

**Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПРАКТИКУМ З ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

(шифр і назва спеціальності)

**за освітньо-професійною програмою**

**Педагогіка вищої школи**

(назва програми)

**мова навчання**

**українська**

Розробники:

Коркішко О.Г. – доцент кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Саяпіна С.А., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Гаврілова Л.Г., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії і практики початкової освіти

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Топольник Я.В.  
(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2020 р.

протокол № 1

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПРАКТИКУМ З ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ**

Назва

<b>Кількість кредитів</b>	3
<b>Рік підготовки, семестр</b>	1 2
<b>Компонент освітньої програми</b>	обов'язковий
<b>Викладач</b>	Коркішко О.Г. – доцент кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Контактна інформація</b>	korkishko.l.g@gmail.com
<b>Консультації</b>	кожний четвер місяця, 13.00. – 14.00.
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<p><i>об'єкт вивчення</i> – система науково-методичного забезпечення навчального процесу у ЗВО.</p> <p><i>предмет вивчення</i> – сучасної тенденції розвитку вищої професійної освіти; напрями державної освітньої політики України; модернізація вищої освіти України; організація освітнього процесу у ЗВО щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації; теоретичні основи та практичні способи професійної діяльності майбутнього викладача у ЗВО.</p>
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<p><i>Мета навчальної дисципліни:</i> підготовка професійно компетентного фахівця з високим рівнем педагогічної грамотності, як важливої складової його професійної культури в питаннях вищої освіти та вищої школи в Україні; формування системи теоретичних знань і практичних умінь щодо організації освітнього процесу в закладах вищої освіти; оволодіння методикою розробки інформаційних і навчально-методичних матеріалів, що призначені забезпечити всі основні етапи освітнього процесу.</p> <p><i>Завдання вивчення навчальної дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомлення із теоретичними засадами організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;</li> <li>– формування професійних компетентностей, досвіду викладацької діяльності здобувачів шляхом навчально-практичної підготовки;</li> <li>– розвиток професійно значущих якостей та здібностей, професійної спрямованості, мотиваційного потенціалу, прагнення до саморозвитку та самовдосконалення;</li> <li>– розвиток комунікативних здібностей, здатності до роботи</li> </ul>

в команді.

*Передумовами вивчення* навчальної дисципліни є набуті раніше компетентності та результати навчання з ОК: Філософія освіти та науки, Педагогіка вищої школи, Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця, Виробнича асистентська та науково-дослідна практика.

*Програмні компетентності:*

*Загальні компетентності (ЗК)*

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.

*Фахові компетентності (ФК)*

ФК 1. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики.

ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі.

ФК 7. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами.

ФК 9. Уміння розробляти та застосовувати освітню програму і навчально-методичні матеріали відповідно до конкретного освітнього контексту.

*Ключові слова:* вища освіта, освітня програма, ліцензування, акредитація, гарант освітньої програми, проектна група, стейкхолдер, освітній процес, заклади вищої освіти, навчально-методичний комплекс, робочий навчальний план, лекційне заняття, практичне заняття, виховний процес.

*Очікувані результати навчання:*

ПРН 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.

ПРН 5. Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

*Матеріали та ресурси:*

*Рекомендована література:*

1. Креч Т.В. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2017. 144 с. 2. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Практикум з педагогіки вищої школи» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання / Уклад.: О. Г. Коркішко, А. В. Коркішко. Краматорськ: Видавництво ЦТРІ-«Друкарський дім», 2020. 68 с. 3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: підручник. Нац. ун-т «Львів. Політехніка». Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2017. 498 с. 4. Пономарьова Г., Репко І., Одарченко В. Практикум із методики організації виховної роботи в закладах вищої освіти: навч. посіб. Харків, ТВО «ТО Ексклюзив», 2018. 153 с. 5. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.. Київ: НТУ, 2017. 172 с.

*Платформи та сервіси дистанційного навчання:* Moodle: дистанційний курс „Практикум з педагогіки вищої школи” (<http://9090/moodle/course/view.php?id=1206>);

*Інформаційні ресурси в Інтернеті:* 1. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/> 2. Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова КМУ від 30.12.2015 р., №1187). URL: <http://ru.osvita.ua/legislation/other/49530/> 3. Методичні рекомендації для експертів Національного агентства щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми URL: <https://naqa.gov.ua/рішення-і-положення/> 4. Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти від 11.07.2019. № 977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text> 5. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> 6. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квіт. 2015 р. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1421144886/1424935774/> 7. Рекомендації ЗВО щодо розвитку систем забезпечення академічної доброчесності. URL: <https://naqa.gov.ua/рішення-і-положення/> 8. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 р.: проєкт. URL: <http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/>

	HE_Reforms_Strategy_11_11_2014.pdf
<b>Теми</b>	Програма навчальної дисципліни містить такі теми: 1. Загальна характеристика вищої освіти. 2. Теоретико-методичні засади розроблення освітніх програм. 3. Забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. 4. Науково-методичне забезпечення навчального процесу у ЗВО. 5. Підготовка, проведення, аналіз та оцінка лекційного заняття у ЗВО. 6. Підготовка, проведення, аналіз та оцінка практичного заняття у ЗВО. 7. Планування та організація виховного процесу у вищій школі
<b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b>	<i>Методи навчання:</i> поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: словесні: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія; наочні: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: анотування, конспектування, написання есе); відеометод: дистанційні, мультимедійні.
<b>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</b>	<i>Види роботи здобувачів</i> (педагогічне есе, виступ-презентація, план-конспект лекції, конспект практичного заняття, план організаційно-виховної роботи куратора академічної групи, план-конспект виховного заходу)
<b>Оцінювання</b>	<i>Види, методи та форми контролю.</i> Види: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (залік). Методи: перевірка самостійної роботи, усне опитування Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” ( <a href="http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf">http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf</a> ) Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичних занять, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;

тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття; у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами й математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів.

*Основні вимоги:*

Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу.

На останньому аудиторному занятті викладач оголошує здобувачам відкрито (у присутності групи) накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час практичних занять та за виконану самостійну роботу. Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача. Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

*Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджені в ДДПУ (для оцінювання заліку):*

на оцінку «зараховано» (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

оцінка «не зараховано» (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

*Розподіл балів із дисципліни*

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 1			3	1	3	2
T 2			6	2	8	7
T 3			6	2	4	3
T 4			6	2	12	9
T 5			9	3	9	8
T 6			9	3	8	7
T 7			6	2	11	9
Разом			45	15	55	45

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю  
(заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 1			3	1	4	2
T 2			3	1	12	8
T 3			3	1	5	2
T 4			3	1	16	11
T 5			3	1	14	11
T 6			3	1	12	8
T 7			3	1	16	11
Разом			21	7	79	53

*Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування:* перездача та повторне вивчення дисципліни здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>)

Політика щодо:

*дедлайнів та перескладання:* роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (від -1 бала до -5 балів).

Здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку або були не допущені до підсумкового контролю, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості є накопичення необхідної кількості балів (для



	<p>досягнення 60 балів) за виконання визначених викладачем додаткових самостійних завдань до повторного складання контрольного заходу.</p> <p><i>академічної доброчесності:</i> письмові роботи перевіряються на наявність плагіату та допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 25%.</p> <p><i>відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, друга вища освіта) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.</p>
<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b></p>	<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни:</b></p> <p>Вивчення дисципліни дає можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отримати фундаментальні знання, що забезпечують найвищий рівень теоретичних узагальнень і широке перенесення їх на вивчення фахових методик і спеціальних дисциплін, що сприяє підвищенню престижу педагогічної науки в системі підготовки викладача, реалізації її подвійної функції – компетентісно-професійної і педагогічної;</li> <li>– створити додаткові умови для зростання якості фахової підготовки у системі професійної освіти в Україні;</li> <li>– ознайомитись з теоретико-методичними засади розроблення освітніх програм, робочих навчальних програм тощо;</li> <li>– отримати, в процесі вивчення дисципліни, компетенції, що сприятимуть формуванню конкурентних професійних переваг на ринку праці.</li> </ul>

Коркішко О.Г.  
канд. пед. наук, доцент

