

**Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**Факультет гуманітарної та економічної освіти  
Кафедра педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ І ПРОФЕСІЙНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ**  
(найменування навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
(вказати рівень вищої освіти)  
**спеціальності 011– Освітні, педагогічні науки**  
(шифр і назва спеціальності)  
**за освітньо-професійною програмою  
Педагогіка вищої школи**  
(назва освітньої програми)  
**мова навчання українська**

Розробник:

Сипченко О.М., кандидат педагогічних наук, доцент, доцентка кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»


Рецензенти:

Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, професор, професорка кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Чернякова О.В., кандидат психологічних наук, доцент, доцентка кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № \_\_1\_\_ від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Топольник Я.В.  
(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2020 р.

протокол № \_\_1\_\_

**Опис навчальної дисципліни**  
**Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця**

<b>Кількість кредитів</b>	4 кредити ECTS / 120 годин
<b>Рік підготовки, семестр</b>	1 рік підготовки, 2 семестр
<b>Компонент освітньої програми</b>	Обов'язковий компонент
<b>Викладач</b>	Сипченко Ольга Миколаївна, доцентка кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Контактна інформація</b>	<a href="mailto:ph_d@ukr.net">ph_d@ukr.net</a> <a href="https://www.sypchenko.org/">https://www.sypchenko.org/</a> +380508459737
<b>Консультації</b>	Очні консультації: Чт з 11.40 до 13.00 Онлайн консультації: за попередньою домовленістю
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<b>Об'єкт</b> вивчення навчальної дисципліни – професійна підготовка фахівця в умовах закладу вищої освіти <b>Предмет</b> вивчення навчальної дисципліни – технології моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<b>Метою</b> вивчення навчальної дисципліни є: формування системи теоретичних знань та практичних умінь щодо моделювання освітньої, професійної та соціальної підготовки й діяльності майбутнього фахівця. <i>Програмні компетентності:</i> <i>Загальні компетентності (ЗК)</i> ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 8 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК 9. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях. <i>Фахові компетентності (ФК)</i> ФК 2. Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний супровід в освітньому процесі. ФК 3. Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання. ФК 4. Обізнаність з різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу. ФК 6. Здатність до консультування з питань освітньої теорії і практики. <i>Ключові слова:</i> вища освіта, стандарт вищої освіти, освітньо-професійна програма, модель, моделювання, діяльність, моделювання освітньої підготовки,

моделювання професійної діяльності, професіограма, зміст освіти фахівця, цілі освітньої та професійної підготовки, інформаційна база освітньої та професійної підготовки, формування змісту навчальної дисципліни тощо.

*Очікувані результати навчання:*

ПРН 4. Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій.

ПРН 9. Здійснювати аналітичний пошук наукової інформації та оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.

ПРН 10. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності. *Матеріали та ресурси:*

1) *Рекомендована література:*

1. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 «Освітні педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / Уклад. : О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2020. 93 с.

2. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія / за ред. С. С. Вітвицької, докт. пед. наук, проф. Житомир : Вид. О.О. Євенок, 2019. 304 с.

3. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. К.: Стильна типографія, 2019. 237 с.

4. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: підручник / Володимир Ортинський. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2017. 500 с.

5. Шапран О. І., Новак О. М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

*Допоміжна:*

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: методичний посібник для студентів магістратури. К. : Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.

2. Костиця І. В. Моделювання підготовки та професійної діяльності майбутнього фахівця-лідера. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія.* 2019. № 2. С. 100-107

3. Сипченко О. Інформаційно-комунікаційна компетентність як складова професіоналізму майбутніх викладачів. Матеріали X Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку

сучасної науки в країнах Європи та Азії» : Зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2018. 91–93.

4. Сипченко О. Особливості впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес сучасного ЗВО. *Materials of International Scientific and Practical Multidisciplinary Internet Conference «MODERN TECHNOLOGIES IN THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL PARADIGM OF INFORMATION AND COMMUNICATION SOCIETY»* November 26, 2018. Zaporizhzhia, 2018. P. 162–165.

5. Сипченко О.М., Смоляр Є.Д. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній підготовці андрагогів. *The XII th International scientific and practical conference «Advancing in research and education»*. December 07–10, 2020 La Rochelle, France, 2020. P. 398-402

6. Сипченко О.М. Технології формування громадянської культури студентів у виховній роботі куратора. *Освітні інновації : філософія, психологія, педагогіка* : збірник наукових статей у двох частинах. Частина 2 / За заг. ред. О. В. Зосименко. Суми, 2018. С. 66–69

7. Сипченко О., Черкашина Л., Гарань Н. Формування загальних компетентностей майбутніх викладачів засобами інноваційних технологій в освітньому середовищі ЗВО. *Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій* : монографія за заг.ред. Л.Г.Гаврілової. Hameln, Germany : InterGING. 2019. С. 180–195.

2) *Платформи та сервіси дистанційного навчання: Moodle*  
Дистанційний курс «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця»  
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=253>

*Інформаційні ресурси в Інтернеті:*

1. Закон України «Про вищу освіту» від 24.07.2020 № 1556-VII. URL: <https://cutt.ly/SkZ9CAt>

2. Закон України «Про освіту» від 24.06.2020 року №2145-VIII. URL: <https://cutt.ly/8k5gNYx>

3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 03.07.2020 року №848-VIII. URL: <https://cutt.ly/okZ28R8>

4. Закон України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» від 16.01.2016 року №2623-III. URL: <https://cutt.ly/MkZ22up>

5. Затверджені стандарти вищої освіти URL: <https://cutt.ly/fkZ2SnO>

	<p>6. Концепція розвитку педагогічної освіти від 16.07.2018 року №776. URL: <a href="https://cutt.ly/Qk7M9us">https://cutt.ly/Qk7M9us</a></p> <p>7. Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» URL: <a href="https://cutt.ly/lcoc4B">https://cutt.ly/lcoc4B</a></p> <p>8. Положення про освітні програми в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» URL: <a href="https://cutt.ly/AlcphDk">https://cutt.ly/AlcphDk</a></p> <p>9. Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» URL: <a href="https://cutt.ly/mlcoGAs">https://cutt.ly/mlcoGAs</a></p> <p>10. Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибірковості варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти бакалавра та магістра у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» URL: <a href="https://cutt.ly/1lcpimT">https://cutt.ly/1lcpimT</a></p> <p>11. Проєкт Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років. URL: <a href="https://cutt.ly/ck78KoS">https://cutt.ly/ck78KoS</a></p> <p><i>Платформи електронного навчання:</i> EdEra, Prometheus, Coursera, EDX, Canvas Network, CyXaPi та ін.</p> <p><i>Необхідне обладнання:</i> Комп'ютер (ноутбук), мультимедійний проєктор, фліпчарт, ватмани, маркери</p>
<p><b>Теми</b></p>	<p>Тема 1. Теоретичні засади процесу моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача вищої школи. Теоретичні основи процесу моделювання. Моделювання в пізнавальній і практичній діяльності викладача вищої школи. Проблеми моделювання навчального процесу. Соціальне замовлення як база для вибору стратегії освіти та діяльності педагога-фахівця. Загальне поняття феномену діяльності та її моделювання. Професійна діяльність фахівця, її моделювання. Модель професійної діяльності викладача вищої школи. Модель соціальної діяльності фахівця. Соціальна компетентність фахівця у загальній системі його професіоналізму</p> <p>Тема 2. Зміст освіти фахівця. Цілі освітньої та професійної підготовки. Нормативна база формування змісту професійної освіти. Формування змісту навчальної дисципліни. Загальна схема формування змісту навчання. Формування змісту навчання професійної підготовки.</p>

<p><b>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</b></p>	<p><b>Інформаційна база освітньої та професійної підготовки</b></p> <p><i>Словесні методи:</i> лекція (проблемна, лекція з розгляду конкретних ситуацій, вікторина, лекція-консультація, круглий стіл, мультимедійна, інтерактивна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, семінар, диспут, дискусія тощо;</p> <p><i>наочні методи:</i> спостереження, демонстрація, інфографіка, ілюстрація;</p> <p><i>практичні методи:</i> практичні заняття, виконання практичних завдань, обробка довідкової інформації, моделювання, ситуаційні вправи, аналіз подій, самостійна робота, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування в режимі самооцінювання);</p> <p><i>робота з навчально-методичною літературою</i> (конспектування, тезування); <i>відеометод</i> у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані та ін.;</p> <p><i>активні методи навчання:</i> моделювання професійних ситуацій в умовах квазіпрофесійної діяльності, проведення «круглого столу», брейнстормінг, карта ідей, MindMap, скрайбінг (аплікаційний), «Плюс-мінус-цікаво», web-квести;</p> <p><i>інтерактивні методи навчання:</i> робота в малих групах, дерево рішень, кейс-метод, тренінг, ситуаційні задачі, тестування.</p>
<p><b>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</b></p>	<p>Здобувачі опрацьовують теоретичний матеріал лекцій та презентацій; готуються до практичних занять, працюють над проектуванням моделі професійної діяльності фахівця.</p> <p><i>Види роботи здобувачів:</i> розробка мультимедійної презентації, складання доповіді, глосарію, написання наукового повідомлення, розгляд та обговорення кейсів (відеокейсів), підготовка до ділових ігор, творчих звітів, робота в парах, у групах, презентація результатів виконаних завдань, розробленої моделі, підготовка до тестового контролю, екзамену.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><i>Види:</i> вхідний контроль, поточний контроль, взаємоконтроль (взаємооцінювання), самоконтроль (рефлексія, самооцінювання), підсумковий контроль – семестровий екзамен</p> <p><i>Методи:</i> спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне, письмове опитування, оцінювання</p>

самостійної роботи, тестування

*Форми:* індивідуальна та фронтальна перевірка

*Оцінювання результатів* навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>

та на підставі поточного оцінювання знань за умови, якщо набрана кількість балів з поточного тестування та самостійної роботи складатиме не менше 60 балів. Отримані бали за відвідані заняття та виконані практичні завдання й самостійну роботу додаються і є підсумковою оцінкою за вивчення навчальної дисципліни. Максимально за поточною успішністю здобувач вищої освіти може набрати 100 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни;

- допущені до складання екзамену.

Підсумковий контроль – семестровий екзамен оцінюється за 100-бальною та національною шкалами

*Основні вимоги* до оцінювання результатів поточного та підсумкового контролів передбачають: виконання всіх видів навчальної роботи, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни; глибина і характер знань навчального матеріалу за змістом навчальної дисципліни, що міститься в основних та додаткових рекомендованих джерелах; уміння аналізувати явища, що вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; характер відповідей на поставлені питання (чіткість, лаконічність, логічність, послідовність тощо); уміння застосовувати теоретичні положення під час розв'язання практичних завдань; уміння аналізувати достовірність одержаних результатів.

*Критерії оцінювання* результатів навчальних досягнень здобувачів:



«**відмінно**» (90-100 балів) – здобувач демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни,

«**добре**» (75-89 балів) – здобувач виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни,

«**задовільно**» (60-74 балів) – наявний рівень мінімально достатніх знань,

«**незадовільно**» (26-59 балів) – недостатній рівень наявних результатів навчання,

«**неприйнятно**» (0-25 балів) – результати навчання відсутні.

Критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності прописані у кожному завданні

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю  
(денна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1.1	1	0,5				
Т 1.2	1	0,5				
Т 2.1	1	0,5				
Т 2.2			4	2	8	5
Т 2.3	1	0,5			5	3
Т 2.4			4	2	7	5
Т 2.5	1	0,5				
Т 2.6			4	2	8	5
Т 2.7	1	0,5			4	3
Т 3.1			4	2	7	4
Т 3.2			4	2	7	4
Т 3.3	1	0,5				
Т 4.1			4	2	8	6
Т 4.2	1	0,5				
Т 4.3			4	2	10	7
Т 4.4						
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>64</b>	<b>42</b>

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1.1	1	0,5				
Т 1.2			3	2		
Т 2.1	1	0,5				
Т 2.2					8	5
Т 2.3					5	3
Т 2.4			6	3	7	5
Т 2.5						
Т 2.6			6	3	8	5
Т 2.7					4	2
Т 3.1	1	0,5			7	4
Т 3.2					7	4
Т 3.3			3	2		
Т 4.1	1	0,5			8	5
Т 4.2					8	5
Т 4.3			6	3	10	7
Т 4.4						
<b>Разом</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>45</b>

*Політика щодо дедлайнів та перескладань:* роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання (дострокове складання) курсу відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

*Політика щодо академічної доброчесності:* академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є важливою умовою для формування результатів навчання за дисципліною і отримання відповідної оцінки з поточного та підсумкового контролів. Академічна доброчесність базується на засудженні практик списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання), плагіату (відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства), фабрикації (вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі). Політика щодо академічної доброчесності регламентується Положенням про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» <http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>  
Жодні форми порушення академічної доброчесності не

	<p>толеруються.</p> <p><i>Політика щодо відвідування:</i> для здобувачів вищої освіти відвідування занять є обов'язковим. Поважними причинами для неявки на заняття є хвороба, участь в університетських заходах, відрядження, які необхідно підтверджувати документами у разі тривалої (два тижні) відсутності. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача або особисто, або через старосту. Якщо здобувач вищої освіти захворів, ми рекомендуємо залишатися вдома і навчатися за допомогою дистанційної платформи. За об'єктивних причин (наприклад, міжнародна мобільність) навчання може відбуватись дистанційно – онлайн, за погодженням з викладачем</p>
<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b></p>	<p>Навчальну дисципліну «Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця» розроблено відповідно до потреб та особливостей кожного здобувача, ураховано персоналізовані траєкторії навчання, студентоцентрикований підхід; вивчення даного курсу передбачає розвиток професійної компетентності у процесі моделювання освітньої підготовки та професійної діяльності фахівця з урахуванням сучасних тенденцій розвитку вищої освіти, сприяє формуванню соціальних навичок (soft skills): комунікативність, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, працювати в команді, тайм-менеджмент, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити, самостійно приймати рішення, креативність тощо. Здобувачі вищої освіти, які регулярно відвідували лекції, активно працювали на заняттях, додатково отримують 3 бали до підсумкового оцінювання результатів навчання</p>

Сипченко О.М.  
канд. пед. наук, доцент




---

підпис