

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
(найменування навчальної дисципліни)**

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою

Педагогіка вищої школи

(назва програми)

мова навчання

українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

Гарань Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Сипченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол №13 від 15 червня 2022

Завідувач кафедри



Топольник Я.В.

(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«27» червня 2022 р.

протокол № 9

Опис навчальної дисципліни

ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Кількість кредитів	3 кредити ECTS / 90 годин
Рік підготовки, семестр	1 2
Компонент освітньої програми	вибірковий
Викладач	Гарань Н. С. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
Контактна інформація	garan_nat@i.ua
Консультації	середа з 11.00 до 12.00
Анотація навчальної дисципліни	<p><i>Об'єкт вивчення</i> – тьюторство в системі освіти, процес розвитку теорії та практики тьюторства.</p> <p><i>Предмет вивчення</i> – технології тьюторської діяльності з супроводу самовизначення та управління особистісними ресурсами магістрантів у освітньому процесі, формування всебічно розвиненої особистості, духовно багатой людини, свідомого громадянина, фахівця вищої кваліфікації, підготовленого до творчої роботи в різних галузях освіти, науки, культури, народного господарства, техніки, тощо.</p>
Опис навчальної дисципліни	<p><i>Метою вивчення навчальної дисципліни</i> є ознайомлення із загальними засадами тьюторської діяльності, технологіями тьюторської дії з супроводу самовизначення й управління особистісними ресурсами; формування загальнокультурних та професійних компетенцій, необхідних для реалізації ефективної роботи та здійснення дослідницької діяльності тьютора в сфері освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> тьюторство, освіта дорослих, тьютор, форми та методи тьюторського супроводу, дистанційна освіта, тьюторська система, освітня діяльність, індивідуальна освітня програма, тьюторинг, тьюторіал, тьюторант, координатор, тьюторський супровід, професія тьютор, функції тьютора.</p> <p><i>Очікувані результати навчання:</i> Виявляти, ставити та вирішувати проблеми тьюторського супроводу в освітній діяльності. Здатність застосовувати знання у тьюторингу, практичних ситуаціях. Здатність застосовувати набуті softskills-навички в тьюторському супроводі. Уміти розпізнавати та враховувати різноманітність осіб,</p>

	<p>здійснювати індивідуальний тьюторський супровід в освітньому процесі.</p> <p>Обізнаність із різними контекстами, у яких може відбуватися тьюторський супровід в освітній діяльності.</p> <p>Обізнаність із різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів у тьюторингу.</p> <p>Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами, складати індивідуальні освітні програми тьюторантів і здійснювати тьюторський супровід.</p> <p>Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій, індивідуальні освітні програми тьюторантів.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали й індивідуальні освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість тьюторингу.</p> <p>Оцінювати ступінь складності завдань тьюторської діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.</p> <p>Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.</p> <p><i>Матеріали та ресурси:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дистанційний курс «Тьюторський супровід навчального процесу» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=943 - Інтернет-ресурси для відео матеріалів: youtube. - Програми презентацій: Microsoft PowerPoint, Open Office Impress. - Веб-сервіси для створення ментальних карт (mind-map, mindmapping): FreeMind, SpiderScribe, Bubbl.us, MindMeister, Mindomo. - мультимедійний проектор, екран, Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет; - бібліотечні фонди.
<p>Теми</p>	<p>Тема 1. Тьюторський супровід як ресурс модернізації й оновлення навчального процесу.</p> <p>Тема 2. Теоретичні основи тьюторського супроводу.</p> <p>Тема 3. Тьюторство в освітніх системах України та провідних країн світу.</p> <p>Тема 4. Тьюторський супровід освітнього процесу.</p> <p>Тема 5. Тьюторський супровід як технологія організації освітньої діяльності.</p> <p>Тема 6. Тьюторський супровід навчального процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>Тема 7. Організація тьюторського супроводу освіти дорослих.</p> <p>Тема 8. Тьюторський супровід навчального процесу в умовах ІКТ.</p> <p>Тема 9. Тьюторський супровід в інклюзивній освіті.</p> <p>Тема 10. Тьюторський супровід дистанційного навчання.</p>

<p>Методичні поради для викладачів «Як навчати?»</p>	<p><i>Методи навчання:</i> Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання). Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації. Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, аналіз. Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін. Самостійна робота: складання ментальних карт, написання есе, проєктів, індивідуальна робота.</p>
<p>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</p>	<p><i>Види роботи здобувачів:</i> складання глосарію, виконання комплексних завдань, порівняльний аналіз, розробка мультимедійних презентацій, робота над науковим повідомленням, перегляд та обговорення відеоматеріалів, підготовка виступів, творчих звітів, робота в парах, у групах, презентації результатів виконаних завдань тощо.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i> Види: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (залік). Методи: перевірка самостійної роботи, усне опитування. Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка. Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf) Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичних занять, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час перевірки письмових завдань – за правильні відповіді на запитання з теми заняття; перевірки заповнення таблиць – за правильні відповіді та внесені відомості за пунктами таблиці; за написання есе – відповідність темі та вимогам, поданим у рекомендаціях до написання есе. Дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів. <i>Основні вимоги:</i> Недопустимість пропусків і запізнень без поважних причин; пропущені заняття зараховуються представленням виконаних</p>

завдань. Правила поведінки на заняттях: активна участь здобувачів у всіх видах освітньої діяльності, виконання необхідного об'єму завдань. За активну роботу під час усіх видів занять нараховуються максимальні бали, у випадках задовільної роботи нараховуються мінімальні бали, відповідно до розподілу балів у таблиці.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Тема 1.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 2.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 3.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 4.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 5.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 6.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 7.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 8.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 9.	1	0,5	3	1,5	6	4
Тема 10.	1	0,5	3	1,5	6	4
Разом	10	5	30	15	60	40

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Тема 1.	1	0,5	5	2,5	6	5
Тема 2.	-	-	-	-	6	5
Тема 3.	1	0,5	5	2,5	6	5
Тема 4.	-	-	-	-	6	5
Тема 5.	-	-	5	2,5	7	5
Тема 6.	-	-	5	2,5	7	-
Тема 7.	-	-	-	-	7	6
Тема 8.	1	0,5	5	2,5	7	-
Тема 9.	1	0,5	-	-	7	6
Тема 10.	-	-	5	2,5	7	6
Разом	4	2	30	15	66	43

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджені в ДДПУ (для оцінювання заліку):

на оцінку «зараховано» (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу

	<p>отримав зазначену кількість балів упродовж семестру; оцінка «не зараховано» (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.</p> <p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування:</i></p> <p><i>Політика щодо дедлайнів і перескладань:</i> роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за відповідний вид діяльності). Перескладання підсумкового контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (лікарняний).</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> списування під час заліку заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки до практичних завдань і у процесі заняття.</p> <p><i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за погодженням із керівництвом.</p>
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</p>	<p><i>Переваги вивчення навчальної дисципліни:</i></p> <p>Вивчення дисципліни «Тьюторський супровід навчального процесу» надає можливість сформувавши професійно значущі якості, необхідні для осмислення й аналізу професійно-педагогічної діяльності викладача, педагога-тьютора. Дисципліну розроблено відповідно до потреб та особливостей здобувачів, ураховано персоналізовані траєкторії навчання. Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення здобувачів із технологіями педагогічної практики тьюторства в освіті дорослих і в дистанційній освіті. Дисципліна спрямована на формування у здобувачів системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків тьютора та викладача вищої школи. Дисципліна передбачає формування у здобувачів навичок побудови та супроводу індивідуальної освітньої програми, тьюторіалу обдарованої дитини а також тьюторського супроводу в інклюзивній освіті.</p>

Гарань Н. С.

канд. пед. наук, доцент кафедри ПВШ

