

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор

С. О. Омельченко

“27” червня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ВЧИТЕЛЯ**

**підготовки здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти**

**спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
за освітньо-професійною програмою
Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

мова навчання українська

Розробники:

Фатальчук С.Д. – доцент кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензенти:

Бондаренко В.І. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти «Донбаський державний педагогічний університет»;

Сипченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол № 14 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри _____


(ПБ)

Топольник Я.В. _____

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Керівник групи забезпечення _____



Бондаренко В.І

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«27» червня 2022 р. , протокол №9

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 самостійної роботи здобувача – 6	Лекції	
	16 год.	6 год.
	Практичні, семінарські	
	14 год.	4 год.
	Лабораторні	
	-	-
	Самостійна робота	
60 год.	80 год.	
Вид контролю: залік		

Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж вчителя» є формування іміджевої компетентності у здобувачів як майбутніх педагогів; оволодіння системою наукових понять педагогічної іміджелогії; набуття практичних навичок ефективного іміджування в системі освіти; оволодіння технологією формування позитивного професійного іміджу вчителя.

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання,
методів навчання, методів контролю з обов'язкової навчальної дисципліни
«Професійний імідж фахівця в галузі освіти»**

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну,</p>	<p>Словесні методи – лекція, бесіда, розповідь, пояснення, диспут;</p> <p>практичні методи – практична робота (обробка довідкової інформації), самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами);</p> <p>інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі Power Point), робота в Moodle.</p>	<p>Усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, оцінювання самостійної роботи (виступ-презентація, кросворд, реферування наукової літератури, доповідь), залік.</p>

<p>стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність організувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої</p>	<p>психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати</p>		
---	---	--	--

<p>інформації. СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p>	<p>програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>		
--	---	--	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		л	пр.	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
Тема 1 Педагогічна іміджелогія як галузь знань.	7	2	-	-	5	11	1	-	-	10
Тема 2. Теоретичні основи формування іміджу.	14	2	2	-	10	14	1	1	-	12
Тема 3. Я-концепція майбутніх вчителів.	14	2	2	-	10	13	-	1	-	12
Тема 4. Мистецтво створення персонального іміджу.	14	2	2	-	10	13	1	-	-	12
Тема 5. Невербальний імідж вчителя.	9	2	2	-	5	7	1	-	-	6
Тема 6. Імідж і кодекс зовнішнього вигляду вчителя.	9	2	2	-	5	7	-	1	-	6
Тема 7. Вербальний імідж вчителя.	14	2	2		10	14	1	1	-	12
Тема 8. Професійний імідж і етика сучасного вчителя.	9	2	2		5	11	1	-	-	10
<i>Усього годин</i>	90	16	14	-	60	90	6	4	-	80

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден.	заоч.
1	Педагогічна іміджологія як галузь знань.	2	1
2.	Теоретичні основи формування іміджу.	2	1
3.	Я-концепція майбутніх вчителів.	2	-
4.	Мистецтво створення персонального іміджу.	2	1
5.	Невербальний імідж вчителя.	2	1
6	Імідж і кодекс зовнішнього вигляду вчителя.	2	-
7.	Вербальний імідж вчителя.	2	1
8.	Професійний імідж і етика сучасного вчителя..	2	1
	Разом	16	6

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден.	заоч.
1	Імідж як феномен сучасного світу	-	-
2	Технології іміджування.	2	1
3	Формування позитивної Я-концепції майбутніх вчителів.	2	-
4	Психологічні чинники формування позитивного іміджу вчителя.	2	1
5	Умови формування іміджу сучасного вчителя в умовах сьогодення.	2	-
6	Невербальна комунікація педагога.	2	1
7	Майстерність педагогічного спілкування вчителя.	2	1
8	Моральні та етичні цінності фахівця в галузі освіти.	2	-
	Разом	14	4

4.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден.	заоч.
1	Імідж як історико-культурний феномен, складова цивілізації	5	10
2	Методи та технології іміджування.	10	12
3	Особистісно-орієнтовані засади розвитку професійної самосвідомості майбутніх вчителів.	10	12
4	Соціально-психологічні основи іміджу вчителя	10	12
5	Особливості педагогічної діяльності вчителя.	5	6
6	Невербальна культура вчителя.	5	6
7	Мовлення як засіб комунікації, як основа спілкування вчителя зі своїми вихованцями.	10	12
8	Професійна етика сучасного вчителя.	5	10
	Разом	60	80

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

6. Засоби діагностики результатів навчання

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності здобувачів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

- контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);
- контроль самостійної роботи здобувачів (перевірка власних визначень та складених глосаріїв з дисципліни; аналіз розроблених кросвордів, підібраних методик тощо);
- залік.

7. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с. (не перевидавалось)

2. Алфімов В.М., Бондаренко В.І, Фатальчук СД. Формування професійного іміджу вчителя трудового навчання і технологій: навч.- метод. посіб. Слов'янськ: Видавець Маторін Б.І., 2019. – 199с. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник Київ: ЦНЛ, 2018. 384 с.

3. Дубасенюк О.А. Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія. Житомир. Вид. О. О. Євенок, 2018. 452 с. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І.В.Зайченка. Київ Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с. (не перевидавалось)

4. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: С. Д. Фатальчук. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 94 с.

5. Нежинська О. О., Тименко В.М. Основи коучингу: навч. посібн. Київ ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

6. Lewis S., Holloway J. Datafying the teaching 'profession': remaking the professional teacher in the image of data. *Cambridge Journal of Education*. 2019. № 49:1. P. 35–51. DOI: 10.1080/0305764X.2018.1441373

Допоміжна

1. Жовтоніжко І. М., Бабакішієва Є. Н. Деякі відмінності використання тьютерської діяльності в системі дистанційної освіти. *Педагогіка: традиції та інновації*. 2017. С. 159–163.

2. Осадча К. Огляд зарубіжного досвіду формування тьюторської компетентності. *Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці*: матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Київ, 2017. С. 188–191.

3. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навч.- метод. посібн. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.
4. Тренінгове навчання в закладі вищої освіти: навчально-методичний посібник / М. В. Афанасьєв та ін. / за ред. Афанасьєва. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 323 с.
5. Фатальчук С.Д. Якущенко С.В. Позитивний імідж сучасного викладача вищої школи: актуальність та перспективи наукових розвідок / *Вісник Черкаського Університету / Серія педагогічні науки* Черкаси: ЧНУ ім. Б.Хмельницького 2017. Вип. № 10 С.118-123.
6. Шоробура І.М. Тренінги з освітнього менеджменту: навч. посіб. Хмельницький: ФОП Мельник А.А., 2018. 242 с.
7. O'Brien S. Re-representing Education's Image and Status: In the 'Interest' of Pedagogical Innovation. In: Zarifis G., Gravani M. (eds) Challenging the 'European Area of Lifelong Learning'. Lifelong Learning Book Series. 2014. Vol. 19. Springer, Dordrecht. DOI: https://doi.org/10.1007/978-94-007-7299-1_11 (не перевидавалось)

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Демчук Т. Напрямки вивчення іміджу викладача вищої школи / *Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2013 Вип. № 3 URL: <http://nbuv.gov.ua/UJRN/>(дата звернення: 17.06.2020).
2. Лещій Н. П. Професійна підготовка майбутніх фахівців до роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах інклюзивної освіти /*Актуальні питання корекційної освіти*. 2012. Вип. №3. С. 156-164. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_21.
3. Межерицька О. Впровадження іміджології як компонента навчального процесу у вищих закладах освіти]. 2010. Вип. 3. URL: <http://tme.umo.edu.ua/docs/3/10mezhee.pdf>. – Заголовок з екрану. (дата звернення: 19.07.2020).
4. Підготовка тьюторів з питань використання полімедійних технологій в освітній діяльності педагогічних працівників URL: <http://www.airo.com.ua/vikoristannya-polimediynih-tehnologiy-v-praktichniy-diyalnosti>.
5. Присяжнюк Т. Сутність, структура та формування іміджу ВНЗ / URL.: <http://naub.oa.edu.ua/> (дата звернення: 10.07.2020).
6. Художественный фильм «Плутовство» (по мотивам книги Ларри Бейнхарта) URL: gidonine.in/film/plutovstvo (дата звернення: 20.07.2020).

9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс. «Професійний імідж вчителя»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2290>

