

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет філологічний

Кафедра германської та слов'янської філології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор

Набока
НАБОКА О.Г.

20__ р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СЕРЕДНІЙ
ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

(найменування навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти**

**спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література
(англійська))**

**за освітньо-професійною програмою
«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

мова навчання українська

Слов'янськ – 2020 р.

Розробник: Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
германської та слов'янської філології

Рецензенти: Ананьян Е. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
германської та слов'янської філології

Радзівська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри
іноземних мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської
та слов'янської філології

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри д. філ. н., *В. А. Глущенко* проф. В.А. Глущенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта
(Мова і література (англійська))

Керівник групи забезпечення *В. А. Глущенко* д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«28» серпня 2020 р.
протокол № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 1 самостійної роботи здобувача – 6	Лекції	
	10 год.	8 год.
	Практичні	
	10 год.	8 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	100 год.	104 год.
Вид контролю: екзамен		

Метою вивчення навчальної дисципліни «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі» є забезпечити основи методичної підготовки здобувачів до реалізації професійних функцій учителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти.

2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, методів навчання, методів контролю з обов'язкової навчальної дисципліни «Методика викладання англійської мови в середній профільній школі»

Компетентності, які формуються з посиленням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиленням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>ЗК1 – Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК11 – Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.</p> <p>ФК1 – Здатність до формування в учнів загальних, фахових та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ФК2 – Здатність до планування, організації освітнього процесу та прогнозування результатів освітньої діяльності з урахуванням міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ФК3 – Здатність здійснювати</p>	<p>ПРН1 – Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово.</p> <p>ПРН11 – Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації.</p> <p>ПРН12 – Знає сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміє формувати в учнів загальні, фахові та спеціальні предметні компетентності; здійснює міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p>	<p>Методи навчання: словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, ануотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула.</p> <p>Види навчання: перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проектів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.</p>

<p>моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організувати та забезпечувати самоцінювання та взаємоцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ФК4 – Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ФК7 – Здатність організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей розвитку. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК8 – Здатність до застосування наукових методів пізнання в освітньому процесі; проведення критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності; використання сучасних освітніх технологій та інновацій для оптимізації освітнього процесу.</p>	<p>ПРН3 – Володіє формами та методами організації освітнього процесу, уміє застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики з метою забезпечення ефективного управління і реалізації освітнього процесу (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН4 – Уміє відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p>ПРН5 – Уміє визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>ПРН8 – Уміє використовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; здатний проводити критичний аналіз, діагностику й корекцію власної педагогічної діяльності. Добирає й застосовує прогресивні освітні технології та інноваційні методики для забезпечення</p>	
--	--	--

<p>ФК14 – Здатність доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; володіти методами білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p> <p>ФК16 – Здатний володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p>	<p>ефективності освітнього процесу.</p> <p>ПРН 24 – Уміє доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, володіє дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовує методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміє створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ПРН26 – Володіє педагогічною майстерністю; знає, розуміє і демонструє здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p>	
---	--	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усьог о	зокрема				усьог го	зокрема			
		л	пр	ла аб	с.р.		л	п р	лаб	с.р.
Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у середній профільній школі	15				15	15				15
Тема 2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти	15				15	15				14
Тема 3. Система вправ для навчання англійської мови у середній профільній школі	15				15	15				14
Тема 4. Методика формування мовної компетенції учнів (лексичної, граматичної, фонетичної)	9	2	2		5	9	2			6
Тема 5. Методика формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та говорінні	9	2	2		5	9	2			7
Тема 6. Методика формування мовленнєвої компетенції у читанні та письмі	9	2	2		5	9	2			7
Тема 7. Особливості викладання англійської мови та планування навчального процесу у старшій школі	9	2	2		5	9	2	2		7
Тема 8. Методика організації позакласної роботи з англійської мови	9	2	2		5	9		2		6
Тема 9. Організація і реалізація контролю на уроках з англійської мови в середній профільній школі	15				15	15		2		14
Тема 10. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) в середній профільній школі	15				15	15		2		14
Усього годин:	120	10	10		100	120	8	8		104

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Методика формування мовної компетенції (лексичної, граматичної, фонетичної) учнів середньої профільної школи	2	2
2	Тема 2. Методика формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та говорінні	2	2
3	Тема 3. Методика формування мовленнєвої компетенції у читанні та письмі	2	2
4	Тема 4. Особливості викладання англійської мови та планування навчального процесу у старшій школі	2	2
5	Тема 5. Методика організації позакласної роботи з англійської мови	2	
Разом		10	8

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Навчання іншомовного матеріалу (граматичного, фонетичного, лексичного)	2	
2	Тема 2. Навчання іншомовного спілкування (рецептивні види мовленнєвої діяльності)	2	2
3	Тема 3. Навчання іншомовного спілкування (продуктивні види мовленнєвої діяльності)	2	2
4	Тема 4. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови (англійської) у старших класах середньої профільної школи	2	2
5	Тема 5. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) у середній профільній школі	2	2
Разом		10	8

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у середній профільній школі	20	20
2	Тема 2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Європейський мовний портфель	20	22
3	Тема 3. Система вправ для навчання англійської мови у середній профільній школі	20	20
4	Тема 4. Організація і реалізація контролю на	20	20

	уроках з англійської мови в середній профільній школі		
5	Тема 5. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) в середній профільній школі	20	22
Разом		100	104

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Дисципліна «*Методика викладання англійської мови в середній профільній школі*» оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів (підсумковий контроль – екзамен).

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу.

Оцінка «добре» (75-89 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності.

Оцінка «задовільно» (60-74 бали) виставляється здобувачеві, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» (26-59 балів) виставляється здобувачеві, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни.

Оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачеві, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

Розподіл балів, що можуть здобути здобувачі за темами та за формами навчальних занять

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	очна	заочна	очна	заочна	очна	заочна
T1					8	9
T2					8	9
T3					8	9
T4	2	3	6		2	4
T5	2	3	6		2	4

T6	2	3	6		2	4
T7	2		6	9	2	3
T8	2		6	9	2	3
T9					8	9
T10					8	9
Підсумкове тестування			10	10		
Разом	10	9	40	28	50	63

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам,
під час підсумкового контролю у формі заліку**

Аудиторна робота		Самостійна робота	
денна форма	заочна форма	денна форма	заочна форма
Мах: 50 б. Мін: 30 б.	Мах: 37 б. Мін: 22 б.	Мах: 50 б. Мін: 30 б.	Мах: 63 б. Мін: 38 б.

Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)	Екзамен 0-100 балів
---	--------------------------------

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час реалізації поточного, підсумкового та семестрового контролю застосовуються такі засоби діагностики результатів навчання здобувачів: усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних та творчих завдань, виконання тестів, складання планів-конспектів уроків з англійської мови та завдань самостійного блоку.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

Екзаменаційні питання:

1. Принципи, методи та прийоми навчання англійської мови в середній профільній школі.
2. Мета і завдання навчання іноземної мови у середній профільній школі (згідно чинної програми).
3. Функції іноземної мови у реалізації цілей навчання в середній профільній школі (відповідно до чинної програми).
4. Класифікація засобів навчання іноземної мови. Аналіз сучасних навчально-методичних комплексів з англійської мови для середньої профільної школи.
5. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення на старшому ступені середньої профільної школи.
6. Особливості навчання граматики в середній профільній школі. Система вправ.

7. Особливості навчання лексики в середній профільній школі.
8. Особливості навчання фонетичного матеріалу в середній профільній школі.
9. Вимоги до вимови учнів в середній профільній школі.
10. Особливості навчання діалогічного мовлення в середній профільній школі.
11. Система вправ для навчання діалогічного мовлення в середній профільній школі.
12. Планування навчально-виховного процесу з ІМ. Особливості планування уроків англійської мови в середній профільній школі..
13. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Типологія уроків. Особливості уроку англійської мови в середній профільній школі..
14. Аналіз уроку іноземної мови в середній профільній школі. Мета та зміст.
15. Мета, завдання, форми та зміст позакласної роботи з ІМ в середній профільній школі.
16. Програма з англійської мови для середньої профільної школи.
17. Особливості навчання монологічного мовлення в середній профільній школі.
18. Система вправ для навчання монологічного мовлення в середній профільній школі.
19. Особливості навчання аудіювання в середній профільній школі. Вимоги до текстів для аудіювання.
20. Етапи навчання аудіювання в середній профільній школі та система вправ.
21. Характеристика видів читання в середній профільній школі.
22. Вимоги до базового рівня володіння письмом в середній профільній школі.
23. Роль і місце письма у навчанні англійської мови в середній профільній школі. Система вправ та етапи навчання.
24. Контроль у навчанні іноземної мови в середній профільній школі.
25. Тестовий контроль іншомовних навичок та вмій у навчанні іноземної мови в середній профільній школі.
26. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови в середній профільній школі.
27. Проектна методика на уроках англійської мови в середній профільній школі.
28. Рівні володіння іноземною мовою згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
29. Європейський мовний портфель, його структура та основні функції.
30. Іншомовна комунікативна компетенція, її характеристики, склад та мета формування.

7. Рекомендована література

Основна

1. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.
2. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін./ за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2016. – 590 с.
3. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
4. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва. К. : Ленвіт, 2016. 328 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці) [Текст] : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / К. : Ленвіт, 2016. 286 с.
6. Практикум з методики навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх навчальних закладах. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова [Текст] : навч. посіб. для студентів клас., пед. і лінгвіст. ун-тів / [С. Ю. Ніколаєва та ін. ; за ред. С. Ю. Ніколаєвої]. Ірпінь : Романенко Л. Л. [вид.], 2016. 397 с.

Допоміжна

1. Закон України «Про освіту». Редакція від від 19.01.2019. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n3>
2. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К.: Ленвіт.
3. Підручники і навчально-методичні комплекси з англійської мови для середньої профільної школи.
4. Полонська Т. Профільне навчання іноземної мови учнів старшої школи. К., Педагогічна думка, 2016. 80 с.
5. Профільне навчання іноземної мови у старшій школі – нагальна соціальна потреба : Концепція навчальних посібників елективних курсів з іноземних мов для учнів 10-11 класів профільної школи. Колектив авторів-співробітників відділу навчання іноземних мов Інституту педагогіки НАПН України. 2016. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://core.ac.uk/download/pdf/32308741.pdf>
6. Редько В. Г., Пасічник О. С. Особливості конструювання змісту рівневого навчання іноземних мов у старшій профільній школі України // Проблеми сучасного підручника / Інститут педагогіки Національної академії педагогічних наук України. К., 2016. С. 649-662.
7. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах [Текст] : кол. монографія / [С. Ю. Ніколаєва

- та ін. ; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої]. Київ : Ленвіт, 2016. 443 с.
8. Тарнопольський О.Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі: підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.
 9. Brown, Douglas H. Principles of language learning and teaching. Pearson Education ESL; 6 edition (January 27, 2016). 416 p.
 10. Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching (Longman Handbooks for Language Teaching) / Pearson Longman; 5th Revised edition, 2016. 446 p.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

<http://www.nbuy.gov.ua/>

<http://www.bl.uk/>

<http://www.loc.gov/>

<http://greenforest.com.ua/>

<http://angliyska-mova.com/>

<http://www.teacherjournal.com.ua/>

Shaping the Way We Teach English – <https://bit.ly/3gLfT8S>

Language Teaching Methods – <https://bit.ly/3gIyX7Q>

9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1481>

Handwritten signature and date
7/10/21