

**Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
Факультет гуманітарної та економічної освіти  
Кафедра педагогіки вищої школи**

**СИЛАБУС  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ТЬЮТОРСТВА**  
(найменування навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**  
(шифр і назва спеціальності)

**за освітньо-професійною програмою**

**Педагогіка вищої школи**  
(назва програми)

**мова навчання**

українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

Саяпіна Світлана Анатоліївна – професор кафедри педагогіка вищої школи,  
доктор педагогічних наук, доцент.

Гарань Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої  
школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної  
психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Сипченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри  
педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний  
університет».

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол №13 від 15 червня 2022

Завідувач кафедри  Топольник Я.В.

(ПШ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«27» червня 2022 р.

протокол № 9

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ ТЬЮТОРСТВА

<b>Кількість кредитів</b>	3,5
<b>Рік підготовки, семестр</b>	1 2
<b>Компонент освітньої програми</b>	вибірковий
<b>Викладачі</b>	Саяпіна Світлана Анатоліївна – професор кафедри педагогіка вищої школи, доктор педагогічних наук, доцент. Гарань Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
<b>Контактна інформація</b>	garan_nat@i.ua svetlana.sayapina65@gmail.com
<b>Консультації</b>	кожний вівторок місяця з 11.00 до 12.00
<b>Анотація навчальної дисципліни</b>	<i>Об'єкт вивчення</i> – процес розвитку теорії та практики тьюторства в системі освіти. <i>Предмет вивчення</i> – історія виникнення та розвитку тьюторства в провідних країнах світу; основні функції тьютора у міжнародних освітніх програмах; передумови виникнення та основні етапи становлення тьюторства в Україні.
<b>Опис навчальної дисципліни</b>	<i>Метою навчальної дисципліни</i> є ознайомлення здобувачів з історією розвитку теорії та практики тьюторства, актуалізація історичного досвіду тьюторингу в сучасних умовах як ресурсу модернізації системи освіти України; теоретичними та практичними аспектами тьюторського супроводу в освітніх закладах провідних країн світу; особливостями тьюторського супроводу як фактору забезпечення якості освіти в умовах реалізації Болонських реформ; поглиблення знань із сучасної теорії та практики організації тьюторського супроводу. <i>Ключові слова:</i> тьюторство, тьютор, тьюторська система, освітня діяльність, інститут тьюторства, тьюторинг, тьюторіал, тьюторант, координатор, ментор, тьюторський супровід, програма Еразмус+, професія тьютор, функції тьютора, супровід учнів, середньовічний університет, колегія, сфера діяльності тьютора, структура тьюторської системи. <i>Очікувані результати навчання:</i> Вміти здійснювати аналітичний пошук наукової інформації з

	<p>проблем розвитку теорії та практики тьюторства й оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.</p> <p>Уміти застосовувати отримані знання у тьюторських практиках.</p> <p>Розуміти цілі й особливості теорії та практики тьюторства.</p> <p>Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики тьюторського супроводу.</p> <p>Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із проблем тьюторингу з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій</p> <p>Бути обізнаними із різними контекстами, в яких може відбуватися тьюторський супровід і розуміти цілі й особливості освітніх систем.</p> <p>Уміти здійснювати пошук, оброблення й аналіз інформації щодо тьюторингу з різних джерел, виявляти зв'язки між освітньою теорією, політикою та практикою тьюторства.</p> <p>Вміти узагальнювати емпіричні дані з питань розвитку теорії та практики тьюторства та формулювати висновки.</p> <p><i>Матеріали та ресурси:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дистанційний курс «Історія розвитку теорії та практики тьюторства» (<a href="http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=11661">http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=11661</a>)</li> <li>- Інтернет-ресурси для відео матеріалів: youtube.</li> <li>- Програми презентацій: Microsoft PowerPoint, Open Office Impress.</li> <li>- Веб-сервіси для створення ментальних карт (mind-map, mindmapping): FreeMind, SpiderScribe, Bubbl.us, MindMeister, Mindomo.</li> <li>- мультимедійний проектор, екран, Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення, підключення до мережі Інтернет;</li> <li>- бібліотечні фонди.</li> </ul>
<b>Теми</b>	<p>Програма навчальної дисципліни містить такі теми:</p> <p>Тема 1. Тьюторство як ресурс оновлення освітнього процесу в ході вирішення завдань модернізації освіти.</p> <p>Тема 2. Історіографія проблеми розвитку теорії та практики тьюторства.</p> <p>Тема 3. Тьюторська діяльність у зарубіжних країнах.</p> <p>Тема 4. Тьюторство в Англії.</p> <p>Тема 5. Тьюторство у Польщі.</p> <p>Тема 6. Феномен тьюторства в США.</p> <p>Тема 7. Становлення та розвиток тьюторства в освіті України.</p> <p>Тема 8. Сучасні моделі тьюторства в країнах світу.</p>
<b>Методичні поради</b>	<p><i>Методи навчання:</i></p> <p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції,</p>

<p><b>для викладачів «Як навчати?»</b></p>	<p>лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання).</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах.</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анотування, рецензування, аналіз.</p> <p>Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.</p> <p>Самостійна робота: складання ментальних карт, написання есе, індивідуальна робота.</p>
<p><b>Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»</b></p>	<p><i>Види роботи здобувачів</i> (доповідь, есе, повідомлення, створення презентацій, складання глосарію, ментальних карт, презентація результатів виконаних завдань під час практичних занять).</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p><i>Види, методи та форми контролю.</i></p> <p>Види: поточний контроль, підсумковий контроль, семестровий контроль (залік).</p> <p>Методи: перевірка самостійної роботи, усне опитування.</p> <p>Форми: індивідуальна та фронтальна перевірка.</p> <p>Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (<a href="http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf">http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf</a>)</p> <p>Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичних занять, здійснюється за такими критеріями: під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття; під час перевірки письмових завдань – за правильні відповіді на запитання з теми заняття; перевірки заповнення таблиць – за правильні відповіді та внесені відомості за пунктами таблиці; за написання есе – відповідність темі та вимогам, поданим у рекомендаціях до написання есе. Дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів.</p> <p><i>Основні вимоги:</i></p> <p>Недопустимість пропусків і запізнь без поважних причин; пропущені заняття зараховуються представленням виконаних завдань. Правила поведінки на заняттях: активна участь здобувачів у всіх видах освітньої діяльності, виконання необхідного об'єму завдань. За активну роботу під час усіх видів занять нараховуються максимальні бали, у випадках</p>

задовільної роботи нараховуються мінімальні бали, відповідно до розподілу балів у таблиці.

*Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджені в ДДПУ (для оцінювання заліку):*

на оцінку «зараховано» (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів упродовж семестру;

оцінка «не зараховано» (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

*Розподіл балів із дисципліни*

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	-	-	-	-
Т 1.1	-	-	2	1	-	-
Т 1.2	-	-	2	1	-	-
Т 1.3	-	-	-	-	12	8
Т 2	1	0,5	-	-	-	-
Т 2.1	-	-	2	1	-	-
Т 2.2	-	-	2	1	-	-
Т 3	1	0,5	-	-	-	-
Т 3.1	-	-	-	-	12	8
Т 4	1	0,5	-	-	-	-
Т 5	1	0,5	-	-	-	-
Т 5.1	-	-	4	2	-	-
Т 5.2	-	-	-	-	12	7
Т 6	1	0,5	-	-	-	-
Т 6.1	-	-	4	2	-	-
Т 6.2	-	-	-	-	12	7
Т 7	1	0,5	-	-	-	-
Т 7.1	-	-	3	2	-	-
Т 7.2	-	-	-	-	11	7
Т 8	1	0,5	-	-	-	-
Т 8.1	-	-	3	2	-	-
Т 8.2	-	-	-	-	11	7
<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>44</b>

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T 1	1	0,5	-	-	-	-
T 1.1	-	-	4	2	-	-
T 1.2	-	-	-	-	-	-
T 1.3	-	-	-	-	12	8
T 2	1	0,5	-	-	-	-
T 2.1	-	-	4	2	-	-
T 2.2	-	-	-	-	-	-
T 3	1	0,5	-	-	-	-
T 3.1	-	-	-	-	12	8
T 4	1	0,5	-	-	-	-
T 5	-	-	-	-	-	-
T 5.1	-	-	4	2	-	-
T 5.2	-	-	-	-	12	8
T 6	1	0,5	-	-	-	-
T 6.1	-	-	4	2	-	-
T 6.2	-	-	-	-	12	7
T 7	1	0,5	-	-	-	-
T 7.1	-	-	4	2	-	-
T 7.2	-	-	-	-	11	7
T 8	-	-	-	-	-	-
T 8.1	-	-	4	2	-	-
T 8.2	-	-	-	-	11	7
<b>Разом</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>70</b>	<b>45</b>

*Політика щодо дедлайнів та перескладань, академічної доброчесності, відвідування:*

*Політика щодо дедлайнів і перескладань:* роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливої максимальної кількості балів за відповідний вид діяльності). Перескладання підсумкового контролю відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (лікарняний).

*Політика щодо академічної доброчесності:* списування під час заліку заборонено (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати

	<p>лише під час підготовки до практичних завдань і у процесі заняття.</p> <p><i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись дистанційно за погодженням із керівництвом.</p>
<p><b>Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»</b></p>	<p><i>Переваги вивчення навчальної дисципліни:</i></p> <p>Вивчення дисципліни надає можливість сформувати професійно значущі здатності, необхідні для осмислення й аналізу професійно-педагогічної діяльності викладача, педагога-тьютора. Вивчення дисципліни передбачає ознайомлення здобувачів із технологіями педагогічної практики тьюторства різних країн у різні часи. Дана дисципліна дозволяє здобувачеві виявляти й оцінювати тенденції розвитку сучасних технологій тьюторства провідних країн світу. Дисципліна спрямована на формування у здобувачів системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків тьютора та викладача вищої школи.</p>

Гарань Н. С.

канд. пед. наук, доцент кафедри ПВШ



підпис