

**Міністерство освіти і науки України**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет гуманітарної та економічної освіти  
Кафедра менеджменту

**СИЛАБУС**

**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДАМИ ОСВІТИ**  
**(ЗА ТИПОМ ЗАКЛАДУ)»**

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти  
(назва рівня вищої освіти)  
**спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)**  
(шифр і назва спеціальності)  
**предметної спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура)**

**за освітньо-професійною програмою**  
Середня освіта (Фізична культура)  
(назва програми)

**мова навчання українська** \_\_\_\_\_

Розробники:

Решетова І.А. кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри менеджменту.

Рецензенти:

Набока О.Г. доктор педагогічних наук, професор, перший проректор із науково-педагогічної роботи.

Чередник О.В. кандидат педагогічних наук, доцент.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри менеджменту.  
Протокол № 12 від 27 червня 2022 р.

Завідувач кафедри менеджменту,  
доктор економічних наук, професор С



Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Керівник групи забезпечення  
кандидат педагогічних наук, доцент



О.І. Холодний

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
27 червня 2022 р.,  
протокол № 9

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Кількість кредитів</b>	3
<b>Рік підготовки, семестр</b>	1 2
<b>Компонент освітньої програми</b>	Обов'язковий
<b>Викладач</b>	<b>Решетова Ірина Анатоліївна</b> – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри менеджменту
<b>Контактна інформація</b>	irina_sotskaya@ukr.net
<b>Консультації</b>	Вівторок, 3-4 пари. Середа, 3-4 пари. В разі додаткової потреби здобувача в консультації час погоджується з викладачем.
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	Навчальна програма дисципліни «Управління закладами освіти (за типом закладу)» складена відповідно до освітньої-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Фізична культура)». Навчальна дисципліна передбачає набуття компетентностей щодо теорії управління, формування у здобувачів уявлень про механізми управлінської діяльності менеджера, принципи, форми, методи та категорії в управлінні; практичну підготовку до управлінської діяльності у закладах освіти; проектування систем менеджменту.
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<p><b>Метою</b> вивчення навчальної дисципліни «Управління закладами освіти (за типом закладу)» є ознайомлення здобувачів із нормативно-правовим забезпеченням освітнього менеджменту, структурою закладів освіти різного типу, системою управлінських функцій та іншими аспектами управління; формування системи спеціальних знань, розуміння концептуальних основ системного управління організаціями, передбачає моделювання особистості сучасного керівника закладу освіти з властивими йому особистісними та професійними якостями.</p> <p>За результатами вивчення дисципліни у здобувач повинні бути сформовані такі <b>компетентності</b>:</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>СК 1.</b> Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та</p>

поцінювати

**СК 2.** Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

**СК 3.** Здатність організовувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.

**СК 4.** Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).

**СК 5.** Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

**СК 6.** Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

**СК 13.** Готовність на основі самопізнання, формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

**Ключові слова:** управління, управління закладом освіти, керівник закладу, процес управління, орган управління.

**Очікувані результати навчання:**

**ПРН 3.** Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях

**ПРН 4.** Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси

**ПРН 5.** Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу

**ПРН 6.** Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти

**ПРН 7.** Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

**ПРН 8.** Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

**ПРН 9.** Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.

**ПРН 15.** Оцінювати фізичні здібності і функціональний стан школярів, адекватно добирати ефективні психолого-педагогічні засоби і методи фізичного виховання з урахуванням індивідуальних особливостей

	<p>особистості та інклюзивної освіти.</p> <p><b>Матеріали та ресурси:</b> <a href="#">курс дистанційного навчання</a>.</p> <p><b>Навчально-методичні матеріали.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решетова І.А. Напрямки вдосконалення системи управління вищими навчальними закладами. <i>Економіка та суспільство</i>: [збірник наукових статей]. 2018. №17. С.341-346. Режим доступу: <a href="http://economyandsociety.in.ua">http://economyandsociety.in.ua</a></li> <li>2. Нікітіна Н.П., Решетова І.А. Інноваційні технології освітнього менеджменту. <i>Гуманізація навчально-виховного процесу</i>. № 5 (97). Слов'янськ, 2019. С.101-113.</li> <li>3. V.V. Melnyk, L.I. Mozhovi, Reshetova I.A. Fear of Social Alienation of love as Gender characteristics. <i>Anthropological Measurements of philosophical Research</i>. Dnipro: Dnipro National University of Railway Transport named after Academician V. Lazaryan, 2019. № 15. С. 22-29.</li> <li>4. Чередник О.В., Решетова І.А. Визначення об'єктів управління якістю праці викладача у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. <i>Східна Європа: економіка, бізнес та управління</i>. 2020. №1 (24). Режим доступу до ресурсу: <a href="http://www.eastereurope-ebm.in.ua/24-2020-ukr">http://www.eastereurope-ebm.in.ua/24-2020-ukr</a></li> <li>5. Чередник О. В., Головка С.О., Решетова І.А., Гусак Н.В. Стратегічне управління персоналом: методологічні підходи та експлікація. <i>Наукові записки</i>: [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; упор. Л. Л. Макаренко. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. Випуск СХХХІV (149). С.18-24.</li> <li>6. Решетова І.А., Головка С.О., Чередник О.В., Шайда Н.П. Феномен управління як регулятивний фактор освіти і виховання в системі вищих навчальних закладів у контексті світового досвіду // <i>Наукові записки</i> (серія: педагогічні науки). Випуск СІІ (151). Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова 2021 С. 36-45.</li> </ol>
<b>Теми</b>	<p>Програма навчальної дисципліни містить такі <b>теми</b>:</p> <p>Тема 1. Історія розвитку теорії і практики управління закладами освіти</p> <p>Тема 2. Методологічні та теоретичні основи управління закладами освіти</p> <p>Тема 3. Менеджер в закладах освіти</p> <p>Тема 4. Органи управління у закладах освіти</p> <p>Тема 5. Внутрішньо-шкільне керівництво освітнім процесом</p> <p>Тема 6. Управління якістю освіти</p>
<b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b>	<p>Опанування навчальної дисципліни відбувається в межах студентоцентрованого, компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного підходів. У процесі викладання дисципліни застосовуються методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесний метод (лекція, пояснення, бесіда, дискусія, діалог, мозковий штурм);</li> <li>- практичний метод (практичні заняття - вирішення проблемних задач шляхом застосування різних форм навчально-пізнавальної діяльності здобувачів);</li> <li>- наочний метод (метод ілюстрацій і демонстрацій інтерактивними презентаціями);</li> <li>- відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (мультимедійні).</li> </ul>
<b>Методичні поради для</b>	<p>Для того, щоб успішно опанувати освітній компонент необхідно брати активну участь під час обговорень теоретичних питань, тестувань,</p>

<p><b>здобувачів</b> <b>«Як навчатися?»</b> <b>»</b></p>	<p>презентацій результатів самостійних робіт, практичних завдань, написання презентації з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p><b>Види робіт здобувачів:</b> тестування, презентації результатів виконаних робіт, захист практичних робіт.</p> <p><b>Вимоги, які висуваються викладачем до здобувачів:</b> дотримання принципів академічної доброчесності під час виконання завдань.</p>
<p><b>Оцінюванн</b> <b>я</b></p>	<p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час лабораторного заняття, здійснюється за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;</li> <li>- під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;</li> <li>- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами й математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.</li> </ul> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на всі питання роботи.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час контрольного заходу здійснюється за правильні відповіді на питання.</p> <p>Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);</li> <li>- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;</li> <li>- за наявність змістовних висновків;</li> <li>- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.</li> </ul> <p>У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за неповну відповідь;</li> <li>- за кожну неправильну відповідь;</li> <li>- за невчасне виконання завдання;</li> <li>- за недостовірність поданої інформації;</li> <li>- за недостатнє розкриття теми;</li> <li>- за відсутність посилань на літературні джерела.</li> </ul> <p>Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на 8 останньому практичному та/або лабораторному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу.</p> <p>На останньому аудиторному занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам вищої освіти відкрито (у присутності групи) накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних та/або лабораторних занять та за</p>

виконану самостійну роботу.

Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу - без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти.

Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

***Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти***

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики та курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

На оцінку «**зараховано**» (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

Оцінка «**не зараховано**» (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

*Норми етичної поведінки.* Відповідно до діючого в ДДПУ кодексу академічної доброчесності, всі учасники освітнього процесу в університеті повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку університету, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності; підвищувати престиж університету досягненнями в навчанні та науково-дослідницькій діяльності; дбайливо ставитися до університетського майна.

*Академічна доброчесність.* Очікується, що роботи здобувачів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Здобувачі не видають за свої результати роботи інших людей. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.

Відвідування занять є обов'язковим. Здобувачі зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених робочою програмою курсу.

	Впродовж занять здобувачі вищої освіти повинні виконувати діючі правила охорони праці і безпеки життєдіяльності та можуть користуватися електронними пристроями для обчислень при розв'язуванні задач.
<b>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b>	У процесі вивчення дисципліни майбутні фахівці навчаються аналізувати та виявляти проблемні питання щодо планування, організації управління закладами освіти; проводити дослідження, аналізувати їх результати; робити обґрунтовані висновки; використовувати в практичній роботі теоретичні знання, вміння та навички для досягнення позитивних результатів діяльності закладу освіти. Враховувати індивідуальні особливості в процесі навчання в реальних умовах спілкування та взаємодії; планувати та вирішувати задачі власного особистісного та професійного розвитку, здійснювати самоосвіту, самоорганізацію, самовиховання.

Кандидат педагогічних наук, доцент

І.А. Решетова