

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ПЕДАГОГА-ТЮТОРА
(найменування навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів
другого магістерського рівня вищої освіти
(назва рівня вищої освіти)
спеціальності 011– Освітні, педагогічні науки
(шифр і назва спеціальності)
за освітньо-професійною програмою
Педагогіка вищої школи
мова навчання українська**

Розробники:

Фатальчук С.Д.– кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Коркішко А.В.– кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Бондаренко В.І. – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Сипченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри _____



_____ Топольник Я.В.

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

“28” серпня 2020 р.

протокол № 1

Опис навчальної дисципліни

ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ПЕДАГОГА-ТЮТОРА

Кількість кредитів	3 кредити ECTS / 90 годин
Рік підготовки, семестр	1 рік підготовки, 1 семестр
Компонент освітньої програми	вибірковий
Викладач	Фатальчук С.Д. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Коркішко А.В. кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Контактна інформація	s-fatalchuk@ukr.net
Консультації	вівторок з 13.00 до 14.00
Анотація навчальної дисципліни	Об'єкт вивчення – процес формування професійного іміджу педагога-тьютора. Предметом вивчення навчальної дисципліни є сутність понять, функції та основні принципи побудови іміджу; технології, прийоми, методи та інструменти створення професійного іміджу особистості педагога-тьютора в системі сучасної освіти.
Опис навчальної дисципліни	Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора» є формування іміджевої компетентності у здобувачів як майбутніх тьютерів; оволодіння системою наукових понять педагогічної іміджелогії, тьюторства; набуття практичних навичок ефективного іміджування в системі освіти; оволодіння технологією формування позитивного професійного іміджу педагога-тьютора. <i>Завдання вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж педагога-андрагога»:</i> – підвищення професійної компетентності у сфері сучасних досягнень педагогіки, вікової психології, іміджелогії; – удосконалення вміння та навичок ефективної самопрезентації та креативності майбутнього фахівця в галузі освіти;

- засвоєння навичок свідомого використання іміджевих характеристик у різних сферах життєдіяльності;
- усвідомлення оптимальних засобів та напрямів професійного зростання, кар'єри, іміджу сучасного педагога-тьютора;
- ознайомлення з організаційними, правовими та етичними принципами роботи педагога-тьютора.

Передумовами вивчення навчальної дисципліни є набуті раніше компетентності та результати навчання з ОК:

Філософія освіти і науки, Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця, Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні.

Ключові слова: імідж, іміджелогія, тьютор, педагог-тьютор, професійний імідж, педагогічний імідж, позитивний імідж, суб'єкт іміджу, об'єкт іміджу, сприйманий імідж, діловий імідж, технологія, брендинг, "Я-концепція", самооцінка, персональний імідж, позитивний педагогічний імідж, академічна доброчесність, корпоративна культура, компетентність тощо.

Очікувані результати навчання:

Здатність свідомо використовувати іміджеві характеристики у різних сферах життєдіяльності.

Демонструвати навчити щодо техніки побудови й управління особистим і професійним іміджем.

Готовність застосовувати базові вміння щодо побудови професійного іміджу.

Здатність підвищувати професійну компетентність у сфері сучасних досягнень педагогіки вищої школи, педагогічної акмеології, іміджелогії.

Здатність визначити оптимальні засоби та напрями професійного зростання, кар'єри, іміджу сучасного педагога-тьютора.

Мати уявлення про сутність інструментальних засобів і специфіку їх використання у педагогічній іміджелогії;

Здатність ефективно використовувати мистецтво ділового мовлення у побудові іміджу викладача (педагога-тьютора); окреслювати шляхи побудови привабливого іміджу викладача (педагога-тьютора) та педагогічного колективу освітнього закладу;

Готовність розробляти інтегративну технологію формування іміджу викладача (педагога-тьютора);

Готовність удосконалювати вміння та навички ефективної самопрезентації та креативності майбутнього фахівця в галузі освіти;

Здатність створювати привабливий імідж, будувати моделі достойної поведінки в тих чи тих ситуаціях.

Готовність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.

Матеріали та ресурси:

Рекомендована література:

1 Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.

2. Алфімов В.М., Бондаренко В.І, Фатальчук СД. Формування професійного іміджу вчителя трудового навчання і технологій: навч.- метод. посіб. Слов'янськ: Видавець Маторін Б.І., 2019. – 199с.

3. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І.В.Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.

4. Коркішко А.В. Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ, 2018. 357 с.

5. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: С.Д. Фатальчук, А.В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 94 с.

6. Хавкіна Л.М. Іміджелогія: навчально-методичний посібник. Харків: ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. 64 с.

7. Холковська І.Л., Волошина О.В, Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності: практикум. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.

Платформи та сервіси дистанційного навчання :

1) <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=11661>)

2) Платформи та сервіси дистанційного навчання: Moodle

3) Платформи електронного навчання: Zoom.

4) Програми презентацій: PowerPoint.

Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет.

Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr->

	<p>viddil/1312/1390288033/1414672797/</p> <p>2. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</p> <p>3. Про освіту: Закон України № 38-39 від 05 вер. 2017 р. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19.</p>
Теми	<p>Тема 1 Педагогічна іміджологія як галузь знань.</p> <p>Тема 2. Теоретичні основи формування іміджу.</p> <p>Тема 3. Роль та місце вербальних і невербальних засобів спілкування в формуванні професійного іміджу педагога-тьютора.</p> <p>Тема 4. Професійний імідж і етикет сучасного педагога тьютора.</p>
Методичні поради для викладачів «Як навчати?»	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання), навчальна дискусія, пояснення, розповідь;</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах, мозкова атака.</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації;</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: анотування, рецензування, аналіз;</p> <p>Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні тощо;</p> <p>Самостійна робота: індивідуальна робота, складання кросвордів, формулювання власних визначень понять педагогічної іміджології.</p>
Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»	<p>Види роботи здобувачів: складання глосарію, розробка мультимедійних презентацій, виконання комплексних завдань, порівняльний аналіз, робота над науковим повідомленням, перегляд та обговорення відеоматеріалів, підготовка виступів, презентації результатів виконаних завдань тощо.</p>
Оцінювання	<p>Види: поточний контроль, підсумковий контроль, самоконтроль (самооцінювання) семестровий контроль (залік).</p> <p>Методи та форми контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи.</p>

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи ДВНЗ «ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf> та підставі самостійної роботи. Отримані бали за відвідані заняття та виконані практичні завдання і самостійну роботу додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною оцінкою здобувач може отримати 100 балів. 60 балів – визначається як сумарна мінімальна кількість балів для отримання допуску до складання заліку

Основні вимоги до оцінювання результатів поточного та підсумкового контролів передбачають виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах; уміння аналізувати явища, що вивчаються у їх взаємозв'язку і розвитку; характер відповідей на поставлені питання (логічність, послідовність, чіткість тощо); уміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань; уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів:

зараховано **(60 – 100 балів)** – здобувач демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, **(75 – 89 балів)** - здобувач вичвив достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, **(60 – 74 балів)** – наявний рівень мінімально достатніх знань, **(26 – 59 балів)** недостатній рівень наявних результатів навчання, **(0 – 25 балів)** результати навчання відсутні.

Критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності прописані у кожному завданні.

Розподіл балів із дисципліни

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Тема 1.	-	-	5	3	4	2
Тема 2	-	-	5	3	6	4
Тема 3	-	-	5	3	8	5
Тема 4	-	-	5	3	4	2
Тема 5	-	-	5	3	4	2
Тема 6	-	-	10	6	8	5
Тема 7	-	-	10	6	8	5
Тема 8	-	-	5	3	8	5
Разом	-	-	50	30	50	30

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Тема 1.	-	-	-	-	5	3
Тема 2	-	-	10	6	10	6
Тема 3	-	-	-	-	10	6
Тема 4	-	-	-	-	5	3
Тема 5	-	-	10	6	5	3
Тема 6	-	-	-	-	10	6
Тема 7	-	-	-	-	10	6
Тема 8	-	-	10	6	15	9
Разом	-	-	30	18	70	42

100 балів – сумарна максимальна кількість балів, 60 балів – сумарна мінімальна кількість балів.

Політика щодо дедлайнів і перескладань: роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за відповідний вид діяльності).

Перескладання підсумкового контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: списування під час заліку заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів).

	<p>Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки до практичних завдань і у процесі заняття.</p> <p>Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за погодженням із керівництвом.</p>
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p>Навчальну дисципліну «Професійний імідж педагога-тьютора» розроблено відповідно до потреб та особливостей здобувачів, ураховано персоналізовані траєкторії навчання; вивчення даного курсу передбачає формування системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків педагога-тьютораа, для побудови освітнього процесу з урахуванням специфіки професійної діяльності майбутніх фахівців; здатності осмислювати і аналізувати професійно-педагогічну дійсність педагога-тьютора; ознайомлення з технологіями іміджування, вміння виявляти й оцінювати тенденції розвитку педагогічної іміджелогії.</p>

Фатальчук С.Д.
канд. пед. наук, доцент



Коркішко А.В.
канд. пед. наук, старший викладач

