

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Філологічний факультет
Кафедра германської та слов'янської філології**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ»**

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
за освітньо-професійною програмою	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
мова навчання	українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробник:

Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології

Рецензенти:

Ананьян Е. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології

Радзієвська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри германської та слов'янської філології ДНУЗ «ДДПУ»

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«27» червня 2022 р.

протокол № 9

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання англійської мови

Кількість кредитів	3 кредити
Рік підготовки, семестр	II семестр (1 рік навчання)
Компонент освітньої Програми	Обов'язковий
Викладач	Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології
Контактна інформація	iryna.korotiaieva@gmail.com
Консультації	Четвер – 14.30 – 15.30 Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю
Анотація навчальної дисципліни	Курс «Методика навчання англійської мови» – одна із фахових дисциплін, що вивчаються здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти. Мета курсу – забезпечити основи методичної підготовки здобувачів до реалізації професійних функцій вчителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти.
Опис навчальної дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни « <i>Методика навчання англійської мови</i> » є набуття студентами таких компетентностей: ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації. ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно. ЗК-7. Здатність розробляти та управляти проектами, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію, застосовувати принципи освітньої самоорганізації. ЗК-8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.

СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.

СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).

СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

СК-7. Здатність до формування в учнів загальних та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).

СК-8. Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).

СК-9. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-

ідентичності. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.

СК-15. Здатність аналізувати та доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури (рівень профільної середньої освіти).

СК-16. Здатний володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).

СК-17. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.

Ключові слова: система навчання іноземної мови; цілі, зміст, принципи, методи, прийоми та засоби навчання; мовний і мовленнєвий матеріал; основні види мовленнєвої діяльності; мовленнєві навички та вміння; іншомовна міжкультурна комунікативна компетенція.

Очікувані результати навчання:

ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

ПРН-02. Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.

ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів,

налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.

ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.

ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

ПРН-08. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.

ПРН-10. Знати сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміти формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).

ПРН-11. Уміти відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень (рівень профільної середньої освіти).

ПРН-12. Уміти визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я ідентичності.

ПРН-19. Уміти доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної

мови та зарубіжної літератури, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміти створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).

ПРН-20. Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).

ПРН-21. Володіти основами професійної культури; уміти аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструвати потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організовувати процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.

Матеріали та ресурси:

Коротяєва І. Б. Самостійна робота студентів з дисципліни «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» : для студентів-магістрантів філ. ф-у спец. 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / І.Б. Коротяєва; М-во освіти і науки України, ДДПУ. – Слов'янськ : Видавництво ДДПУ, 2020. – 121 с.

Дистанційний курс:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1481>

Інформаційні ресурси

Shaping the Way We Teach English – <https://bit.ly/3gLfT8S>
Language Teaching Methods – <https://bit.ly/3gIyX7Q>

Теми	<p>Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Особливості та вимоги до освітнього процесу в ЗЗСО в умовах НУШ</p> <p>Тема 2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти</p> <p>Тема 3. Система вправ для навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Тема 4. Методика формування мовної компетенції учнів (лексичної, граматичної, фонетичної)</p> <p>Тема 5. Методика формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі</p> <p>Тема 6. Особливості викладання англійської мови та планування навчального процесу на різних етапах навчання. Організація роботи інклюзивного класу</p> <p>Тема 7. Методика організації позакласної роботи з англійської мови</p> <p>Тема 8. Організація і реалізація контролю на уроках з англійської мови у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Тема 9. Контроль якості та експертиза в освіті</p> <p>Тема 10. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Тема 11. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Тема 12. Онлайн платформи та інструменти дистанційного навчання іноземної мови</p>
Методичні поради для викладачів «Як навчати?»	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула.</p> <p>Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>

<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>Методи роботи здобувачів: аналіз, синтез, узагальнення, метод творчого пошуку, дослідницький, самоаналіз діяльності, рефлексія.</p> <p>Види роботи здобувачів: опрацювання науково-методичних джерел, фахових статей; тестування; командні та індивідуальні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист проектів, підготовка кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i></p> <p>Дана дисципліна вивчається протягом одного семестру. Види підсумкового контролю: екзамен, курсова робота. Мінімальна кількість балів, що присвоюється здобувачам при засвоєнні дисципліни – 60 балів, максимальна – 100 балів.</p> <p>Приблизний розподіл балів з аудиторної та самостійної роботи 50/50.</p> <p><i>Форми контролю:</i> індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до <i>Положення про контрольні заходи у «ДДПУ»</i> (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf)</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів, отриманих під час практичного заняття, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні.</p> <p><i>Основні вимоги:</i> для отримання високих балів під час вивчення дисципліни «Методика навчання англійської мови» крім виконання завдань до практичних занять та завдань самостійного блоку необхідними є дотримання основ академічної доброчесності, а також усвідомлення наступних правил: неприпустимість пропусків, запізень; правил поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної</p>

роботи тощо); заохочень і стягнень (за що можуть нараховуватися або відніматися бали).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, отримання другої вищої освіти) навчання може відбуватись в он-лайн формі або за індивідуальним графіком (Положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>).

Політика щодо дедлайнів та перескладань: Perezдача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>)

Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (від 1 до 5 балів).

Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку або були не допущені до підсумкового контролю, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості є накопичення необхідної кількості балів (для досягнення 60 балів) за виконання визначених викладачем додаткових самостійних завдань до повторного складання контрольного заходу.

Політика щодо академічної доброчесності: Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>)

Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату та допускаються до захисту без порушень (плагіат фрагментів письмових робіт та повних текстів; плагіат ідей, даних, моделей, ілюстрацій тощо; відсутність належних посилань; помилки цитування) із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів, затверджені в ДДПУ

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного

матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу.

Оцінка «добре» (75-89 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності.

Оцінка «задовільно» (60-74 бали) виставляється здобувачеві, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» (26-59 балів) виставляється здобувачеві, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни.

Оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачеві, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

Розподіл балів, що присвоюється студентам, із розподілом за темами та результатами поточного контролю

Денна форма навчання

Робота під час лекцій оцінюється максимально у 3 бали (5 лекцій x 3 бали = 15 балів), під час практичних занять – у 6 балів (5 практичних занять x 6 бали = 30 балів), підсумкове тестування – 5 балів. Самостійна робота оцінюється у 50 балів.

Заочна форма навчання

Робота під час лекцій оцінюється максимально у 5 балів (3 лекції x 5 балів = 15 балів), під час практичних занять – у 7(8) балів (2 практичні заняття x 7(8) балів = 15 балів), підсумкове тестування – 10 балів. Самостійна робота оцінюється у 60 балів.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Аудиторна робота (лекції + практичні заняття)		Самостійна робота	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Л 1	3	5	5	6
Л 2	3	5	5	6
Л 3	3	5	5	6
Л 4	3		5	6
Л 5	3		5	6
П 1	6	7	5	6
П 2	6	8	5	6
П 3	6		5	6
П 4	6		5	6
П 5	6		5	6
Підсумкове тестування	5	10		
Разом	50	40	50	60

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Аудиторна робота		Самостійна робота	
Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Мах: 50 б. Мін: 35 б.	Мах: 40 б. Мін: 25 б.	Мах: 50 б. Мін: 25 б.	Мах: 60 б. Мін: 35 б.
Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)		60-100 балів “Зараховано”	

Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»

Навчальна дисципліна «Методика навчання англійської мови» є фаховою дисципліною і невід’ємною складовою частиною системи професійної підготовки здобувачів, які по закінченню отримують кваліфікацію «Вчитель

	<p>англійської мови і зарубіжної літератури». Метою засвоєння дисципліни є підготовка висококваліфікованих вчителів англійської мови на основі концепції полікультурності і діалогу культур, принципів гуманізації та демократизації освіти. Програма даного курсу базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм та курсів навчання методики викладання іноземних мов у відповідності до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, НУШ, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Особлива увага при засвоєнні даного курсу приділяється змісту рівневого навчання іноземних мов у старшій профільній школі. Формується міцна теоретична база для розвитку спроможності здобувачів до автономного навчання і подальшого професійного вдосконалення протягом кар'єри та усього життя.</p>
--	--

Розробник силабусу



І.Б. Коротяєва