



Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет фізичного виховання

Кафедра теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**«Методологія наукового (педагогічного) дослідження»**  
(назва навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
(назва рівня вищої освіти)  
спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)  
(шифр і назва спеціальності)  
за освітньо-професійною програмою  
Середня освіта (Фізична культура)  
(назва спеціальності)**

**мова навчання** українська

Слов'янськ – 2022р.

Розробники:

Федь І.А. - доктор філософських наук, професор, в.о. зав. кафедри ТМОФВіР

Рецензенти:

Шевченко О. В. - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання

Віцько С. М. - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін

Силабус навчальної програма розглянуто і схвалено на засіданні кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації

Протокол № 10 від «23» червня 2022р.

В.О. завідувача кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації

доктор філософських наук, професор.



Федь І.А.

Погоджено групою забезпечення спеціальності

014 Середня освіта (Фізична культура)

Керівник групи забезпечення

кандидат педагогічних наук,



доцент кафедри ТМОФВіР

Холодний О.І.-


Затверджено та рекомендовано до впровадження  
Вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«27» червня 2022 р.

протокол № 9

## Опис навчальної дисципліни

### «Методологія наукового (педагогічного) дослідження»

<b>Кількість кредитів</b>	3 кредити ECTS, 90годин: - з яких 30год, становить контактна робота з викладачем (16 год.-лекції; 14 год.-практичних занять), 60 год-самостійна робота – <b>Денна форма навчання.</b> - з яких 58 год, становить контактна робота з викладачем ( год.-лекції; год.-практичних занять), год-самостійна робота – <b>Заочна форма навчання.</b>	
<b>Рік підготовки, семестр</b>	1 рік здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (1 семестр)	
<b>Компонент освітньої програми</b>	Обов'язковий компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Фізична культура)»	
<b>Викладач</b>		Федь Ігор Анатолійович, доктор філософських наук, професор, в.о. зав. кафедри ТМОФВіР
<b>Контактна інформація</b>	igorfed39278@gmail.com тел. +380502198974	
<b>Консультації</b>	Кожен четвер місяця, 13.10 –14.30	
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<p><b>об'єкт вивчення</b> – є навколишній матеріальний світ, та форми його відображення у свідомості людей, які існують незалежно від нашої свідомості, відбираються відповідно до мети дослідження. Досліджувати можна не тільки емпіричний об'єкт, а й теоретичний.</p> <p><b>Предмет вивчення</b> певного об'єкта предмета або явища за допомогою наукових методів, що має на меті встановлення закономірностей його виникнення, розвитку і перетворення в інтересах раціонального використання у практичній діяльності людей.</p>	

<p><b>Опис навчальної дисципліни</b></p>	<p><b>Мета навчальної дисципліни:</b> вивчення магістрами теорії та методики проведення педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті.</p> <p><b>Завдання вивчення навчальної дисципліни</b> «Методологія наукового (педагогічного) дослідження»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● створити уявлення про науку, її сутність, етапи розвитку та класифікацію;</li> <li>● ознайомити із методологією та методами наукових досліджень;</li> <li>● сформулювати вміння уявляти логіку наукового дослідження, будувати загальну схему наукового дослідження, організовувати та проводити його;</li> <li>● навчити оформлювати результати проведеного наукового дослідження та запроваджувати в майбутній професійній діяльності.</li> </ul> <p><i>Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набуті раніше компетентності та результати навчання з ОК: Анатомія людини з основами спортивної морфології, Фізіологія людини, фізичних вправ та спорту, Гігієна шкільна та фізичного виховання, Психологія, Фізичне виховання учнів спеціальної медичної групи та лікувальна фізична культура.</i></p> <p><b>Програмні компетентності:</b></p> <p><i>Загальнокомпетентності(ЗК)</i></p> <p><b>(ЗК 1)</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p><b>(ЗК 2)</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><i>Фахові (спеціальні)компетентності(ФК):</i></p> <p><b>ФК 1</b> - Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>ФК 2</b> - Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>ФК 5</b> - Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p><b>ФК 6</b> - Здатність створювати власний професійний імідж,</p>
--	---

самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.

**ФК 13** - Готовність на основі самопізнання, формувати власний стиль науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.

**Ключові слова:** наука, наукова ідея, гіпотеза, судження, принцип, поняття, закон, науковий факт, метод, методика, методологія, наукове дослідження, ознаки, функції..

**Очікувані результати навчання:**

**ПРН 1** – Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

**ПРН 3** – Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях

**ПРН 4** – Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.

**ПРН 7** – Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

**ПРН 8** – Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.

**ПРН 12** – Обирати та застосовувати засоби і методи діагностики рухової діяльності, стану організму, залежно від цілей і завдань, що вирішуються у процесі фізичного виховання у ЗЗСО.

**Матеріали та ресурси:**

**Рекомендована література.**

**Основна**

1. Авраменко О.В., Павличенко Г.Ю., Паращук С.Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях. Ч. I. Класична теорія тестування: навч.-метод. посіб. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2012. 120 с.

2. Анненкова І.П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ: монографія. Одеса: Оптімум, 2015. 330 с.
3. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с.
4. Барковський В.В., Барковський Н.В., Лопатін О.К. Теорія ймовірностей і математична статистика. Київ: ЦУЛ, 2002. 448 с. Серія: Математичні науки.
5. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методологія наукового дослідження: учеб. пособ. Киев: МАУП, 2002. 216 с.
6. Бірта Г.О., Бургу Ю.Г. Методологія і організація наукових досліджень. навч. посіб. Київ: Центр учб. л-ри, 2014. 142 с.
7. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. – Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.
8. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2003. 192 с.
9. Педагогічні аспекти організації навчального процесу у вищій школі: кол. монографія за заг. ред. докт. пед. наук Н.І. Мачинської. Львів: Ліга-Прес, 2015. 162 с.
10. Підласий І.П. Діагностика і експертиза педагогічних проєктів: Навч. посібник. Київ: Україна, 1998. 343 с.
11. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с.
12. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науководослідницької діяльності: Підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.
13. Ягупов В.В. Педагогіка: Посібник. Київ: Либідь, 2002. 560 с.

#### **Допоміжна.**

1. Алексеєнко Т. А. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії : Навч.-метод. посібник / Алексеєнко Т. А., Сушанко В. В.; Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. — Чернівці: Рута, 2003. — 41 с.
2. Волощук І. С. Основи наукових досліджень. Педагогіка : Навч. посібник / Волощук І. С. ; Кафедра педагогіки Національного аграрного ун -ту. — К.,

2006. — 107 с.

3. Гончаренко С. У. Методологічні характеристики педагогічних досліджень / С. У. Гончаренко // Вісник АПН України. - 1993. - № 1. - С. 11-23.
4. Євдокимов В. І. Педагогічний експеримент : Навч. посіб. для студ. пед. вузів / [Євдокимов В. І., Агапова Т. П., Гавриш І. В., Олійник Т. О.] ; Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г. С.Сковороди. — Х. : ТОВ «ОВС», 2001. — 148с.
5. Клименюк О.В. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: Авторський підручник / Клименюк Олександр Валеріанович. — Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. — 398 с.
6. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : Навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л. М. - Вид. 2-е, доп. і перероб. - К. : Видавничий дім „Професіонал”, 2004. - 208 с.
7. Лаврентьєва Г. П. Методичні рекомендації з організації та проведення науково-педагогічного експерименту / Г. П. Лаврентьєва, М. П. Шишкіна. - Київ : ІТЗН, 2007.
8. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навчальний посібник / Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. - К. : ДАКККіМ, 2008. - 248с.
9. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. - 236 с.
10. Полонский Б.М. Методы определения новизны результатов педагогических исследований / Полонский Б.М. // Сов. педагогика. -2005. - № 1. - С. 64 - 70.
11. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень : Навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти / Сидоренко В. К., Дмитренко П. В. — К.: РНЦ «ДІНІТ», 2000. — 260с.
12. Синденко В.М. Основы научных исследований / Синденко В.М., Грушко И.М. - Харків : Вища школа, 2006. - 200 с.
13. Хриков Є. М. Методологія педагогічного дослідження: монографія. - Харків: ФОП Панов А. М., 2017. - 2017. - 237 с.

***Платформи та сервіси дистанційного навчання:***

Розміщення основної інформації з навчальної дисципліни передбачено на навчальній платформі Moodle ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<http://212.3.125.77:9090/moodle/my/>)

	<p><b>Інформаційні ресурси в Інтернеті:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Scholar або Google Академія: пошукова система і некомерційна бібліометрична база даних, що індексує наукові публікації та наводить дані про їх цитування <a href="https://scholar.google.com.ua/">https://scholar.google.com.ua/</a></li> <li>2. Портал полегшення процедури оформлення наукових джерел відповідно до вимог Вищої атестаційної комісії (ВАК) України та проходження нормоконтролю при написанні публікацій, курсових, дипломних, дисертацій та інших наукових робіт [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <a href="http://www.vak.org.ua">www.vak.org.ua</a></li> <li>3. Законодавство України [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <a href="http://www.rada.kiev.ua">http://www.rada.kiev.ua</a>; <a href="http://www.nau.kiev.ua">http://www.nau.kiev.ua</a>; <a href="http://www.ukrpravo.kiev.com">http://www.ukrpravo.kiev.com</a>; <a href="http://www.liga.kiev.ua">http://www.liga.kiev.ua</a>.</li> <li>4. Методологія науки [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <a href="http://www.inter-pedagogika.ru">http://www.inter-pedagogika.ru</a>.</li> <li>5. Методологія науки - [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <a href="http://sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific">sites.google.com/site/fajrru/Home/scientific</a>.</li> <li>6. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a>.</li> <li>6. Національна парламентська бібліотека України [Електронний ресурс]. - Режим доступу : <a href="http://www.nplu.kiev.ua">http://www.nplu.kiev.ua</a></li> </ol>
<p><b>Теми</b></p>	<p><b>Програма навчальної дисципліни містить такі теми:</b></p> <p><b>Тема 1.</b> Теоретичні та методичні основи наукових досліджень.</p> <p><b>Тема 1.1</b> Місце науки у підготовці фахівців галузі «Фізична культура»</p> <p><b>Тема 1.2</b> Методологія і методи наукових досліджень.</p> <p><b>Тема 2.</b> Структура та зміст наукового дослідження.</p> <p><b>Тема 2.1</b> Загальна схема наукового дослідження.</p> <p><b>Тема 2.2</b> Розробка та значення гіпотези.</p> <p><b>Тема 3.</b> Характеристика методів педагогічних досліджень.</p> <p><b>Тема 3.1</b> Методи педагогічних досліджень.</p> <p><b>Тема 3.2</b> Педагогічний експеримент.</p> <p><b>Тема 4.</b> Обробка та оформлення результатів дослідження.</p> <p><b>Тема 4.1.</b> Статистична обробка результатів дослідження.</p> <p><b>Тема 4.2.</b> Форми викладення отриманих результатів</p>



	<p><b>Тема 5.</b> Літературно-графічне оформлення результатів педагогічних досліджень.</p> <p><b>Тема 5.1.</b> Державні стандарти з оформлення наукових робіт.</p> <p><b>Тема 5.2.</b> Загальна характеристика оформлення ілюстраційного матеріалу.</p>
<p><b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b></p>	<p><b>Методи навчання:</b> поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, лекція-роздум, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна презентація тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач, аналіз конкретних ситуацій (casestudy); наочні методи: спостереження демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування, анотування, складання ментальних карт, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.</p>
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p>Для того, щоб успішно опанувати навчальну дисципліну необхідно бути активними під час обговорень теоретичних питань, тестувань, презентацій результатів самостійних робіт, практичних завдань, аналізу педагогічних ситуацій.</p> <p><u>Поради здобувачам для успішного навчання.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не потрібно просто перечитувати свого конспекта та підручник, доречно ставити собі запитання і шукати на них відповіді, використовуючи в тому числі і навчальні матеріали. Аналізуйте власний досвід комунікації.</li> <li>2. Поєднуйте нову інформацію з тією, яку вже знаєте.</li> <li>3. Конструйте ментальні карти, опорні схеми тощо. Візуалізація сприяє кращому усвідомленню і запам'ятовуванню матеріалу.</li> <li>4. Знайдіть свій індивідуальний стиль навчання. Враховуйте власні біоритми, «піки» і «спади» працездатності.</li> <li>5. Розвивайте самодисципліну і вчіться раціонально розподіляти час.</li> <li>6. Співпрацюйте один з одним, з групою та завжди прагніть до взаємопідтримки.</li> <li>7. Будьте впевненими у собі і своїх діях, коректними у</li> </ol>

	<p>спілкуванні з іншими, не порушуй етичних норм та правил поведінки.</p> <p>8. Регулярно відвідуйте заняття та виконуйте рекомендації викладачів щодо навчання.</p> <p>9. Поважайте думку оточуючих та вчіться відстоювати власну.</p> <p>10. Не бійтесь експериментувати, відкривати щось нове для себе.</p> <p>11. Ведіть здоровий спосіб життя і пам'ятайте про правила гігієни розумової праці.</p>																
<b>Оцінювання</b>	<p><b>Види, методи та форми контролю.</b></p> <p><b>Види:</b> поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (семестровий залік, екзамен).</p> <p><b>Методи:</b> усне опитування, письмові роботи, тестування, виконання контрольних нормативів.</p> <p><b>Форми:</b> індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобуті в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (<a href="http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf">http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf</a>)</p> <p>Для успішного складання навчальної дисципліни здобувач повинен:</p> <p>1.Набрати достатню кількість балів відповідно до вимог поточного контролю.</p> <table border="1" data-bbox="528 1310 1519 2060"> <thead> <tr> <th data-bbox="528 1310 1326 1355"><b>Види робіт</b></th> <th data-bbox="1326 1310 1519 1355"><b>Бали</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="528 1355 1326 1480">присутність на лекції, активна участь у її перебігу, складання опорного конспекту лекції</td> <td data-bbox="1326 1355 1519 1480">до 2 балів</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1480 1326 1570">відповідь під час усного опитування на практичних заняттях</td> <td data-bbox="1326 1480 1519 1570">до 5 балів</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1570 1326 1659">виконання тестових завдань на практичних заняттях</td> <td data-bbox="1326 1570 1519 1659">до 4 балів</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1659 1326 1785">участь у обговоренні дискусійного питання, доповнення виступаючого або суттєве запитання виступаючому</td> <td data-bbox="1326 1659 1519 1785">до 2 балів</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1785 1326 1874">активна участь при виконанні практичного завдання</td> <td data-bbox="1326 1785 1519 1874">до 5 балів</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 1874 1326 2000">написання, презентація реферату</td> <td data-bbox="1326 1874 1519 2000">до 10 балів</td> </tr> <tr> <td data-bbox="528 2000 1326 2060">виконання завдання самостійної роботи з</td> <td data-bbox="1326 2000 1519 2060">до 5 балів</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Види робіт</b>	<b>Бали</b>	присутність на лекції, активна участь у її перебігу, складання опорного конспекту лекції	до 2 балів	відповідь під час усного опитування на практичних заняттях	до 5 балів	виконання тестових завдань на практичних заняттях	до 4 балів	участь у обговоренні дискусійного питання, доповнення виступаючого або суттєве запитання виступаючому	до 2 балів	активна участь при виконанні практичного завдання	до 5 балів	написання, презентація реферату	до 10 балів	виконання завдання самостійної роботи з	до 5 балів
<b>Види робіт</b>	<b>Бали</b>																
присутність на лекції, активна участь у її перебігу, складання опорного конспекту лекції	до 2 балів																
відповідь під час усного опитування на практичних заняттях	до 5 балів																
виконання тестових завдань на практичних заняттях	до 4 балів																
участь у обговоренні дискусійного питання, доповнення виступаючого або суттєве запитання виступаючому	до 2 балів																
активна участь при виконанні практичного завдання	до 5 балів																
написання, презентація реферату	до 10 балів																
виконання завдання самостійної роботи з	до 5 балів																

теми (за кожний тип роботи)										
підготовка та доповідь з презентацією	до 15 балів									
<p>2. Формою підсумкового контролю є: - у 1 семестрі - залік;</p> <p>Результатом поточного контролю в 1 3 і 5 семестрі є накопичувальна система оцінювання.</p> <p>Якщо здобувач за результатами поточного контролю у 8 семестрі набрав <b>60 балів і вище</b>, то він може:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #ffffcc;"> <p>бути звільненим від складання екзамену й отримати 60-80 балів автоматично</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #ffffcc;"> <p>бути звільненим від екзамену й отримати 81-100 балів автоматично, (за умови відсутності пропусків з усіх навчальних дисциплін семестру без поважних причин + надання в деканат виконаних самостійних робіт з навчальної дисципліни)</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; background-color: #ffffcc;"> <p>бути допущеним до складання екзамену (у разі бажання підвищити результат поточного контролю)</p> </div> </div> <p>Екзамен складається з теоретичного, методичного питань та практичного завдання (вирішення педагогічної ситуації)</p> <p style="text-align: center;"><b>Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти</b></p>										
<b>За накопичувальною 100-бальною Шкалою</b>	<b>За національною шкалою</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Залік</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>екзамен</b></td> </tr> <tr> <td rowspan="3" style="text-align: center; vertical-align: middle;">зараховано</td> <td style="text-align: center;">відмінно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">добре</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">задовільно</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">незараховано</td> <td style="text-align: center;">незадовільно</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">неприйнятно</td> </tr> </table>	<b>Залік</b>	<b>екзамен</b>	зараховано	відмінно	добре	задовільно	незараховано	незадовільно	неприйнятно
<b>Залік</b>	<b>екзамен</b>									
зараховано	відмінно									
	добре									
	задовільно									
незараховано	незадовільно									
	неприйнятно									
Порядок повторного проходження контрольних										

	<p>заходів і ліквідації академічної заборгованості врегульовано «Положенням про контрольні заходи в ДВНЗ “ДДПУ”» (<a href="http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf">http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf</a>).</p> <p>❖ <b>Політика щодо відвідування занять:</b> відсутність здобувача з неповажної причини під час перебігу заняття є неприпустимою. Якщо здобувач за певних обставин (лікарняний, академічна мобільність, відпустка тощо) пропустив заняття, він може виконати поточні контрольні заходи з іншою академічною групою або під час встановлених консультаційних годин за попередньою домовленістю з викладачем. На заняттях здобувачі можуть використовувати мобільні телефони або ноутбуки, але, безпосередньо, з навчальною метою – для <b>вивчення</b> дисципліни.</p> <p>❖ <b>Політика щодо академічної доброчесності:</b> індивідуальні завдання перевіряються на наявність плагіату методом експертної оцінки та за допомогою on-line сервісу Unicheck. Очікується, що кожний здобувач виконує завдання свідомо та самостійно й несе відповідальність за збереження, резервне копіювання виконаних завдань.</p> <p>Здобувач, у роботі якого було виявлено факт порушення академічної доброчесності, отримує за завдання 0 балів. З «Положенням про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДВНЗ “ДДПУ”» можна ознайомитись на лінком: <a href="http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf">http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf</a></p>
<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b></p>	<p>Унікальність та цінність навчальної дисципліни «Методологія наукового (педагогічного) дослідження» полягає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- набуття здобувачами теоретичних, методичних знань, практичних умінь в галузі фізичного виховання;</li> <li>- пізнання процесів соціальної інтеграції людини з метою фізичного і духовного вдосконалення та підвищення соціальної активності, її завданнями;</li> <li>- осмислення інтеграційно-цілісної сукупності компонентів, найсуттєвіших властивостей і зв'язків, що утворюють і об'єднують різні сторони фізичної культури;</li> <li>- виявлення фундаментальних природних і соціальних основ та відношення до інших явищ;</li> </ul>

	-формування в інтересах практики загальних закономірностей доцільно спрямованого використання і дальшого розвитку фізичної культури в суспільстві.
--	--

Доктор філософських наук,

Проф.. зав. кафедри ТМОФВіР



Федь І.А.