

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет гуманітарної та економічної освіти  
Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ**  
(найменування навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів**  
**другого (магістерського)**  
**рівня вищої освіти**  
(вказати рівень вищої освіти)

спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
(шифр і назва спеціальності)  
за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література  
(назва програми)  
(англійська)»  
мова навчання українська

Розробник:

**Мельник В.В.**, доктор філософських наук, професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

**Лисенко Н.В.**, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та літератури ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

**Емельяненко Г.Д.**, доктор філософських наук, професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Федь В.А.  
(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2020 р.

протокол №1

**Опис навчальної дисципліни**  
**ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

<b>Кількість кредитів</b>	4 кредити ECTS
<b>Рік підготовки, семестр</b>	1 рік підготовки, 1 семестр
<b>Компонент освітньої програми</b>	Обов'язковий компонент
<b>Викладач</b>	Мельник Валерія Валеріївна, професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, доктор філософських наук, професор
<b>Контактна інформація</b>	<a href="mailto:Melnik-filosof1981@ukr.net">Melnik-filosof1981@ukr.net</a> +380 (50)- 0428625
<b>Консультації</b>	Очні консультації: за попередньою домовленістю з понеділка по п'ятницю з 08.30 до 16.00 Онлайн консультації: за попередньою домовленістю в робочі дні з 8.30 до 16.00
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<i>Об'єкт</i> вивчення навчальної дисципліни – сприяння розвитку критичного, креативного та рефлексивного мислення студентів; <i>Предмет</i> вивчення навчальної дисципліни – процес формування методологічної компетентності магістрів і розвиток їхньої дослідницької культури .
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<p>Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у здобувачів філософської парадигми наукового мислення, осмислення філософської методології як конструктивної основи наукового пізнання дійсності, сучасних наукових парадигм; надання знань, що відповідають сучасному рівню розвитку даної дисципліни та державному освітньому стандарту вищої професійної освіти Міністерства освіти і науки України.</p> <p><i>Програмні компетентності:</i></p> <p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК2 – Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК4 – Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК6 – Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ФК8 – Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі; проведення критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності; використання сучасних освітніх технологій та інновацій для оптимізації освітнього процесу.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, наука, особистість, соціалізація, аксіологія, гуманізм, парадигма, виховання, теорія, наукова картина світу, метод, методологія, методика.</p> <p><i>Очікувані результати навчання:</i></p> <p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН2 – Уміє бути професійно відповідальним, демонструючи сумлінність та активність до праці, чуйність, вимогливість, тактовність та принциповість до колективу, самокритичність та самоконтроль.</p>

	<p>ПРН4 – Демонструє здатність виявляти, ставити проблему та через її всебічне вивчення знаходити професійне вирішення.</p> <p>ПРН6 – Здатний критично мислити, розв’язувати професійні задачі, аналізувати, моделювати, регулювати, організовувати та спрямувати освітній процес; уміє визначити стратегію принципів пізнання суб’єктів професійно-педагогічної діяльності.</p> <p>ПРН18 – Уміє використовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатний проводити критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності. Добирає й застосовує прогресивні освітні технології та інноваційні методики для забезпечення ефективності освітнього процесу.</p> <p><i>Матеріали та ресурси:</i>  дистанційний курс «Філософії освіти і науки»  <a href="http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=149">http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=149</a>;  мультимедійна апаратура, комп’ютер (ноутбук), бібліотечні фонди.</p>
<b>Теми</b>	<p>Тема1. Філософія освіти в структурі філософських знань</p> <p>Тема2. Феномен освіти в історико-філософському дискурсі</p> <p>Тема3. Освіта як вид духовного виробництва і соціальний інститут</p> <p>Тема4. Феномен особистості і філософське осмислення можливостей освіти</p> <p>Тема5. Наука в культурі сучасної цивілізації</p> <p>Тема6. Виникнення науки і основні стадії її розвитку</p> <p>Тема7. Логічна структура науки</p> <p>Тема8. Методологічний арсенал науки</p>
<b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b>	<p>Словесні методи: лекція (інформаційна, проблемна, з елементами бесіди, з розбором конкретних ситуацій), навчальна дискусія. Наочні: спостереження, ілюстрування. Практичні: вправи різних типів, ситуативне моделювання. Репродуктивні: відтворення, катехізична бесіда. Методи за логікою руху змісту навчального матеріалу: дедуктивні, індуктивні, конкретизація. Методи стимулювання та мотивації навчання: дискусії (пізнавальні, навчальні), аналіз виробничих ситуацій, імітаційні вправи, рольове та ігрове моделювання інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання);</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії;</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт;</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування;</p> <p>Самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>
<b>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</b>	<p>Здобувачі опрацьовують інтернет ресурси..філософськи тексти.першоджерела ; готуються до практичних занять.</p> <p>Види роботи здобувачів: доповідь, есе, дискусія інтерактивна лекція виконання самостійних і контрольних завдань.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Методи і форми контролю:</p> <p><i>метод усного контролю:</i> основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване, усний контроль (під час опитування,</p>

бесіди, доповіді, читання тексту, повідомлення на задану тему та ін.); 2) *метод письмового контролю* (контрольне завдання, тест у письмовій формі, есе, виклад матеріалу на задану тему в письмовому вигляді тощо); 3) *метод тестового контролю*; 4) *комбінований контроль; презентація СРС*.

Оцінювання знань здобувачів з навчальної дисципліни «Філософії освіти і науки» здійснюється за **національною шкалою** (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) та за **накопичувальною бально-рейтинговою системою** (100-бальною), що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності.

**Шкала оцінювання: відмінно – 90 – 100 б.; добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.**

*Поточний контроль* знань здобувачів проводиться за такими формами:

а) під час лекційних занять;

б) *під час самостійних занять:*

– опитування або тестування знань студентів з теоретичного матеріалу;

– оцінка виконання завдань під час заняття;

в) *за результатами виконання завдань самостійного опрацювання (індивідуальних завдань):*

– оцінка виконання домашніх завдань під час заняття;

– оцінка підготовки глосарію, презентацій;

– обговорення проблемних матеріалів під час практичних занять;

– обговорення матеріалів доповідей із поставленого проблемного питання, проведення дискусій, підведення резюме з цього питання під час практичного заняття.

*Підсумковий контроль* знань здійснюється під час екзамену.

Результати навчання із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *лекції* виставляється за такими критеріями:

присутність студента на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції – 1 бал.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *практичного заняття* виставляється за такими критеріями:

під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття – 5 балів;

під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття – 10 балів;

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* (11 балів) виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання студентів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Оцінювання *есе* (13 балів) та *презентацій* (12 балів) за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:

за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);

за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;

- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожен неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Допуск до підсумкового контролю становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати студентові для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Фактична кількість балів, отримана студентом за результатами поточного контролю та підсумками контрольного заходу, переводиться в оцінку за такими критеріями:

- оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, наявного в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку, чітко, лаконічно, логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;
- оцінка «добре» (89-75 балів) виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;
- оцінка «задовільно» (60-74 балів) виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;
- оцінка «незадовільно» з можливістю повторного складання екзамену (26-59 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;
- оцінка «не прийнято» з обов'язковим повторним вивченням модуля (навчальної дисципліни) (0-25 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися під час виконання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень.

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами(денна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
<b>T1</b>	1	0,5	5	2	8	5
<b>T2</b>	1	0,5	5	2	7	6
<b>T3</b>	1	0,5	5	2	7	5
<b>T4</b>	1	0,5	5	2	7	5
<b>T.5</b>	1	0,5	5	2	7	5
<b>T.6</b>	1	0,5	5	2	7	5
<b>T.7</b>	1	0,5			9	5
<b>T.8</b>	1	0,5	5	2	7	6
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>42</b>

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами (заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
<b>T1</b>	5	1			6	4
<b>T2</b>						4
<b>T3</b>			10	7	6	4
<b>T4</b>					6	4
<b>T.5</b>	5	1,5	10	7	6	4
<b>T.6</b>	5	1,5			8	4
<b>T.7</b>			10	7	8	4
<b>T.8</b>					8	4
<b>Разом</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>32</b>

Ліквідація академічних заборгованостей відбувається згідно з графіком, який до закінчення екзаменаційної сесії укладається навчально-методичним відділом ДДПУ разом з диспетчерською службою факультету. Роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за відповідний вид діяльності).

Перескладання підсумкового контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (лікарняний).

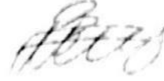
Політика щодо академічної доброчесності: списування під час тестування та екзамену заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за погодженням із керівництвом.

**Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»**

Вивчення «Філософії освіти і науки» є однією з передумов входження молоді людини в загальнокультурний світовий процес розвитку інформаційного суспільства і підґрунтям подальшої плідної науково-дослідницької та педагогічної діяльності. Освоєння базових знань з філософії освіти і науки сприяє примноженню інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості,

	особистісному, професійному і кар'єрному зростанню, розумінню перспектив розвитку освіти і науки, що робить фахівця (педагога і науковця) конкурентноспроможним на ринку праці і дозволяє активно долучатися до модернізації освітніх стратегій.
--	--



**Доктор філос. наук, професор  
Мельник В. В.**