

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**Факультет філологічний
Кафедра германської та слов'янської філології**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН

**підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності (англійська)	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
за освітньо-професійною література(англійська))	програмою Середня освіта (Мова і
мова навчання	англійська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробник:

Роман В. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Піскунов О. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Пампура С. Ю. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри германської та слов'янської філології

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри В. Глушенко д. філол.н, проф. Глущенко В. А.

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р., протокол № 1

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Лінгвокраїнознавство англomовних країн»

Кількість кредитів	3
Рік підготовки, семестр	2 3
Компонент освітньої програми	Вибірковий
Викладач	Роман В. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Контактна інформація	roman.victoriya2016@gmail.com
Консультації	Щопонеділка – 14.30. (Очні консультації: в день проведення лекцій / практичних занять (за попередньою домовленістю). Усі запитання можна надсилати на ел.пошту, яка зазначена в силабусі)
Анотація навчальної дисципліни	<p>Навчальна програма дисципліни «Лінгвокраїнознавство англomовних країн» складена відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки студентів магістерського рівня вищої освіти за спеціальністю «014 «Середня освіта (Мова і література)» за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література(англійська)).</p> <p>Об'єктом вивчення навчальної дисципліни є географічні особливості, політичний устрій, уклад життя, історія, культура, видатні люди Великобританії та республіки Ірландія, Сполучених штатів Америки.</p> <p>Предметом вивчення навчальної дисципліни «Лінгвокраїнознавство» (основна мова) у нерозривному зв'язку зі світовою культурою, творчість найвидатніших поетів та письменників зазначеного періоду, а також їхні найважливіші твори; англomовні країни, зокрема Велика Британія, Північна Ірландія, Сполучені Штати Америки як єдині системи, що складаються з різномірних, але взаємопов'язаних елементів; особливості географічного положення, економічного розвитку, політичного устрою,</p>

	<p>системи освіти, історії формування та культури Великобританії та США. Курс сприяє підвищенню загальнокультурного рівня здобувачів у процесі оволодіння ними знаннями географії, історії, економіки, політики, культури цих країн.</p>
<p>Описнавчальної дисципліни</p>	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни <i>«Лінгвокраїнознавство англomовних країн»</i> є: ознайомлення з соціально-культурними аспектами англійської мови, головними подіями і явищами, що проходять у суспільстві, найважливішими етапами історичного та культурного розвитку країн; вивчення країнознавчих реалій, які передають особливості економіки, культури, побуту, звичаїв, етикету є невід'ємною частиною загального словникового складу англійської мови; порівняння відповідних лінгвоетнокультурних норм рідної мови з іноземною мовою, що вивчається, має забезпечити адекватний двосторонній переклад і поглибити знання студентів у галузі англomовної комунікації. Зазначені положення сприяють розумінню здобувачами історичних та соціокультурних особливостей країни, мова якої вивчається; ознайомленню студентів з інформацією країнознавчого і лінгвістичного характеру та висвітленню різних аспектів сучасного життя, історії та культури Великої Британії, Північній Ірландії та США, роблячи лінгвістичний акцент на національні та регіональні культурні реалії цих країн; формуванню гуманістичного світогляду, духовного світу, моральних та естетичних переконань, особистісних рис громадянина України, який сприймає і поділяє національні та загальнолюдські цінності, відчуває свою приналежність до європейської спільноти; розвитку мовних, інтелектуальних і пізнавальних здібностей, творчого критичного мислення, здатності порівняння і контрасту суспільств, глибшого аналізу культури власної країни; цілеспрямованому формуванню інноваційної культури майбутнього фахівця.</p> <p>Очікувані результати навчання: У результаті вивчення даного курсу здобувачі вищої освіти набувають: здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність оперувати фаховими категоріями, спеціальними термінами; вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах, використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії англійської (другої іноземної) мови, теорії літератури в практиці навчання в</p>

	<p>профільній середній школі; здатність орієнтуватися в специфіці перебігу літературного процесу різних країн світу (від давнини до сучасності) у контексті розвитку літератури, історії, культури; здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>Ключові слова: англomовні країни, географічне положення, культура, економіка, економічний розвиток, політичний устрій, міжнародні відносини, система освіти</p> <p>Матеріали та ресурси: робоча програма, навчальний посібник, інструктивно-методичні матеріали з курсу (репозиторій аудіо та відео матеріалів, завдання до тестів, завдання самостійної роботи). Покликання на курс на платформі Moodle:</p> <p>http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1170</p>
<p>Теми</p>	<p>Зміст курсу передбачає вивчення таких тем:</p> <p>Тема 1. Country Studies of Great Britain and Northern Ireland.</p> <p>Тема 1.1. History of Formation of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.</p> <p>Тема 1.2. Location. Climate. Vegetation and Wildlife. Population.</p> <p>Тема 1.3. The UK and Its Component Parts.</p> <p>Тема 1.4. The Political and Economic Systems of the UK.</p> <p>Тема 1.5. The Educational System of the UK.</p> <p>Тема 1.6. The English Arts.</p> <p>Тема 1.7. The English People: Religion, the Mass media, Sports, the Family Life.</p> <p>Тема 2. Country Studies of the USA.</p> <p>Тема 2.1. Periodization of the USA history.</p> <p>Тема 2.2. The American Revolution and American History through 1900.</p> <p>Тема 2.3. The 1900s and the Development of the Modern American State.</p>

	<p>Тема 2.4. Location, Climate, Vegetation and Wildlife, Population.</p> <p>Тема 2.5. The Political and Economic Systems.</p> <p>Тема 2.6. The Educational System of the USA.</p> <p>Тема 2.7. The Family Life, Culture, Leisure, Entertainment, Sports.</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p>Досягненню результатів сприяють новітні методи (перевернуте, проблемне, змішане навчання, технологія клікерс, метод конкретних ситуацій (кейс-метод), фасілітація, проблемний (проблемно-пошуковий метод), моделювання, аудіовізуальний метод, «мозговий штурм», метод проєктів, метод творчого пошуку (дослідження), PRES-формула). Методи та форми навчання використовуються відповідно до мети, завдань, теми, програмних результатів та компетентностей. Інноваційні методи сприяють забезпеченню ефективності освітнього процесу. Проблемно-пошуковий метод визначає спосіб та здатність вирішити запропоновані завдання. Дослідницький метод сприяє прояву ініціативи самостійного пошуку та аналізу матеріалу, самостійного пошуку та аналізу матеріалу.</p>
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>Від здобувачів очікується конспектування матеріалу лекцій, підготовка завдань до практичних занять, написання доповідей і рефератів.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Результати навчання здобувачів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні) та самостійної роботи. Для здобувачів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі <i>лекцій</i> виставляється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.</p> <p>Важливим і обов'язковим є присутність здобувачів на практичних заняттях, також безпосередня участь в обговоренні всіх лекційних і практичних питань з теми. Пропущені лекційні та практичні заняття мають бути відпрацьовані. Відбувається відпрацювання з навчальної дисципліни у заявлений день викладача згідно з графіком, який заявлений на інформаційному стенді кафедри германської та слов'янської філології. Це положення</p>

стосується й здобувачів, які показали відсутність знань з певної теми та здобувачів не виконали завдання

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *практичного, заняття* виставляється за такими критеріями:

під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття; під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних практичних та тестових* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Оцінювання *рефератів та презентацій* за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:

за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);

за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;

за наявність змістовних висновків;

за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожен неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю рівня знань здобувачів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх студентів і виставляються в «Журналі

обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати студентові для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Відпрацювання лекційних та практичних занять здійснюється у тих самих формах контролю, що передбачені робочою програмою.

Поточним контролем передбачені відповіді на лекційних та практичних заняттях, які мають на меті перевірку рівня знань, присутність на лекціях, наявність конспекту та виконання самостійних завдань. Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач за дві теми, становить 60.

Фактична кількість балів, отримана здобувачем за результатами поточного контролю та підсумками контрольного заходу, переводиться в національну оцінку за такими критеріями:

Розподіл балів, що можуть здобути студенти за темами та за формами навчальних занять

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
Т 1	2	2	8	0	3	5
Т 2	2	1	0	0	3	5
Т 3	2	1	0	0	3	5
Т 4	0	0	0	0	3	5
Т 5	2	0	8	9	3	5
Т 6	2	0	0	0	3	5
Т 7	0	0	0	0	3	5
Т 8	2	1	0	0	3	5
Т 9	2	1	8	7	4	5
Т 10	2	0	0	0	4	5
Т 11	2	2	8	9	4	5
Т 12	2	0	8	7	4	5
Разом	20	8	40	32	40	60

90–100 балів виставляється за глибокі знання навчального матеріалу, наявного в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах, уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку й розвитку, чітко, лаконічно,

логічно послідовно відповідати на поставлені питання, уміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

89–75 балів виставляється за міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені питання, вміння застосовувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань, які, однак, містять певні (несуттєві) неточності;

60–74 балів виставляється за посередні знання навчального матеріалу, недостатньо аргументовані відповіді, слабе застосування теоретичних положень під час виконання практичних завдань;

26–59 балів оцінка «не зараховано» з можливістю повторного складання (26–59 балів) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння застосувати теоретичні положення під час виконання практичних завдань;

0–25 балів оцінка «не зараховано» з обов'язковим повторним вивченням теми (навчальної дисципліни) виставляється за незнання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на питання, невміння орієнтуватися під час виконання практичних завдань, незнання основних фундаментальних положень

Роботи, які здобувачі здають із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку).

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності: • повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

• повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства;

• позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання);


• усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності;

• повторне виконання завдання;

• зниження оцінки за виконання завдання;

• усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення;

	<ul style="list-style-type: none"> • виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; • позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; • відрахування.
<p>Переваги вивчення Навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p>Курс <i>«Лінгвокраїнознавство англomовних країн»</i> сприяє комплексній реалізації цілей навчання іноземної мови і ставить завдання познайомити здобувачів з основними реаліями та концепціями, термінологічним апаратом курсу; дає можливість створити історико-соціокультурну базу знань про культурний та історичний розвиток спадщини країни. Курс <i>«Лінгвокраїнознавство англomовних країн»</i> розрахований на здобувачів, які бажають розширити свій світогляд шляхом накопичення фонових знань про англomовні країни, які стануть у нагоді як для майбутнього вчителя, так і для тих, хто зацікавлений у формуванні загальнокультурних компетенцій. Матеріал курсу підібраний сучасний, ефективність запропонованих тем і завдань – логічна й обґрунтована.</p>

к. філол. н., доц. В. В. Роман  _____