

**Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет гуманітарної та економічної освіти  
Кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ**  
(найменування навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів  
другого (магістерського)  
рівня вищої освіти**  
(вказати рівень вищої освіти)

**спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**  
(шифр і назва спеціальності)

**за освітньо-професійною програмою  
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**  
(назва освітньої програми)

**мова навчання українська**

Слов'янськ, 2022р.

Розробники:

Абизова Л.В., кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

Сипченко О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Степанов В.В., кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Силабус навчальної програми розглянуто і схвалено на засіданні кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 9 від «16» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



Федь В.А.

Затверджено та рекомендовано до впровадження

вченою радою

Державного вищого навчального закладу

«Донбаський державний педагогічний університет»

«27» червня 2022р.

протокол № 9

**Опис навчальної дисципліни**  
**ФІЛОСОФІЯ ОСВІТИ І НАУКИ**

<b>Кількість кредитів</b>	3 кредити ECTS / 90 годин
<b>Рік підготовки, семестр</b>	1, 1
<b>Компонент освітньої програми</b>	обов'язкова
<b>Викладач</b>	Абизова Лариса Віталіївна, доцент кафедри філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін, кандидат філософських наук, доцент
<b>Контактна інформація</b>	<a href="mailto:larisa.sofia7@gmail.com">larisa.sofia7@gmail.com</a> , +380 (50) 208 77 71
<b>Консультації</b>	кожний вівторок місяця, 13.10. – 14.30.
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<i>Об'єкт</i> вивчення навчальної дисципліни – філософські засади та перспективи розвитку освіти і науки. <i>Предмет</i> вивчення навчальної дисципліни – процес конституювання та роль освіти і науки в культурі сучасної цивілізації.
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<i>Мета навчальної дисципліни:</i> підвищення рівня філософської культури здобувачів, формування у здобувачів цілісного розуміння освіти і науки як вагомих інститутів сучасного суспільства та чинників розвитку суспільства і особистості, формування фахівців, здатних розв'язувати складні завдання вищої освіти, що потребують досліджень та інновацій. <i>Завдання вивчення навчальної дисципліни «Філософія освіти і науки»:</i> - ознайомлення здобувачів з основними поняттями, принципами та положеннями філософії освіти і сучасними методологічними концепціями, з основами методології наукового пізнання; - формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес; - освоєння навичок формування і використання усвідомленої методологічної позиції у науковому дослідженні; - вдосконалення вмінь у пошуку й опрацюванні наукової інформації, у формулюванні мети, завдань і висновків дослідження. <i>Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набуті раніше компетентності та результати навчання з ОК:</i> Філософія, Соціологія, Культурологія, Педагогіка, Психологія, Етика, Естетика. <i>Програмні компетентності:</i>

*Загальні компетентності (ЗК)*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.

*Спеціальні компетентності (СК)*

СК 1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

СК 5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.

*Ключові слова:* освіта, наука, особистість, соціалізація, аксіологія, гуманізм, парадигма, теорія, наукова картина світу, метод, методологія, методика.

*Очікувані результати навчання:*

ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.

ПРН 7. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.

*Матеріали та ресурси:*

*Рекомендована література:*

1. Гуторов О.І. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посібник. Харк. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. Харків.: ХНАУ, 2017. 272 с.

2. Добронравова І.С. Практична філософія науки. Збірка наукових праць. Суми: Університетська книга, 2017. 352 с.

3. Кузь О. М., Чешко В. Ф. Філософія науки: навчальний посібник. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. 172с.

4. Петрушенко В.Л. Основи філософських знань: Курс лекцій. Навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти, 3-тє видання, виправлене та доповнене. Львів: "Новий Світ-2000", 2020. – 296 с.

5. Філософія освіти і науки : навч. посібн. / І.С. Алексейчук та ін. 2-ге вид. переробл. та доповн. Слов'янськ: Вид-во Б. Маторіна, 2019. 365 с.

6. Філософія освіти і науки : навч. посібн. / В.П. Загороднюк та ін. Київ: Знання України, 2017. 348 с.

7. Філософія науки: підручник. І. С. Добронравова та ін. Київ: ВПЦ «Київський університет». 2018. 255 с.

8. *Платформи та сервіси дистанційного навчання:* Moodle: дистанційний курс «Філософії освіти і науки» (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=149>);

	<p>9. <i>Інформаційні ресурси в Інтернеті:</i> 1. Сайт Українського філософського фонду. Режим доступу: <a href="http://www.philosophy.ua">http://www.philosophy.ua</a> . 2.Олександр Сидоркін: яка вона – освіта майбутнього? Режим доступу: <a href="http://studway.com.ua/oleksandr-sidorkin/">http://studway.com.ua/oleksandr-sidorkin/</a>. 3.Огнев'юк В. О. Ідея освіти [Електронний ресурс] В.О. Огнев'юк. Освітологічний дискурс. № 1. Режим доступу : <a href="http://www.nbu.gov.ua/e-journals/osdys/2010_1/10ovoio.pdf">http://www.nbu.gov.ua/e-journals/osdys/2010_1/10ovoio.pdf</a>. 4. Освіта України в XXI столітті: проблеми та перспективи розвитку [Електронний ресурс]. Режим доступу:<a href="http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=46734">http://www.ukrreferat.com/index.php?referat=46734</a>. 5. Освітня система України на ринку міжнародних освітніх послуг. Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://old.niss.gov.ua/monitor/juli/4.htm">http://old.niss.gov.ua/monitor/juli/4.htm</a>. 6.Перспективи освітньої системи в Україні [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://old.niss.gov.ua/monitor/juli/4.htm">http://old.niss.gov.ua/monitor/juli/4.htm</a>. 7.Сучасний стан та тенденції розвитку освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <a href="http://5ka.at.ua/load/bankivska_sprava/suchasnij_stan_ta_tendenciji_rozvitku_osvitnikh_mozhливостей_naselennja_ukrajini_referat/7-1-0-24062">http://5ka.at.ua/load/bankivska_sprava/suchasnij_stan_ta_tendenciji_rozvitku_osvitnikh_mozhливостей_naselennja_ukrajini_referat/7-1-0-24062</a></p>
<p><b>Теми</b></p>	<p>Програма навчальної дисципліни містить такі теми:  Тема1. Філософія освіти в структурі філософських знань  Тема2. Феномен освіти в історико-філософському дискурсі  Тема3. Освіта як вид духовного виробництва і соціальний інститут  Тема4.Феномен особистості і філософське осмислення можливостей освіти  Тема5. Наука як соціокультурний феномен  Тема6. Виникнення науки і основні стадії її розвитку  Тема7. Наукове пізнання  Тема8. Методологічний арсенал науки</p>
<p><b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b></p>	<p><i>Методи навчання:</i> поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання); практичні методи: діалог, дискусії, робота в групах, робота в парах, «мозкова атака», «мозковий штурм», метод рефлексії; наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації, метод створення ментальних карт; робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анування, рецензування; самостійна робота: тестові, контрольні завдання, есе, робота з першоджерелами, робота з електронними носіями інформації.</p>
<p><b>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</b></p>	<p><i>Види роботи здобувачів:</i> доповідь, есе, повідомлення, презентація, виконання тестових і контрольних завдань.</p>

<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i></p> <p>Види: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (залік).</p> <p>Методи: усне опитування, письмові роботи.</p> <p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (<a href="http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf">http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf</a>)</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів, отриманих під час практичного заняття, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні.</p> <p>Дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів.</p> <p><i>Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів, затверджені в ДДПУ:</i></p> <p><i>Оцінка зараховано - (90-100 балів)</i> виставляється здобувачеві, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу.</p> <p><i>Оцінка зараховано - (75-89 балів)</i> виставляється здобувачеві, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності.</p> <p><i>Оцінка зараховано - (60-74 бали)</i> виставляється здобувачеві, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача.</p> <p><i>Оцінка незараховано - (26-59 балів)</i> виставляється здобувачеві, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу,</p>
--------------------------	---

припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни.

Оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачеві, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

*Розподіл балів із дисципліни*

**Розподіл балів, що присвоюються здобувачам, із розподілом за темами(денна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
<b>T1</b>	1	0,5	5	2	8	5
<b>T2</b>	1	0,5	5	2	7	6
<b>T3</b>	1	0,5	5	2	7	5
<b>T4</b>	1	0,5	5	2	7	5
<b>T.5</b>	1	0,5	5	2	7	5
<b>T.6</b>	1	0,5	5	2	7	5
<b>T.7</b>	1	0,5			9	5
<b>T.8</b>	1	0,5	5	2	7	6
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>57</b>	<b>42</b>

**Розподіл балів, що присвоюються здобувачам, із розподілом за темами (заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
<b>T1</b>	5	1			6	4
<b>T2</b>						4
<b>T3</b>			10	7	6	4
<b>T4</b>					6	4
<b>T.5</b>	5	1,5	10	7	6	4
<b>T.6</b>	5	1,5			8	4
<b>T.7</b>			10	7	8	4
<b>T.8</b>					8	4
<b>Разом</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>55</b>	<b>32</b>

*Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування:* перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>)

*Політика щодо:*

*дедлайнів та перескладання:* роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за вид діяльності балів).

	<p>Перескладання відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p><i>академічної доброчесності:</i> письмові роботи перевіряються на наявність плагіату та допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%;</p> <p>списування заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування та підготовки практичних завдань у процесі заняття.</p> <p><i>відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, друга вища освіта) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.</p>
<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b></p>	<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни:</b></p> <p>Вивчення здобувачем дисципліни «Філософії освіти і науки» є підґрунтям подальшої плідної науково-дослідницької та педагогічної діяльності, що дозволяє активно долучатися до модернізації освітніх стратегій і сприяє:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- примноженню інтелектуального, творчого і духовного потенціалу;</li> <li>- особистісному, професійному і кар'єрному зростанню;</li> <li>- розумінню перспектив розвитку освіти і науки;</li> <li>- конкурентності фахівця (педагога і науковця) на сучасному ринку праці.</li> </ul>

Абизова Л.В.  
канд.філос.наук, доцент

підпис