

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
(найменування навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою

Педагогіка вищої школи
(назва програми)

мова навчання _____ українська _____

Слов'янськ – 2020 р.

Розробники:

Гарань Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Сипченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Топольник Я.В.
(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2020 р.

протокол № 1

Опис навчальної дисципліни
ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Кількість кредитів	3,5
Рік підготовки, семестр	2 3
Компонент освітньої програми	вибірковий
Викладач	Гарань Н. С. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Контактна інформація	garan_nat@i.ua
Консультації	середа з 10.00 до 11.00
Анотація навчальної дисципліни	<i>Об'єкт вивчення</i> – тьюторство в системі освіти, процес розвитку теорії та практики тьюторства. <i>Предмет вивчення</i> – технології тьюторської діяльності з супроводу самовизначення та управління особистісними ресурсами здобувачів у освітньому процесі, формування всебічно розвиненої особистості, духовно багатой людини, свідомого громадянина, фахівця вищої кваліфікації, підготовленого до творчої роботи в різних галузях освіти, науки, культури, народного господарства, техніки, тощо.
Опис навчальної дисципліни	<i>Метою вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» є ознайомлення із загальними засадами тьюторської діяльності, технологіями тьюторської дії з супроводу самовизначення й управління особистісними ресурсами; формування загальнокультурних та професійних компетенцій, необхідних для реалізації ефективної роботи та здійснення дослідницької діяльності тьютора в сфері освіти.</i> <i>- Завдання вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності»:</i> <i>- систематизація та впорядкування знань про традиційні й інноваційні види професійної діяльності тьютора в різних службах освітнього простору,</i> <i>- оволодіння навичками використання методів і форм тьюторського супроводу в освітніх закладах,</i> <i>- реалізація тьюторських ідей в освітній практичній діяльності.</i> <i>Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набуті</i>

раніше компетентності та результати навчання з ОК: Педагогіка вищої школи, Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця, Виробнича асистентська та науково-дослідна практика, Тренінг самопізнання та розвитку комунікативної компетентності, Тренінгова діяльність у закладі вищої освіти.

Ключові слова: тьюторство, тьютор, форми та методи тьюторського супроводу, тьюторська система, освітня діяльність, індивідуальна освітня програма, тьюторинг, тьюторіал, тьюторант, координатор, тьюторський супровід, професія тьютор, функції тьютора, супровід учнів тощо

Очікувані результати навчання:

Виявляти, ставити та вирішувати проблеми тьюторського супроводу в освітній діяльності. Здатність застосовувати знання у тьюторингу, практичних ситуаціях.

Здатність застосовувати набуті softskills-навички в тьюторському супроводі.

Уміти розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний тьюторський супровід в освітньому процесі.

Обізнаність із різними контекстами, у яких може відбуватися тьюторський супровід в освітній діяльності.

Обізнаність із різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів у тьюторингу.

Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами, складати індивідуальні освітні програми тьюторантів і здійснювати тьюторський супровід.

Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій, індивідуальні освітні програми тьюторантів.

Розробляти просвітницькі матеріали й індивідуальні освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість тьюторингу.

Оцінювати ступінь складності завдань тьюторської діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.

Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.

Матеріали та ресурси:

Рекомендована література:

1. Ivanytska O. S. Peculiarities of tutoring functioning at the German HEEs in accordance with higher education standards and norms. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, 2019. 7 (81), Iss. 201, 11–13.

2. Борбіт А.В. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів

	<p>за дистанційною формою навчання : методичний посібник. Біла Церква, 2018. 57 с.</p> <p>3. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: Н. С. Гарань, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 67 с.</p> <p>4. Костюк І. Хто такий тьютор?: особливості та перспективи нової професії. <i>Директор школи</i>. 2018, № 3-4. С. 11-13.</p> <p>5. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. <i>Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology</i>. 2018. Вип. 6 (1). С. 77–88. URL: http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/</p> <p><i>Платформи та сервіси дистанційного навчання: Moodle</i> дистанційний курс «Тьюторський супровід освітньої діяльності» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=883</p> <p><i>Інформаційні ресурси в Інтернеті:</i></p> <p>1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. URL: http://vnz.org.ua</p> <p>2. Євро Освіта. URL: http://euroosvita.net</p> <p>3. Інформаційний портал КІТЕРРА. URL: http://kiterra.kiev.ua/tutor_base/</p> <p>4. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. схвалено Указом Президента України № 344/2013 від 25 черв. 2013 р. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013</p> <p>5. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</p> <p>6. ТАУ (Тьюторська Асоціація України) URL: https://www.facebook.com/groups/422788101158453/</p> <p>7. Training. academy URL: https://training.academy/uk/post/8-osnovopolagayushchikh-printsipov-tyutoringa</p>
Теми	<p>Тема 1. Тьюторський супровід як ресурс оновлення освітнього процесу ЗВО в ході вирішення завдань модернізації вищої освіти.</p> <p>Тема 2. Тьюторство в освітніх системах.</p> <p>Тема 3. Інституціоналізація професії тьютора в українському освітньому просторі.</p>

	<p>Тема 4. Специфіка тьюторського супроводу в умовах закладу загальної середньої освіти.</p> <p>Тема 5. Тьюторський супровід у професійній освіті.</p> <p>Тема 6. Тьюторський супровід у закладах вищої освіти.</p> <p>Тема 7. Тьюторський супровід як технологія організації та проведення самостійної освітньої діяльності.</p> <p>Тема 8. Тьюторський супровід освітньої діяльності в умовах розвитку інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Тема 9. Індивідуальний тьюторський супровід здобувачів з особливими потребами.</p> <p>Тема 10. Тьюторський супровід у системі дистанційного навчання.</p>
<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p><i>Методи навчання:</i></p> <p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання).</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах.</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, аналіз.</p> <p>Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.</p> <p>Самостійна робота: складання ментальних карт, написання есе, індивідуальна робота.</p>
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p><i>Види роботи здобувачів:</i> складання глосарію, виконання комплексних завдань, порівняльний аналіз, розробка мультимедійних презентацій, робота над науковим повідомленням, перегляд та обговорення відеоматеріалів, підготовка виступів, творчих звітів, робота в парах, у групах, презентації результатів виконаних завдань тощо.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i> Види: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (залік).</p> <p>Методи: перевірка самостійної роботи, усне опитування.</p> <p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf)</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти,</p>

отриманих під час практичних занять, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час перевірки письмових завдань – за правильні відповіді на запитання з теми заняття; перевірки заповнення таблиць – за правильні відповіді та внесені відомості за пунктами таблиці; за написання есе – відповідність темі та вимогам, поданим у рекомендаціях до написання есе. Дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів.

Основні вимоги:

Недопустимість пропусків і запізнь без поважних причин; пропущені заняття зараховуються представленням виконаних завдань. Правила поведінки на заняттях: активна участь здобувачів у всіх видах освітньої діяльності, виконання необхідного об'єму завдань. За активну роботу під час усіх видів занять нараховуються максимальні бали, у випадках задовільної роботи нараховуються мінімальні бали, відповідно до розподілу балів у таблиці.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджені в ДДПУ (для оцінювання заліку):

на оцінку «**зараховано**» (**60-100 балів**) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів упродовж семестру;

оцінка «**не зараховано**» (**0-59 балів**) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Назви тем	Кількість балів					
	лекц.		практ.		сам.роб.	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Тема 1.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 1.2.	-	-	5	2	-	-
Тема 2.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 2.1.	-	-	5	2	-	-
Тема 3.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 3.1.	-	-	-	-	10	7
Тема 4.	1	0,5	-	-		
Тема 4.1.	-	-	-	-	10	7

Тема 5.	1	0,5	-	-		
Тема 5.1.	-	-	-	-	15	10
Тема 6.	1	0,5	-	-		
Тема 6.1.	-	-	-	-	10	7
Тема 7.	1	0,5	-	-		
Тема 7.1.	-	-	5	2		
Тема 8.	1	0,5	-	-		
Тема 8.1.	-	-	5	2		
Тема 8.2.	-	-	-	-	10	7
Тема 9.	1	0,5	-	-		
Тема 9.1.	-	-	5	2		
Тема 9.2.	-	-	-	-	10	7
Тема 10.	1	0,5	-	-		
Разом	10	5	25	10	65	45

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Назви тем	Кількість балів					
	лекц.		практ.		сам.роб.	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Тема 1.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 1.2.	-	-	5	2	-	-
Тема 2.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 2.1.	-	-	5	2	-	-
Тема 3.	1	0,5	-	-	-	-
Тема 3.1.	-	-	-	-	10	7
Тема 4.	1	0,5	-	-		
Тема 4.1.	-	-	-	-	10	7
Тема 5.	1	0,5	-	-		
Тема 5.1.	-	-	-	-	15	10
Тема 6.	1	0,5	-	-		
Тема 6.1.	-	-	-	-	10	7
Тема 7.	1	0,5	-	-		
Тема 7.1.	-	-	5	2		
Тема 8.	1	0,5	-	-		
Тема 8.1.	-	-	5	2		
Тема 8.2.	-	-	-	-	10	7
Тема 9.	1	0,5	-	-		
Тема 9.1.	-	-	5	2		
Тема 9.2.	-	-	-	-	10	7
Тема 10.	1	0,5	-	-		
Разом	10	5	25	10	65	45

	<p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування:</i></p> <p><i>Політика щодо дедлайнів і перескладань:</i> роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за відповідний вид діяльності). Перескладання підсумкового контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (лікарняний).</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> списування під час заліку заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки до практичних завдань і у процесі заняття.</p> <p><i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за погодженням із керівництвом.</p>
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p><i>Переваги вивчення навчальної дисципліни:</i></p> <p>Вивчення дисципліни «Тьюторський супровід освітньої діяльності» надає можливість сформувати професійно значущі якості, необхідні для осмислення й аналізу професійно-педагогічної діяльності викладача, педагога-тьютора. Дисципліну розроблено відповідно до потреб та особливостей здобувачів, ураховано персоналізовані траєкторії навчання. Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення здобувачів із технологіями педагогічної практики тьюторства різних країн у різні часи. Дисципліна спрямована на формування у здобувачів системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків тьютора та викладача вищої школи. Дисципліна передбачає формування у здобувачів навичок побудови та супроводу індивідуальної освітньої програми, тьюторіалу, а також освітнього супроводу людей з особливими потребами.</p>

Гарань Н. С.
канд. пед. наук, доцент кафедри ПВШ

