

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет філологічний
Кафедра германської та слов'янської філології

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
“ЛІНГВОДИДАКТИКА В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ТА
СПЕЦІАЛІЗОВАНИХ ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ”

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
за освітньо-професійною програмою	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
мова навчання	англійська, українська

Розробник:

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології Лях О.В.

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології Коротяєва І.Б.

Рецензенти:

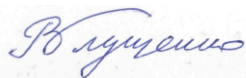
Роман В.В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Нікітіна Н.П. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «ДДПУ»

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



д.філ.н., проф. В. А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

“27” червня 2022 р.

протокол № 9

Опис навчальної дисципліни “Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти”

Назва	Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти
Кількість кредитів	4 кредити
Рік підготовки, семестр	2 рік навчання, 3 семестр
Компонент освітньої програми	Вибірковий компонент ОП
Викладач	Коротяєва Ірина Борисівна, доцент кафедри ГСФ, кандидат педагогічних наук
Контактна інформація	iryna.korotiaieva@gmail.com
Консультації	консультації – середа 13:00
Анотація навчальної дисципліни	<p>Навчальна дисципліна “Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти” належить до блоку вибіркових фахових дисциплін, підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Курс вивчається у 3-му семестрі і завершується заліком.</p> <p>Об’єктом вивчення є методика викладання іноземних мов в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти</p> <p>Предмет вивчення: методи, засоби, прийоми викладання іноземних мов у загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти.</p> <p>Основними організаційними формами навчання є лекційні та практичні заняття. <i>Лекції</i> формують систему основних теоретичних знань. <i>Практичні заняття</i> закріплюють набуті на лекціях і під час самостійної підготовки знання з курсу, формують необхідні навички та вміння з методики викладання іноземної мови. На практичних заняттях розглядаються найбільш проблемні питання курсу як у вигляді дискусій, так і у формі доповідей і презентацій студентів. Курс викладається англійською мовою.</p>
Опис навчальної дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Лінгводидактика в загальноосвітніх та спеціалізованих закладах середньої освіти» є опанування студентами методикою викладання іноземної мови та формування у

майбутніх педагогів основ педагогічної діяльності з перспективою використання матеріалів курсу в практиці викладання іноземних мов в середніх та спеціалізованих закладах освіти.

Ключові слова: лінгводидактика, навчання іноземної мови, середні та спеціальні заклади освіти, методи, засоби, прийоми навчання, мовленнєва діяльність, іншомовна міжкультурна комунікативна компетенція.

Очікувані результати навчання: вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово; здатність до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, вміння працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачити складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку; здатність до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації; знання сучасних тенденцій, закономірностей та перспектив розвитку предметної області; вміння формувати в учнів загальні, фахові та спеціальні предметні компетентності; володіння формами та методами організації освітнього процесу, вміння застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики з метою забезпечення ефективного управління і реалізації освітнього процесу (на рівні профільної середньої освіти); вміння відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі; вміння визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності; вміння використовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатність проводити критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності. Вміння добирати і застосовувати прогресивні освітні технології та інноваційні методики для забезпечення ефективності освітнього процесу; вміння доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. Володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; вміння створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти); володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).

Матеріали та ресурси:

	<p>посилання на дистанційний курс: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2038 наявне обладнання: ноутбук, проєктор (ауд.307).</p>
Теми	<p>Розділ 1. «Key concepts in language learning and education» Тема 1. Teaching methods and approaches Тема 2. Linguistic skills and communicative abilities. Розділ 2. «Activities associated with spoken and written language» Тема 1. Teaching speaking. Тема 2. Teaching listening. Тема 3. Teaching reading. Тема 4. Teaching writing Розділ 3. «Technology and language learning» Тема 1. Technology and language learning. Тема 2. Planning in language learning and educational process. Тема 3. Class management in language learning and educational process.</p>
Методичні поради для викладачів «Як навчати?»	<p>Методи навчання: лекції, пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, дискусії, дослідницький метод, робота з навчально-методичною та науковою літературою (конспектування, доповіді), залік. На заняттях використовується фронтальне опитування, вправи, тести.</p>
Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»	<p>Відвідування та активна участь у ході лекцій та практичних занять, виконання самостійних, індивідуальних та групових завдань (доповіді, конспектування, презентації, проєкти).</p>
Оцінювання	<p>Види, методи та форми контролю. Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні) (опитування на практичних заняттях, оцінювання доповідей та перевірка результатів виконання практичних завдань у межах аудиторної роботи, оцінювання виконання індивідуальних завдань, презентації результатів виконаних завдань та досліджень) та самостійної роботи (поточний контроль) та завершується заліком (підсумковий контроль). Здобувач повинен набрати мінімум 60 балів, щоб отримати залік. Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути: – звільнені від складання заліку й отримати в результаті оцінювання 60-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%);</p>

– допущені до складання заліку.

Пояснення мінімальної та максимальної кількості балів, що присвоюється здобувачам при засвоєнні дисципліни, окремо за поточну діяльність та за результатами підсумкового контролю.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання студентів у процесі *лекційного заняття* виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання студентів у процесі *практичного заняття* виставляється за такими критеріями: під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття; під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання.

Максимальна кількість балів під час оцінювання *презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв: за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації); за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела; за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється студентові, може бути знижена.

Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. Підсумкове оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни у формі заліку здійснює викладач, який проводив практичні заняття в академічній групі. На останньому занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час занять та за виконану самостійну роботу. Залік передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання, тобто за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу не передбачається додаткового опитування й не вимагається

обов'язкової присутності здобувача. Здобувач має право підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання додаткових завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії. Навчальна дисципліна, вивчення якої закінчується складанням заліку, оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів. Оцінювання семестрового заліку здійснюється за: – національною шкалою: «зараховано», «не зараховано»; – накопичувальною 100-бальною шкалою. Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або були не допущені до семестрового заліку, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості є накопичення необхідної кількості балів (для досягнення 60 балів) за виконання визначених викладачем додаткових самостійних завдань до повторного складання контрольного заходу (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

Основні вимоги, критерії оцінювання та розподіл балів із дисципліни.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Аудиторна робота (лекції + практичні заняття)		Самостійна робота	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Т 1	8	6	5	6
Т 2	8	6	5	6
Т 3	8	6	5	6
Т 4	8	6	5	7
Т 5	8	5	5	7
Т 6	4	5	6	7
Т 7			6	7
Т 8			6	7
Т 9			7	7
Підсумкове тестування	6	6		
Разом	50	40	50	60

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Аудиторна робота		Самостійна робота	
Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання

	<table border="1"> <tr> <td>Max: 50 б. Min: 35 б.</td> <td>Max: 40 б. Min: 25 б.</td> <td>Max: 50 б. Min: 25 б.</td> <td>Max: 60 б. Min: 35 б.</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю) </td> <td colspan="2"> 60-100 балів “Зараховано” </td> </tr> </table>	Max: 50 б. Min: 35 б.	Max: 40 б. Min: 25 б.	Max: 50 б. Min: 25 б.	Max: 60 б. Min: 35 б.	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)		60-100 балів “Зараховано”	
Max: 50 б. Min: 35 б.	Max: 40 б. Min: 25 б.	Max: 50 б. Min: 25 б.	Max: 60 б. Min: 35 б.						
Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)		60-100 балів “Зараховано”							
	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування.</p> <p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Всі студенти повинні відвідувати усі лекції та практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися строків визначених для виконання всіх видів робіт з курсу.</p> <p>Здобувач має змогу відпрацювати пропущені заняття або покращити свій бал, але не пізніше дати заліку.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами ДДПУ передбачає: самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації щодо результатів власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використаних методик досліджень та джерел інформації.</p> <p>Виявлення ознак порушень академічної доброчесності є підставою для неприйняття викладачем роботи здобувача та вимоги виконати її відповідно до правил.</p>								
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p>Навчальна дисципліна викладається англійською мовою, що дає змогу покращити володіння навичками та вміннями усного та писемного мовлення в рамках професійного спілкування; вдосконалити лінгвосоціокультурну та професійно-орієнтовану комунікативну компетенції у студентів мовних спеціальностей. Формується міцна теоретична база для розвитку спроможності здобувачів до автономного навчання і подальшого професійного вдосконалення протягом кар'єри та усього життя. Засвоєння даного курсу дозволяє також сформувати соціально важливі якості майбутнього вчителя англійської мови і надає можливість випускнику зайняти гідне місце у структурі освітньої галузі держави.</p>								

