

Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти  
Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ»**  
(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
(назва рівня вищої освіти)  
спеціальності Середня освіта (за предметними спеціальностями)  
(шифр і назва спеціальності)  
предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)

за освітньо-професійною програмою  
Середня освіта (Фізична культура)  
(назва програми)

мова навчання \_\_\_\_\_ українська \_\_\_\_\_

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

Смельяненко Г.Д. - доктор філософських наук, професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Цибулько Л.Г. - доктор педагогічних наук, професор, доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Абизова Л.В. - кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Силабус навчальної програми розглянуто і схвалено на засіданні кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін

Протокол № 10 від «27» червня 2022 р.



Завідувач кафедри

д.філос.н., проф . Федь В.А.\_\_\_\_\_

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

“27” червня 2022 р.

протокол № 9

**Опис навчальної дисципліни  
ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

<b>Кількість кредитів</b>	3
<b>Рік підготовки, семестр</b>	Рік підготовки -1, семестр - 1
<b>Компонент освітньої програми</b>	обов'язковий
<b>Викладач</b>	Ємельяненко Ганна Дмитрівна доктор філософських наук, професор кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін
<b>Контактна інформація</b>	<a href="mailto:yemelianenkoad@gmail.com">yemelianenkoad@gmail.com</a>
<b>Консультації</b>	Очні консультації: щоп'ятниці з 11.40 до 14.40 Онлайн консультації: за попередньою домовленістю
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<i>Об'єкт</i> вивчення навчальної дисципліни – філософські проблеми та тенденції розвитку сучасної освіти і науки <i>Предмет</i> вивчення навчальної дисципліни – зміст та роль освіти і науки в культурному просторі суспільства
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<i>Мета навчальної дисципліни:</i> формування у здобувачів цілісного розуміння освіти і науки як вагомих інститутів сучасного суспільства та невід'ємної складової процесу соціалізації особистості, природи і сутності освіти, логіки історичного розвитку освітнього простору на різних етапах цивілізаційного устрою, освоєння здобувачами базових знань з методології, методики та організації наукової діяльності. <i>Завдання вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки»:</i> - ознайомлення здобувачів з основними поняттями, принципами та положеннями філософії освіти і сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання; - формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес; - освоєння навиків формування і використання усвідомленої методологічної позиції у науковому дослідженні; - вдосконалення вмінь у пошуку й опрацюванні наукової інформації, у точному формулюванні мети, завдань і висновків дослідження. <i>Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набуті раніше компетентності та результати навчання з ОК:</i>

Філософія, Психологія, Педагогіка, Етика, Естетика, Культурологія, Соціологія.

*Програмні компетентності*

*Загальні компетентності (ЗК)*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу

ЗК 2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

*Спеціальні (фахові) компетентності (СК)*

СК 1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати

СК 5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

СК 13. Готовність на основі самопізнання, формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування

*Ключові слова:* освіта, особистість, соціалізація, гуманізм, позитивізм, неопозитивізм, постпозитивізм, парадигма, теорія, раціоналізм, ірраціоналізм, верифікація, фальсифікація, наукова картина світу, метод, методологія, методика.

*Очікувані результати навчання*

ПРН 01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

*Матеріали та ресурси*

*Рекомендована література:*

1. Петрушенко В.Л. Основи філософських знань: Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти, 3-тє видання, виправлене та доповнене. Львів: "Новий Світ-2000", 2020. – 296 с.

2. Пінкер Стівен. Просвітництво сьогодні. Аргументи на користь розуму, науки та прогресу. Київ : Наш формат, 2019. 560 с.

3. Свааб Дік. Наш творчий мозок / пер. з нім. Святослава

	<p>Зубченка. Харків: Клуб сімейного дозвілля, 2019. 463 с.</p> <p>4. Скіннер Кріс. Людина цифрова. Четверта революція в історії людства, яка торкнеться кожного / пер. з англ. Г. Якубовська. Харків : РанокФабула, 2020. 272 с.</p> <p>5. Філософія освіти і науки // Філософія освіти і науки: навч. посіб. / І.С. Алексейчук та ін. – 2-ге вид. переробл. та доповн. – Слов’янськ, 2019. – 365.</p> <p>6. Philosophy of Education and Science // Philosophy of Education and Science. Teaching manual guide / I. S. Aleksyichuk and others. 2nd edition, reworked and enlarged. Sloviansk, 2019. 210 p.</p> <p>7. Філософія освіти : навчальний посібник. – 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенко [та ін.]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – 348 с.</p> <p>8. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.</p> <p><i>Платформи та сервіси дистанційного навчання</i> Moodle: дистанційний курс «Філософія освіти і науки»: <a href="http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=439">http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=439</a></p> <p><i>Інформаційні ресурси в Інтернеті</i></p> <p>1. <a href="http://lib.onu.edu.ua/">http://lib.onu.edu.ua/</a> Бібліотека ОНУ ім. І.І.Мечникова.</p> <p>2. <a href="http://www.ognb.odessa.ua/">http://www.ognb.odessa.ua/</a> Бібліотека ім. М.Горького.</p> <p>3. <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a> Бібліотека ім. В.Вернадського.</p> <p>4. <a href="http://lib-gw.univ.kiev.ua/">http://lib-gw.univ.kiev.ua/</a> Бібліотека ім. Максимовича Київського національного університету імені Тараса Шевченка.</p> <p>5. <a href="http://www.filosof.com.ua/">http://www.filosof.com.ua/</a> Інститут філософії НАН України імені Григорія Сковороди.</p> <p>6. <a href="http://www.philosof.onu.edu.ua/">http://www.philosof.onu.edu.ua/</a> Сайт Філософського факультету ОНУ ім. І.І.Мечникова.</p> <p>7. <a href="http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dict.html">http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/dict.html</a> Найвидатніші філософи світу та України.</p> <p>8. <a href="http://zakon.rada.gov.ua">http://zakon.rada.gov.ua</a> Сайт Верховної Ради України, база законів і нормативних актів</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p>Тема 1. Філософія освіти в структурі філософських знань</p> <p>Тема 2. Феномен освіти в історико-філософському дискурсі</p> <p>Тема 3. Освіта як вид духовного виробництва і соціальний інститут</p> <p>Тема 4. Феномен особистості і філософське осмислення фізичної культури та спортивно-оздоровчих технологій</p> <p>Тема 5. Наука в культурі сучасної цивілізації</p> <p>Тема 6. Виникнення науки і основні стадії її розвитку</p> <p>Тема 7. Логічна структура науки</p>

	Тема 8. Методологічний арсенал науки
<b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b>	<p><i>Методи навчання:</i> поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p><i>словесні методи:</i> інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації за допомогою мультимедійної дошки);</p> <p><i>практичні методи:</i> практичні заняття (дискусії, мозковий штурм, публічні виступи, презентації, захист результатів виконання групових або індивідуальних завдань (проектів), підготовка есе);</p> <p><i>наочні методи:</i> методи спостереження, ілюстрації (схеми), демонстрації (відеофільми, слайди, діафільми), екскурсії, презентації, розробка ментальних карт.</p>
<b>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</b>	<p><i>Види роботи здобувачів:</i> створення мультимедійних презентацій, доповідь, есе, статті, тези, повідомлення, робота в групах, виконання тестових і контрольних завдань, аналіз проблемних питань</p>
<b>Оцінювання</b>	<p><i>Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>за лекції:</i> присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.</li> <li>- <i>під час практичного заняття:</i> під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні;</li> <li>- під час тестування - за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;</li> <li>- у процесі написання контрольних робіт – правильні відповіді на всі питання;</li> <li>- у процесі проєктної діяльності, написання есе та презентацій: за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);</li> <li>- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;</li> <li>- за наявність змістовних висновків; за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.</li> </ul> <p>Кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути</p>

знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь; за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації; за недостатнє розкриття теми; за відсутність посилань на літературні джерела.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів; межа незадовільного навчання – 59 балів.

Вивчення навчальної дисципліни закінчується складанням заліку і оцінюється максимально в 100 балів.

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
<b>Т.1.</b>	2	1	5	2	6	5
<b>Т.2.</b>	2	1	5	2	6	5
<b>Т.3.</b>	2	1	5	2	6	5
<b>Т.4.</b>	2	1	5	2	6	5
<b>Т.5.</b>	2	1	5	2	6	5
<b>Т.6.</b>	2	1	5	2	6	5
<b>Т.7.</b>	2	1	-	-	6	5
<b>Т.8.</b>	2	1	5	2	7	3
<b>Разом</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>49</b>	<b>38</b>

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
<b>Т.1.</b>	5	1	-	-	7	5
<b>Т.2.</b>	5	1	-	-	7	5
<b>Т.3.</b>	-	-	-	-	7	5
<b>Т.4.</b>	-	-	15	7	7	5
<b>Т.5.</b>	-	-	15	7	7	5
<b>Т.6.</b>	5	1	-	-	7	5
<b>Т.7.</b>	-	-	-	-	7	5
<b>Т.8.</b>	-	-	-	-	6	8
<b>Разом</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>55</b>	<b>43</b>

Залік передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених упродовж семестру за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни. За наявності у здобувача не менше 60 балів залік зараховується. Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах із навчальної дисципліни шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Результати підсумкових форм контролю оцінюються: за національною двобальною шкалою для заліків («зараховано», «не зараховано») за 100-бальною шкалою:

<b>За накопичувальною 100 - бальною шкалою</b>	<b>За національною шкалою для заліків</b>
90 -100 балів	зараховано
89 - 75 балів	
60 - 74 балів	
26 - 59 балів	не зараховано
0 - 25 балів	

*Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування:* Perezдача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>

*Дотримання академічної доброчесності.*

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної



	<p>інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Нормативно-правове забезпечення: Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у «ДДПУ» <a href="https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf">https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf</a></p>
<p><b>Переваги вивчення Навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b></p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки» є основою подальшої наукової та педагогічної діяльності і сприяє: формуванню універсальних та соціальних компетентностей (soft skills); доброчесності у сфері освіти (academic integrity); розвитку критичного мислення з позиції наукової об'єктивності та толерантності; розумінню перспектив розвитку освіти і науки; підготовки конкурентності фахівців на ринку праці.</p>



Доктор філософських наук, професор \_\_\_\_\_ Ємельяненко Г.Д. \_\_