

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет фізичного виховання
Кафедра загальної психології**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

спеціальності 014 Середня освіта

**предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література
(англійська))**

**за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література
(англійська))»**

мова навчання українська

Розробник:

Чернякова О.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Мамічева О.В. – доктор психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри загальної психології.

Протокол № 1 від « 27 » _____ серпня _____ 2021 р.

Завідувач кафедри кандидат психологічних наук, доцент Ш Шайда Н.П.

Затверджено та рекомендовано до впровадження Вченою радою

Державного вищого навчального закладу

«Донбаський державний педагогічний університет»

« 30 » _____ серпня _____ 2021 р., протокол № 1 _____

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Психологія педагогічної діяльності»

Кількість кредитів	4 кредитів ECTS, 120 годин, з яких 30 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій; 14 год. практичних занять), 90 год. – самостійна робота
Рік підготовки, семестр	I рік підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, 2 семестр
Компонент освітньої програми	обов'язковий компонент освітньо-професійної програми
Викладач	Чернякова Олеся Володимирівна - кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології.
Контактна інформація	✉ cherniakovaolesia@gmail.com
Консультації	🕒 Консультації проводяться кожний вівторок з 13.00 до 14.00, каб. 605 центрального корпусу. ✍ Поточні питання щодо навчальної дисципліни (у разі неможливості відвідування консультації) можна з'ясувати, надіславши ✉ на електронну пошту cherniakovaolesia@gmail.com (в темі листа зазначити назву навчальної дисципліни)
Анотація навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологія педагогічної діяльності» є обов'язковим компонентом освітньо-професійної програми «Середня освіта (Мова і література (англійська))» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Навчальна дисципліна передбачає поглиблення теоретичних і практичних знань, умінь, навичок направлених на особистісний і професійний розвиток здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти в галузі психолого-педагогічних знань. Курс спрямований на формування сучасного фахівця загальної середньої освіти, здатного до передачі знань та розуміння особистості учнів, а також розуміння механізмів та закономірностей побудови освітнього процесу, визначенні та створенні умов для успішного оволодіння науково-практичними знаннями на основі аналізу механізмів психології педагогічної діяльності та її структурних елементів.

Опис навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» полягає у засвоєнні майбутніх фахівців загальної середньої освіти теоретичних знань про психологічні особливості і закономірності інтелектуального та особистісного розвитку в умовах навчання та виховання. Ознайомлення з психологічними особливостями педагогічної діяльності, сучасними парадигмами та інноваційними технологіями реалізації навчально-виховного впливу з метою всебічного розвитку особистості, а також здійснення практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних задач у професійній педагогічній діяльності.

У результаті опанування навчальної дисципліни здобувачі набувають **компетентностей, відповідно до освітньої програми:** Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні (за ЗК-2 ОП).

Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно (за ЗК-6 ОП).

Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо) (за СК-4 ОП).


Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації (за СК-5 ОП).

Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою (за СК-6 ОП).

Ключові слова: психологія, педагогічна діяльність, учіння та научіння, виховання, мотивація, індивідуальність, педагогічна оцінка, психологічна допомога, педагогічний колектив, освіта, психологічна самоосвіта, професійне самовизначення, соціалізація, професійне вигорання, креативність, абстрактне мислення, адаптація, softskills.

Очікувані результати навчання відповідно до ОП.

Після успішного вивчення навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти опанують наступні практичні результати згідно освітньої програми: Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у

	<p>професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях (за ПРН-03 ОП).</p> <p>Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу (за ПРН-05 ОП).</p> <p>Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти (за ПРН-06 ОП).</p> <p>Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності (за ПРН-09 ОП).</p> <p>Матеріали та ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гетьман Т., Кричковська Т Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381с. 2. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. «Інклюзивна освіта: від основ до практики»: [монографія]. К. : ТОВ «АТОПОЛ», 2016. 152 с. 3. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни “Педагогічна психологія” для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності: 053 Психологія складена для реалізації освітньо-професійної програми: Психологія (2 курс) / за ред. Л.М. Фальковська, Н.О. Никончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 100с. 4. Москалець В.П. Загальна психологія [текст]: підручник. К. Ліра–К:, 2020. 564 с. 5. Педагогічна психологія : підручник / Євтух М.Б. та ін. Київ : Кондор, 2018. 420 с. 6. Шевців З. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ, 2019. 246с. <p> Розміщення основної інформації з навчальної дисципліни передбачено на навчальній платформі <i>Moodle</i> (http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=374).</p>
<p>Теми</p>	<p>Розділ І. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології</p> <p>Тема 1. Основні проблеми педагогічної психології. Методи психології педагогічної діяльності.</p> <p>Тема 2. Сутність процесу навчання та його психологічні механізми.</p> <p>Тема 3. Навчальна діяльність та її структура.</p> <p>Тема 4. Особливості організації інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти.</p>

	<p>Тема 5. Цілі, засоби і методи виховання дітей та молоді. Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології. Тема 6. Психологія педагогічної оцінки. Тема 7. Психологія особистості вчителя і закономірності педагогічної діяльності. Тема 8. Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p>Для успішного опанування здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти навчальної дисципліни викладач передбачає застосування наступних методів і форм у процесі викладання: словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія. Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій. В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>Для того, щоб успішно опанувати навчальну дисципліну здобувачу другого (магістерського) рівня вищої освіти необхідно бути активними під час обговорень теоретичних питань, тестувань, презентацій результатів самостійних робіт, виконанні практичних завдань, аналізу психологічних ситуацій, написанні науково-дослідних тезисів і презентацій, розробки особистого портфоліо, як майбутнього професіоналу освітньої педагогічної діяльності.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Для успішного складання навчальної дисципліни здобувач повинен:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❶ Набрати достатню кількість балів відповідно до вимог поточного контролю:

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

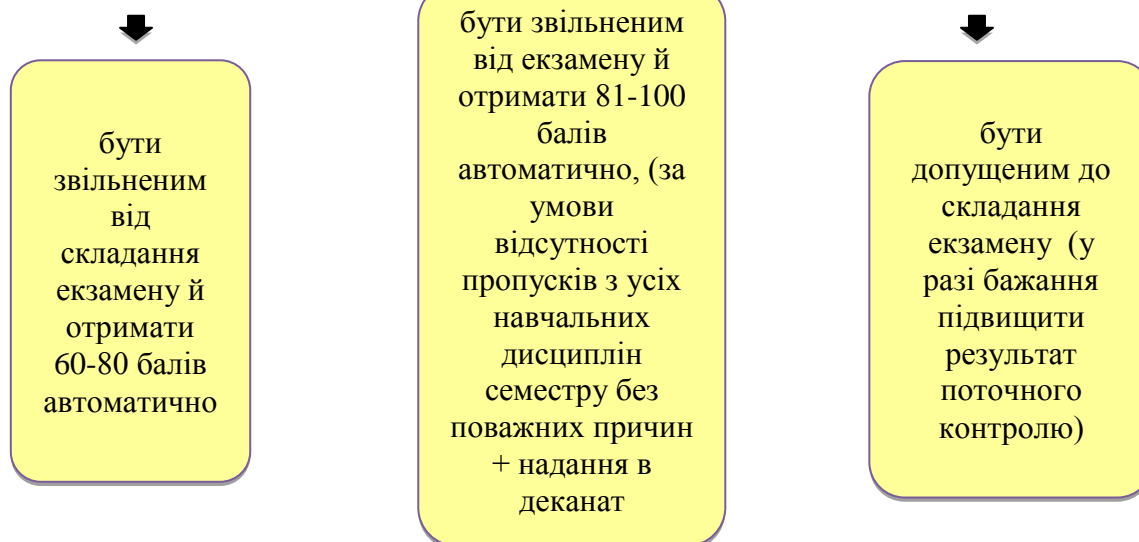
Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	5	3	6	4
Т 2	1	0,5	5	3	6	4
Т 3	1	0,5	5	3	6	4
Т 4	1	0,5	5	3	6	4
Т 5	1	0,5	5	3	6	4
Т 6	1	0,5	5	3	6	4
Т 7	1	0,5	5	3	8	4
Т 8	1	0,5	5	3	8	4
Разом	8	4	40	24	52	32

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	-		8	5
Т 2	-	-	5	3	8	5
Т 3	1	0,5	5	3	8	5
Т 4	1	0,5	5	3	8	5
Т 5	1	0,5	5	3	8	5
Т 6	1	0,5	5	3	8	5
Т 7	-	-	-		8	5
Т 8	1	0,5	5	2	8	5
Разом	6	3	30	17	64	40

❷ Формою підсумкового контролю є екзамен.

Якщо здобувач за результатами поточного контролю набрав **60 балів і вище**, то він може:



✍️ екзамен складається з двох теоретичних питань та тестового завдання.

Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів:

«відмінно» (90-100 балів) – здобувач демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, «добре» (75-89 балів) – здобувач виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, «задовільно» (60-74 балів) – наявний рівень мінімально достатніх знань, «незадовільно» (26-59 балів) – недостатній рівень наявних результатів навчання, «неприйнятно» (0-25 балів) – результати навчання відсутні.

👉 Порядок **повторного проходження** контрольних заходів і ліквідації академічної заборгованості врегульовано «Положенням про контрольні заходи в ДВНЗ “ДДПУ”» (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

👉 **Політика щодо відвідування занять, дедлайнів та перескладань:** відсутність здобувача з неповажної причини під час перебігу заняття є неприпустимою. Здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначений термін. За роботу, яка подається на перевірку викладачеві пізніше встановленого терміну, без поважної причини буде зніматися 1 бал. Якщо здобувач за певних обставин (лікарняний, академічна мобільність, відпустка тощо) пропустив заняття, він може виконати поточні контрольні заходи з іншою академічною групою або під час встановлених консультаційних годин за попередньою домовленістю з викладачем. На заняттях здобувачі можуть використовувати мобільні телефони або ноутбуки, але, безпосередньо, з навчальною метою.

👉 **Політика щодо академічної доброчесності:** індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату методом експертної оцінки та за допомогою on-line сервісу Unichек. Очікується, що кожний здобувач виконує завдання свідомо та самостійно й несе відповідальність за збереження, резервне копіювання виконаних завдань. Здобувач, у роботі якого було виявлено факт порушення академічної доброчесності, отримує за завдання 0 балів. З «Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДВНЗ “ДДПУ”» можна ознайомитись на лінком: <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>.

**Переваги
вивчення
навчальної
дисципліни
«Бонус
вивчення»**

Унікальність та цінність навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» в набутті здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти теоретичних знань і практичних умінь у конструюванні особистого портфоліо, а також у методах запобігання професійного вигорання все це, в свою чергу, підвищить рівень сформованості професійної компетентності майбутніх учителів Нової української школи й надасть їм конкурентних переваг на ринку професійних послуг.

На своїх заняттях я впроваджую програму лояльності, яка передбачає накопиченню бонусів за відвідування занять, своєчасне креативне виконання індивідуально-творчих

	дослідних проектів. Таким чином здобувач отримає наступні бонуси на іспиті: за участь у науково-практичній конференції з написанням тезисів і отриманням сертифікату, третє питання у білеті практичного напрямку, замінюється пред'явленим сертифікатом і ксероксом тезисів з вихідними даними – зараховується автоматично.
--	--

Кандидат психологічних наук,
доцент кафедри загальної психології _____



Чернякова О.В.