі несуть особисту відповідальність

	<p>за випадки порушення академічної доброчесності, враховуючи плагіат, списування, підказування . У разі виявлення академічної недоброчесності вперше – бали, зараховані здобувачу за виконане завдання, скасовуються. Повторна практика недоброчесності може призвести до анулювання усіх нарахованих за курс балів. Відвідування аудиторних занять – обов’язкове, за винятком хвороби чи інших непередбачуваних обставин. Допускається відпрацювання лише одного пропущеного без поважних причин практичного заняття (і отримання відповідних балів) на семестр. Перескладання модулів відбувається із дозволу деканата за наявності поважних причин. Письмові завдання можуть виконуватись дистанційно . Запізнення на заняття не вітається, але здобувач допускається до заняття за умови, що не привертає зайвої уваги до себе і не заважає іншим здобувачам. За потреби здобувачу під час заняття дозволяється пити чи їсти, дотримуючись санітарних норм і порядку на робочому місці та не перешкоджаючи здійсненню навчального процесу іншими здобувачами та викладачем.</p>
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p>Після освоєння курсу «Глибинна психологія» у здобувачів будуть сформовані теоретичні та практичні знання про систему глибинної психології; феномени, механізми, закономірності розвитку та становлення особистості з позиції глибинної психології; основні методи глибинної психотерапії; можливості їх практичного застосування.</p> <p>«Бонус вивчення»: Здобувачі, які протягом семестру підготують та нададуть до публікації наукову статтю за тематикою дисципліни у фахове видання України або іншої країни, можуть отримати додатково 10 балів.</p> <p>Здобувачі, які протягом семестру отримали сертифікати учасника у тренінгах-семінарах з питань дисципліни можуть отримати додатково 10 балів але не більше у підсумку 100 балів за дисципліну.</p>

Розробник:

кандидат психологічних наук, професор,
завідувач кафедри психології



А.Е. Мелоян