

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Філологічний Факультет
Кафедра германської та слов'янської філології

СИЛАБУС

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
за освітньо-професійною програмою	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
мова навчання	українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробники: Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри германської та слов'янської філології
Рецензенти: Ананьян Е. Л., кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри германської та слов'янської філології
Радзієвська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
іноземних мов

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри германської та
слов'янської філології

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри *В.А. Глущенко* д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«30» серпня 2021 р.
протокол № 1

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти

Кількість кредитів	3 кредити
Рік підготовки, семестр	III семестр (2 рік навчання) за навчальним планом
Компонент освітньої Програми	вибірковий
Викладач	Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології
Контактна інформація	iryna.korotiaieva@gmail.com
Консультації	Середа – 14.30 – 15.30 Онлайн-консультації: за попередньою домовленістю
Анотація навчальної дисципліни	<p>Курс «Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти» – вивчається здобувачами магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (мова та література (англійська)) і є вибірковою фаховою дисципліною.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні проблеми теорії та практики методики викладання англійської мови у вищій школі відповідно до "Концепції педагогічної освіти", схваленої Колегією Міністерства освіти і науки України; вітчизняних і європейських стандартів підготовки викладача іноземної мови і Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни "Методика викладання англійської мови у закладах вищої освіти" є:</p> <ul style="list-style-type: none">створити у здобувачів вищої освіти теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови (англійської) як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного, філологічного й культурологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності викладача іноземної мови (англійської);ознайомити здобувачів з сучасними методичними напрямами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформулювати у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;

	<ul style="list-style-type: none"> • на базі одержаних теоретичних знань розвивати у здобувачів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних та професійних задач, що виникають в освітньому процесі з англійської мови у вищій школі.
<p>Опис навчальної дисципліни</p>	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни <i>«Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти»</i> є забезпечити основи методичної підготовки здобувачів до реалізації професійних функцій викладача англійської мови в закладах вищої освіти; на базі одержаних теоретичних знань розвивати творче методичне мислення, яке допоможе у вирішенні різноманітних методичних та професійних задач, що виникають в освітньому процесі з англійської мови у вищій школі.</p> <p>Ключові слова: міжкультурна іншомовна комунікативна компетенція; система навчання іноземної мови; цілі, зміст, принципи, методи, прийоми та засоби навчання; мовний і мовленнєвий матеріал; основні види мовленнєвої діяльності; мовленнєві навички та вміння; інтегроване навчання іноземних мов у ЗВО.</p> <p>Очікувані результати навчання Випускники магістратури повинні Вміти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Визначати і аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання англійської мови (рівень вищої освіти). 2. Аналізувати, обирати та ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з англійської мови. 3. Аналізувати, обирати та ефективно використовувати вправи різних типів і видів для формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції студентів. 4. Формувати у студентів мовну, мовленнєву, соціокультурну та професійно-орієнтовану компетенції. 5. Оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції. 6. Планувати і реалізовувати різні форми організації

	<p>освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>Знати:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Основні поняття і категорії методики навчання англійської мови (рівень вищої освіти). 8. Теоретичні засади формування у студентів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетенцій. 9. Сучасні підходи до формування у студентів іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі. 10. Форми, види і способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, соціокультурної і професійно-орієнтованої комунікативної компетенцій. 11. Основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з іноземної мови у закладах вищої освіти. 12. Основи планування освітнього процесу з англійської мови у закладах вищої освіти. <p>Матеріали та ресурси:</p> <p><i>Дистанційний курс</i> http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=285 Коротяєва І. Б. Практикум з методики викладання англійської мови у вищій школі : для студентів-магістрантів філ. ф-ту спец. 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)). М-во освіти і науки України, ДДПУ. – Слов’янськ : Видавництво ДДПУ, 2017. – 104 с.</p> <p><i>Інформаційні ресурси</i> Shaping the Way We Teach English – https://bit.ly/3gLfT8S Language Teaching Methods – https://bit.ly/3gIyX7Q</p>
Теми	<p>Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах вищої освіти</p> <p>Тема 2. Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетенція</p> <p>Тема 3. Мовна освіта в Європейському контексті</p> <p>Тема 4. Інтегроване навчання іноземних мов у мовних закладах вищої освіти: переваги та обґрунтування</p> <p>Тема 5. Навчальний план, силабус, робоча програма з іноземної мови у закладах вищої освіти</p> <p>Тема 6. Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови (англійської)</p> <p>Тема 7. Система вправ для навчання іноземних мов</p>

	<p>(англійська мова)</p> <p>Тема 8. Формування мовної (лексичної, фонетичної та граматичної) компетентності</p> <p>Тема 9. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі</p> <p>Тема 10. Формування лінгвосоціокультурної та професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей</p> <p>Тема 11. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов у мовних закладах вищої освіти на сучасному етапі. Особливості навчання англійської мови на молодших та старших курсах ЗВО</p> <p>Тема 12. Практичне заняття як основна форма освітнього процесу з іноземної мови (англійської). Планування навчального процесу з іноземної мови (англійської)</p> <p>Тема 13. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови (англійської)</p> <p>Тема 14. Іспити, дипломи, сертифікати для вчителів англійської мови як іноземної</p> <p>Тема 15. Рольовий репертуар викладача іноземної мови (англійської)</p> <p>Тема 16. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови (англійської). Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови (англійської)</p> <p>Тема 17. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах вищої освіти</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота.</p> <p>Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне</p>

<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>Методи роботи здобувачів: аналіз, синтез, узагальнення, метод творчого пошуку, дослідницький, самоаналіз діяльності, рефлексія.</p> <p>Види роботи здобувачів: опрацювання науково-методичних джерел, фахових статей; тестування; командні та індивідуальні проекти; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; презентації та виступи на наукових заходах; захист проектів.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i></p> <p>Дана дисципліна вивчається протягом одного семестру.</p> <p>Види підсумкового контролю: екзамен</p> <p>Мінімальна кількість балів, що присвоюється здобувачам при засвоєнні дисципліни – 60 балів, максимальна – 100 балів.</p> <p>Приблизний розподіл балів з аудиторної та самостійної роботи 50/50.</p> <p><i>Форми контролю:</i> індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до <i>Положення про контрольні заходи у «ДДПУ»</i> (http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf)</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів, отриманих під час практичного заняття, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні.</p> <p>Залік як форма контролю передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання</p>

завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Основні вимоги: для отримання високих балів під час вивчення дисципліни «**Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти**» крім виконання завдань до практичних занять та завдань самостійного блоку необхідними є дотримання основ академічної доброчесності, а також усвідомлення наступних правил: неприпустимість пропусків, запізньень; правил поведінки на заняттях (активна участь, виконання необхідного мінімуму навчальної роботи тощо); заохочень і стягнень (за що можуть нараховуватися або відніматися бали).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, отримання другої вищої освіти) навчання може відбуватись в он-лайн формі або за індивідуальним графіком (Положення про навчання здобувачів за індивідуальним графіком <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>).

Політика щодо дедлайнів та перескладань: перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>)
Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (від 1 до 5 балів).

Здобувачі, які отримали незадовільну оцінку або були не допущені до підсумкового контролю, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості є накопичення необхідної кількості балів (для досягнення 60 балів) за виконання визначених викладачем додаткових самостійних завдань до повторного складання контрольного заходу.

Політика щодо академічної доброчесності: Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>)

Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату та допускаються до захисту без порушень (плагіат фрагментів письмових робіт та повних текстів; плагіат ідей, даних, моделей, ілюстрацій тощо; відсутність

належних посилань; помилки цитування) із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів, затверджені в ДДПУ

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою,

опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу.

Оцінка «добре» (75-89 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності.

Оцінка «задовільно» (60-74 бали) виставляється здобувачеві, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» (26-59 балів) виставляється здобувачеві, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни.

Оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачеві, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без

	<p>проходження повторного курсу навчання.</p> <p><i>Пояснення мінімальної та максимальної кількості балів, що присвоюється здобувачам при засвоєнні дисципліни, окремо за поточну діяльність та за результатами підсумкового контролю.</i></p> <p><i>Розподіл балів, що присвоюється студентам, із розподілом за темами та результатами поточного контролю</i></p> <p>Денна форма навчання Робота під час лекцій оцінюється максимально у 2 бали (7 лекцій x 2 бали = 14 балів), під час практичних занять – у 4 бали (8 практичних занять x 4 бали = 32 бали), підсумкове тестування – 5 балів. Самостійна робота оцінюється у 49 бали.</p> <p>Заочна форма навчання Робота під час лекцій оцінюється максимально у 2 бали (5 лекції x 2 бали = 10 балів), під час практичних занять – у 7 балів (3 практичні заняття x 7 балів = 21 бал), підсумкове тестування – 10 балів. Самостійна робота оцінюється у 59 бал.</p> <p>Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, під час підсумкового контролю у формі заліку</p> <table border="1" data-bbox="587 1133 1490 1503"> <thead> <tr> <th colspan="2">Аудиторна робота</th> <th colspan="2">Самостійна робота</th> </tr> <tr> <th>денна форма</th> <th>заочна форма</th> <th>денна форма</th> <th>заочна форма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мах: 51 б. Min: 31 б.</td> <td>Мах: 41 б. Min: 25 б.</td> <td>Мах: 49 б. Min: 29 б.</td> <td>Мах: 59 б. Min: 35 б.</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)</td> <td colspan="2">60-100 балів «Зараховано»</td> </tr> </tbody> </table>	Аудиторна робота		Самостійна робота		денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма	Мах: 51 б. Min: 31 б.	Мах: 41 б. Min: 25 б.	Мах: 49 б. Min: 29 б.	Мах: 59 б. Min: 35 б.	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)		60-100 балів «Зараховано»	
Аудиторна робота		Самостійна робота															
денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма														
Мах: 51 б. Min: 31 б.	Мах: 41 б. Min: 25 б.	Мах: 49 б. Min: 29 б.	Мах: 59 б. Min: 35 б.														
Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)		60-100 балів «Зараховано»															
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p>Навчальна дисципліна «Методика викладання англійської мови у закладах вищої освіти» є вибірковою фаховою дисципліною в системі професійної підготовки магістрів, які по закінченню отримують кваліфікацію «Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури». Метою засвоєння дисципліни є розширення теоретичної бази здобувачів з методики викладання іноземних мов у різних типах навчальних закладів, підготовка високо кваліфікованих викладачів англійської мови на основі концепції полікультурності і діалогу культур, принципів гуманізації та демократизації освіти, та у відповідності політики мовної освіти у Європейському контексті. Програма</p>																

даного курсу базується на новітніх теоретичних здобутках і практичному досвіді в галузі укладання програм та курсів навчання методики викладання іноземних мов у відповідності до рекомендацій Міністерства освіти і науки України; Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти. Особлива увага при засвоєнні даного курсу приділяється формуванню професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей. Формується міцна теоретична база для розвитку спроможності здобувачів до автономного навчання і подальшого професійного вдосконалення протягом кар'єри та усього життя. Засвоєння даного курсу дозволяє також сформувати соціально важливі якості майбутнього викладача англійської мови і надає можливість випускнику зайняти гідне місце у структурі освітньої галузі держави.

Розробник силабусу



І.Б. Коротяєва