

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра психології**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор



[Signature] С. О. Омельченко

«27» червня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА
підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 Психологія
за освітньо-професійною програмою Психологія
мова навчання українська**

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники: **Свіденська Галина Миколаївна**, доцент кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», кандидат психологічних наук.

Рецензенти:

Мелоян А.Е., кандидат психологічних наук, професор кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Шайда Н.П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри

Протокол № 12 від « 27 » серпня 2022 р.

Завідувач кафедри кандидат психологічних наук, професор кафедри психології Мелоян А.Е.



Погоджено групою забезпечення спеціальності *053 Психологія і*

Керівник групи забезпечення: завідувач кафедри психології, кандидат психологічних наук, професор Мелоян А.Е.



Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу

«Донбаський державний педагогічний університет»

"27" червня 2022р., протокол № 9

1. Опис навчальної дисципліни ПСИХОЛОГІЧНА СЛУЖБА

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 5	Обов'язкова	
Загальна кількість годин - 150 годин	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 контактних - самостійної роботи здобувача -4	24год.	8 год.
	Практичні	
	16 год.	6 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	110год.	136 год.
	Вид контролю: екзамен	

Метою вивчення навчальної дисципліни «**Психологічна служба**» є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо основних нормативних документів, які регламентують професійну діяльність, формування навичок планування та проведення дослідницької, корекційної, розвивальної та консультативної роботи; розвиток знань, вмінь і навичок, що максимально сприяють усвідомленню досконалого професійного становлення майбутнього спеціаліста.

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання,
результатів навчання, методів навчання, методів контролю знавчальної дисципліни (обов'язкових)
«Психологічна служба»**

Компетентності, які формуються (шифр відповідно до освітньої програми)	Програмні результати навчання (шифр відповідно до освітньої програми)	Методи навчання	Методи контролю
<p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (за ЗК 1 ОПП).</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (за ЗК 4 ОПП).</p> <p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності (за ЗК 5 ОПП).</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (за ЗК 6 ОПП).</p> <p>Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуація (за ЗК 11 ОПП).</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (за ФК3 ОПП) .</p> <p>Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми (за СК4 ОПП) .</p> <p>Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології (за СК5 ОПП) .</p>	<p>Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів (за ПРН 2 ОПП).</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (за ПРН 6 ОПП).</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість (за ПРН 7 ОПП).</p> <p>Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (за ПРН 8 ОПП).</p> <p>Знання шляхів та засобів психологічної допомоги, психологічних методів та технологій (за ПРН 13 ОПП).</p> <p>Знання принципів організації</p>	<p>Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі методи:</p> <p>– Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.</p> <p>– Практичні: вправи, рішення психологічних задач, пошукові, дослідницькі. самостійна робота здобувачів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань, створення ситуації психологічної новизни.</p>	<p>Контроль навчальної роботи студента здійснюються за модульно-рейтинговою системою: систематичність та активність роботи студента на практичних заняттях, підсумковий контроль, виконання завдань самостійної роботи, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних індивідуальних завдань, виконання індивідуальних практичних завдань в ході семестру (розроблення та виконання навчальних презентацій, виконання самостійної роботи, психологічні диктанти, розв'язання психологічних ситуацій, написання рефератів, есе, складання ментальних карт лекційних занять, тестування, робота з літературними джерелами).Екзамен.</p>

<p>Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності(за СК7 ОПП) .</p> <p>Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями (за СК9 ОПП) .</p> <p>Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях (за СК10 ОПП).</p>	<p>та функціонування психологічної служби в освіті (за ПРН 14 ОПП).</p> <p>Забезпечувати психологічну допомогу, психологічний супровід засобами різних видів психологічної практики (за ПРН 16 ОПП).</p> <p>Використовувати мовний потенціал в умовах надання психологічної допомоги, формувати власний стиль професійного спілкування (за ПРН 17 ОПП).</p> <p>Розробляти програми психологічної допомоги (тренінг, психотерапія, консультування, тощо) для роботи у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування(за ПРН 18 ОПП).</p>		
---	---	--	--

6

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усь ого	зокрема			
л		п	лаб	с.р.	л		п	лаб	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12
Розділ 1. Психологічна служба як інститут надання психологічної допомоги										
Тема 1. Функції та задачі психологічної служби.	12	2	2	-	8	14	2	2	-	10
Тема 2. Основи організації психологічної служби в освітніх закладах.	10	2	-	-	8	10	-	-	-	10
Тема 3. Основні види та форми діяльності психологічної служби	14	2	2	-	10	12	2	-	-	12
Тема 4. Діагностика, прогноз, психологічна допомога та актуалізація самопомоги.	14	2	2	-	10	14	2	-	-	12
Тема 5. Психологічне консультування в діяльності практичного психолога.	12	2	-	-	10	14	-	2	-	12
Разом за 1 розділом	62	10	6		46	64	6	4		56
Розділ 2. Психологічна служба в системі освіти.										
Тема 1. Методика роботи шкільного психолога з дітьми “групи ризику” та дітьми постраждалими від насилля.	14	2	2	-	10	14	-	2	-	12
Тема 2. Методика роботи психолога з сім'ями особистостей.	14	2	2	-	10	14	2	-	-	12
Тема 3. Морально-етичні принципи діяльності психолога.	12	2	2	-	8	10	-	-	-	10
Тема 4. Становлення та розвиток психологічної служби в Україні.	10	2	-	-	8	10	-	-	-	10
Разом за 2 розділом	50	8	6		36	48	2	2	-	44
Розділ 3 Психологічна служба в системі охорони психічного здоров'я громадян України										
Тема 1. Психологічна служба в силових структурах	10	2	-	-	8	10	-	-	-	12
Тема 2. Психологічна допомога в кризових ситуаціях	14	2	2	-	10	14	2	-	-	12
Тема 3. Психологічна робота з персоналом.	14	2	2	-	10	14	-	2	-	12
Разом за 3 розділом	38	6	4	-	28	38	2	2	-	36
Усього годин	150	24	16	-	110	150	8	6	-	136

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	Заочна форма
1	Функції та задачі психологічної служби.	2	2
2	Основи організації психологічної служби в освітніх закладах.	2	-
3	Основні види та форми діяльності психологічної служби	2	2
4	Діагностика, прогноз, психологічна допомога та актуалізація самопомоги.	2	2
5	Психологічне консультивання в діяльності практичного психолога.	2	-
6	Методика роботи шкільного психолога з дітьми “групи ризику” та дітьми постраждалими від насилля.	2	-
7	Методика роботи психолога з сім’ями особистостей.	2	1
8	Морально-етичні принципи діяльності психолога.	2	-
9	Становлення та розвиток психологічної служби в Україні.	2	-
10	Психологічна служба в силових структурах	2	-
11	Психологічна допомога в кризових ситуаціях	2	-
12	Психологічна робота з персоналом.	2	1
	Всього	24	8

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Функції та задачі психологічної служби.	2	2
2	Основні види та форми діяльності психологічної служби	2	-
3	Діагностика, прогноз, психологічна допомога та психологічне консультивання в діяльності практичного психолога	2	-
4	Методика роботи шкільного психолога з дітьми “групи ризику” та дітьми постраждалими від насилля.	2	-
5	Методика роботи психолога з сім’ями особистостей.	2	2
6	Принципи роботи практичного психолога.	2	2
7	Психологічна допомога в кризових ситуаціях	2	-
8	Психологічна робота з персоналом організацій.	2	-
	Всього	16	6

4.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	Заочна форма
1	Функції та задачі психологічної служби. Довести, що основною метою психологічної служби освіти є забезпечення психічного здоров'я та мотивації до навчання у дитини (доповідь, презентація, реферат).	10	11
2	Основи організації психологічної служби в освітніх закладах. Довести, що психологічна служба освіти є інтегральним утворенням (доповідь, презентація, реферат).	10	11
3	Основні види та форми діяльності психологічної служби Довести, що віково-психологічний підхід є необхідним у діяльності психологічної служби освіти (доповідь, презентація, реферат).	12	12
4	Діагностика, прогноз, психологічна допомога та актуалізація самопомоги. Довести, що у діяльності психолога-викладача діагностика і розвиток розглядаються в єдності(доповідь, презентація, реферат).	12	12
5	Психологічне консультування в діяльності практичного психолога. Довести, що психологічний супровід як одна з моделей діяльності психологічної служби спрямована на супровід розвитку (доповідь, презентація, реферат).	12	11
6	Методика роботи шкільного психолога з дітьми “групи ризику” та дітьми постраждалими від насилля. Довести, що особливості форм і змісту корекційної роботи з групою залежать від психологічних особливостей віку (доповідь, презентація, реферат).	12	12
7	Методика роботи психолога з сім'ями особистостей. Довести, що збір попередньої соціально-психологічної інформації про клієнта в ході консультування є обов'язковим (доповідь, презентація, реферат).	12	12
8	Морально-етичні принципи діяльності психолога. Довести, що на ефективну діяльність практичного психолога впливають його мовні стратегії і правила ведення ділового спілкування (доповідь, презентація, реферат).	10	11
9	Становлення та розвиток психологічної служби в Україні. Довести, що психологічна служба освіти має ієрархічну структуру і управління (доповідь, презентація, реферат).	10	11
10	Психологічна служба в силових структурах. Порівняти: основні моделі діяльності психологічної служби (доповідь, презентація, реферат)	1	11
11	Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Порівняти: різні різновиди методу систематичної десенсибілізації (доповідь, презентація, реферат).	12	11
12	Психологічна робота з персоналом. Довести, що співорганізація діяльності психолога з іншими учасниками освітнього простору є обов'язковим (доповідь, презентація, реферат).	12	11

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Організаційні процедури та порядок виявлення якості засвоєння навчального матеріалу, рівня відповідності отриманих знань, умінь і навичок здобутій кваліфікації в межах освітнього процесу здійснюється відповідно до Положення про контрольні заходи у „ДДПУ” (<http://www.slavdpu.dn.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>).

Результати підсумкової форми контролю (екзамену) оцінюються:

- за національною п'ятибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно»);
- за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Для визначення критеріїв оцінювання відповідей на екзамені потрібно зважати на такі загальні положення:

оцінки **«відмінно» (90-100 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу;

оцінки **«добре» (75-89 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності;

оцінки **«задовільно» (60-74 бали)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача;

оцінка **«незадовільно» (26-59 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни;

оцінка «**неприйнятно**» (0-25 балів) виставляється здобувачу вищої освіти, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

У разі отримання оцінки «незадовільно» здобувач має право на два перескладання: викладачу та комісії. Замість перескладання комісії здобувач може обрати повторне вивчення дисципліни.

Основні вимоги:

Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною.

Результати навчання студентів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з **критеріями оцінювання**.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *практичного, індивідуального заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;
- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;
- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання студентів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Оцінювання *есе, професійно-орієнтованих завдань та презентацій* за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється студентові, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю рівня знань студентів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх студентів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Допуск до підсумкового контролю з кожної навчальної дисципліни становить 60 балів та визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку необхідно набрати

студентові для отримання позитивної оцінки «задовільно». При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів: усне опитування (індивідуальне, фронтальне); письмовий контроль (система практичних вправ і творчих завдань, анотування літературних джерел); тестові завдання; самостійна робота; презентації, пробне проведення лекційних та практичних занять. Екзамен.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНІ ПИТАННЯ ДО КУРСУ

1. Предмет, задачі та мета діяльності психологічної служби освіти.
2. Становлення та розвиток психологічної служби України.
3. Структура психологічної служби освіти.
4. Визначення поняття психологічної служби освіти.
5. Актуальний, пропедевтичний та перспективний напрямки в діяльності психологічної служби.
6. Професійне місце психолога в освітньому закладі.
7. Зміст роботи психолога.
8. Основні види діяльності практичного психолога освіти.
9. Психолого-педагогічний консіліум як один з перспективних методів роботи практичного психолога.
10. Психологічна консультація – як один з напрямків роботи практичного психолога в школі.
11. Особливості діагностичної роботи в практичній психології.
12. Індивідуальний підхід – основний принцип діяльності практичного психолога.
13. Права і обов'язки психолога освіти.
14. Психологічна готовність до шкільного навчання.
15. Психологічний смисл диференціації освіти в початквій школі.
16. „Дискусійний діалог” як один із прийомів профорієнтаційної роботи з учнями.
17. Схема спостереження за взаємодією вчителя та учнів на уроці.
18. Вимоги до особистості психолога в системі освіти.
19. Організація роботи практичного психолога.
20. Взаємодія психолога і педагога в процесі сумісної діяльності.
21. Зміст та методи психокорекційної роботи.
22. Основні форми психокорекційної роботи з дітьми і підлітками.
23. Технологія психологічної роботи з підлітками в школі.
24. Психологічна допомога підліткам-інвалідам.
25. Документація шкільного психолога.
26. Професійна підготовка практичного психолога освіти.
27. Психологічна допомога дітям у випадках соціально-психологічної занедбаності.
28. Методичне забезпечення роботи шкільного практичного психолога.
29. Матеріально-технічне оснащення кабінету практичного психолога.
30. Етичні і професійні принципи діяльності практичного психолога.
31. Особистісна і професійна адаптація психолога до школи..

32. Психологічне інформування та самореклама психолога в школі.
33. Психологічні лекції в школі: зміст і методика.
34. Психологічний тренінг в школі.
35. Типічні помилки психолога в процесі проведення психологічного тренінгу.
36. Допоміжні задачі, які здійснюються освітнім психологом.
37. Робота шкільного психолога з невстигаючими учнями.
38. Психологічний аналіз уроку.
39. Психолого-педагогічна характеристика класного колективу.
40. Основні форми робіт психолога з батьками учнів.
41. Психопрофілактична і просвітницька діяльність шкільного психолога.
42. Фактори за допомогою яких визначаються психологічні проблеми при переході учнів з початкової ланки в середню.
43. Методи профілактики шкільної дезадаптації.
44. Значення фундаментального положення культурно-історичної теорії Л.С.Виготського для розвитку практичної психології
45. Компоненти психологічної служби та їх єдність.
46. Єдність діагностичної та розвивальної роботи в діяльності практичного психолога.
47. Наукові основи психологічної служби освіти.
48. Задачі та функції психолога в початковій школі.
49. Робота психолога в старших класах загальноосвітньої школі.
50. Експертиза і атестація психологічних служб та психологічних кадрів.
51. Довести, що основною метою психологічної служби освіти є забезпечення психічного здоров'я та мотивації до навчання у дитини
52. Довести, що психологічний супровід як одна з моделей діяльності психологічної служби спрямована на супровід розвитку.
53. Довести, що психологічна служба освіти є інтегральним утворенням.
54. Довести, що психологічна служба освіти має ієрархічну структуру і управління.
55. Довести, що документація психолога ділиться за ступенем доступності інформації іншим.
56. Довести, що співорганізація діяльності психолога з іншими учасниками освітнього простору є обов'язковим.
57. Довести, що віково-психологічний підхід є необхідним у діяльності психологічної служби освіти.
58. Довести, що у діяльності психолога-викладача діагностика і розвиток розглядаються в єдності.
59. Довести, що особливості форм і змісту корекційної роботи з групою залежать від психологічних особливостей віку.
60. Довести, що на ефективну діяльність практичного психолога впливають його мовні стратегії і правила ведення ділового спілкування.
61. Довести, що збір попередньої соціально-психологічної інформації про клієнта в ході консультування є обов'язковим.
62. Порівняти: психологічну службу освіти в США та України.
63. Порівняти: психічне здоров'я та психологічне здоров'я.
64. Порівняти: основні моделі діяльності психологічної служби.
65. Порівняти: специфіку роботи психологів районних кабінетів психологічної служби та практичних психологів, що працюють в освітній установі.

66. Порівняти: позицію педагога і позицію психолога по відношенню до учня в освітньому закладі.
67. Порівняти: діяльність педагога-фасилітатора і традиційного педагога.
68. Порівняти: завдання соціалізації на різних вікових етапах.
69. Порівняти: психологічну службу в освітніх установах ліцейного типу і інтернатного типу.
70. Порівняти: принципи побудови діагностичного мінімуму на різних ступенях освіти.
71. Порівняти: індивідуальну та групову діагностику.
72. Порівняти: різні різновиди методу систематичної десенсибілізації.
73. Порівняти: навчальні та розвиваючі тренінги.
74. Порівняти: види дискусій.
75. Порівняти: неспецифічне і специфічне реагування на запит.

7. Рекомендована література (основна, допоміжна)

1. Горленко В. М., Острова В. Д., Сосновенко Н. В. Ткачук І. І. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.]. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/minimumi.pdf>
2. Групова консультація для практичних психологів та соціальних педагогів : психологічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу в умовах нової української школи. 17.09.2020 р. https://docs.google.com/document/d/11q5Ng8IfVvINzKz719OeI3QyjZavkeb_1NnmlgSIGKw/edit
3. Легка Л.М., Семенч Л.Г. Організація діяльності психологічних служб: Навчальний посібник. Львів : «Новий Світ. 2018 372 с.
4. Інноваційні підходи до психолого-педагогічного супроводу інклюзивної освіти : навчально-наочний посібник / укладачі: Я.О. Гошовський, О.Є. Іванашко, Д.Т. Гошовська, Н.К. Вічалковська. Луцьк : СНУ імені Лесі Українки, 2019. 270 с. (11, 25 др.арк.) (Гриф Затверджено вченою радою Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (витяг з протоколу № 15 від 28.11.2019 р.)
5. Панок, В. Психологічна служба у системі освіти України: 30 років становлення. Збірник наукових праць ЛОГОС. <https://doi.org/10.36074/logos15.10.2021.45>
6. Психологічна служба: Підруч. / [В.Г.Панок (наук. ред.), А.Г.Обухівська, В.Д.Острова та ін.]. Київ : Ніка-Центр, 2021. 362 с.
7. Психологія і педагогіка у протидії пандемії COVID-19: Інтернет-посібник / за наук. ред. В.Г. Кременя ; [координатор інтернет-посібника В.В. Рибалка ; колектив авторів]. Київ : ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 243 с 5.
8. Петровська І.Р., Гребінь Н.В. Методичні матеріали до навчального курсу «Психологічна служба». Львів : Малий видавничий центр Львівського національного університету імені Івана Франка , 2018. 40 с.
9. Сучасні технології збереження здоров'я учнів у діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій : [Посіб.] / авт. кол.: А. Г Обухівська., Т. В. Жук, О. А. Зеленько та ін. ; за ред. А. Г. Обухівської. К. : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 218 с

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. http://lib.iitta.gov.ua/705428/1/Конс_діагнос_супровід.pdf
2. http://lib.iitta.gov.ua/705367/1/Збереження_здоровя.pdf

3. http://lib.iitta.gov.ua/705221/1/Збереження_здоровя.pdf
4. <http://lib.iitta.gov.ua/705253/1/Агресія.%20Анексія.%20Конфлікт.pdf>
5. <http://lib.iitta.gov.ua/705010/1/Посібник%20Розбудова%20миру.pdf>
6. Дитячий психолог - <https://dytpsycholog.com/2015/03/09/розвиток-емоційновольової-сфери/>
7. Асоціація професійного розвитку психологів та психотерапевтів в Україні <https://www.facebook.com/groups/810378169316583/announcements>
8. Дорожня карта надавача психологічної допомоги вразливим групам населення <https://www.youtube.com/watch?v=yNgpyHhjq78>
9. <https://mon.gov.ua> Міністерство освіти і науки України: Головна сторінка
10. www.psylib.kiev.ua – психологічна бібліотека Київського фонду сприяння розвитку психологічної культури
11. http://catalog.library.tnpu.edu.ua:8080/library/TopicDescription?topic_id=96188 Довідкові видання з психології (енциклопедії, словники, довідники)
12. <http://chitalka.info> – студентська електронна бібліотека
13. <http://uk.wikipedia.org> – Вікіпедія: вільна електронна енциклопедія (українська) 33
14. www.ukrbook.net – сайт Книжкової палати України
15. www.lib.com.ua - електронна бібліотека
16. www.nbuv.gov.ua – Національна бібліотека України ім. Вернадського

9. Посилання на дистанційний курс:

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=282>

Розробник:

кандидат психологічних наук,

доцент кафедри психології



Свіденська Г.М.