

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
Факультет фізичного виховання  
Кафедра загальної психології



Перший проректор

*Григор*

Убока О.Г.

(ПІБ)

2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПСИХОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**  
**підготовки здобувачів**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))  
за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Мова і література  
(англійська))»  
мова навчання – українська

**Розробник:**

Чернякова О.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».


**Рецензенти:**

Мамічева О.В. – доктор психологічних наук, професор кафедри логопедії та спеціальної психології, факультету спеціальної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;

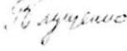
Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри загальної психології Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри загальної психології.

Протокол № 1 від «\_\_27\_\_» \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2020 р.

Завідувач кафедри канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Шайда Н.П.

Погоджено групою забезпечення спеціальності: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Керівник групи забезпечення:  проф. Глущенко В.А.

Затверджено та рекомендовано до впровадження Вченою радою

Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

«\_28\_» \_\_серпня\_\_ 2020\_\_ р., протокол № \_\_1\_\_

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й	1-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи студента – 5	16 год.	6 год.
	Практичні	
	14 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	90 год.	108 год.
	Вид контролю: екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення навчальної дисципліни «Психологія педагогічної діяльності» полягає у засвоєнні майбутніх фахівців загальної середньої освіти теоретичних знань про психологічні особливості і закономірності інтелектуального та особистісного розвитку в умовах навчання та виховання. Ознайомлення з психологічними особливостями педагогічної діяльності, сучасними парадигмами та інноваційними технологіями реалізації навчально-виховного впливу з метою всебічного розвитку особистості, а також здійснення практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності.

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання,  
методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни (обов'язкових)  
« \_\_\_\_\_ «Психологія педагогічної діяльності» \_\_\_\_\_ »**

<b>Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми</b>	<b>Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Методи контролю</b>
<p>Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово (за ЗК1 ОП);</p> <p>уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. (за ЗК4 ОП);</p> <p>здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (за ЗК6 ОП);</p> <p>здатність генерувати нові ідеї (креативність). (за ЗК10 ОП);</p>	<p>Вільно використовувати державну та іноземну мови в ситуаціях професійної комунікації як усно, так і письмово. (за ПРН1 ОП).</p> <p>Демонструє здатність виявляти, ставити проблему та через її всебічне вивчення знаходити професійне вирішення (за ПРН4 ОП).</p> <p>Здатний критично мислити, розв'язувати професійні задачі, аналізувати, моделювати, регулювати, організовувати та спрямувати освітній процес; уміє визначити стратегію принципів пізнання суб'єктів</p>	<p>Словесний метод - лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням відеоматеріалів, презентацій PowerPoint; відбувається демонстрація теоретичного матеріалу; проводиться його обговорення, аналізуються професійні ситуації, дискусія.</p> <p>Практичний метод - практичні заняття передбачають проведення дискусій, бесід, мозкового штурму, аналізу конкретних психологічних задач і ситуацій, розробки презентацій.</p> <p>В рамках самостійної роботи використовуються</p>	<p>Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, есе); усне та письмове опитування; контрольнокорекційні бесіди; письмові контрольні роботи; тестування, підсумковий контроль (екзамен)</p>

<p>здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях (за ЗК11 ОП);</p> <p>здатність до проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти). (за ФК 5 ОП);</p> <p>здатність здійснювати</p>	<p>професійно-педагогічної діяльності. (за ПРН6 ОП).</p> <p>Здатний демонструвати оригінальність та своєрідність мислення, нестандартний підхід до проблеми, її нове вирішення, породжувати креативні ідеї. (за ПРН10 ОП).</p> <p>Здатний до ефективної взаємодії з іншими людьми в професійному просторі, уміє працювати в умовах непередбачуваної ситуації, кризи та нести відповідальність за прийняття рішень, бачить складну ситуацію не як проблему, а як можливість розвитку, здатний до позитивної адаптації та успішної самореалізації в новій ситуації. (за ПРН11 ОП).</p> <p>Уміє створювати сприятливий психологічний клімат з метою підвищення якості освітнього процесу, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, здатний зробити освітнє середовище максимально</p>	<p>діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання здобувачів відповідно до типу та складності завдання.</p>	
---	--	---	--

<p>моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання. (за ФК17 ОП).</p>	<p>комфортним для кожного учасника освітнього процесу (рівень середньої профільної освіти). (за ПРН16 ОП). Володіє основами професійної культури; уміє аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструє потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організує процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду. (за ПРН27 ОП).</p>		
--	--	--	--

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назва тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	зокрема					усього	зокрема			
	усього	л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
<b>Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології</b> <b>Тема 1.</b> Основні проблеми педагогічної психології. Методи психології педагогічної діяльності.	<b>18</b>	2	1		15	<b>17</b>	1			15
<b>Тема 2.</b> Сутність процесу навчання та його психологічні механізми.	<b>13</b>	2	1		10	<b>16</b>		1		15
<b>Тема 3.</b> Навчальна діяльність та її структура.	<b>14</b>	2	2		10	<b>17</b>	1	1		15
<b>Тема 4.</b> Поняття учіння та навічання як шляхів засвоєння соціального досвіду.	<b>14</b>	2	2		10	<b>14</b>	1	1		12
<b>Тема 5.</b> Цілі, засоби і методи виховання дітей та молоді.	<b>14</b>	2	2		10	<b>14</b>	1	1		12
<b>Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології.</b> <b>Тема 6.</b> Психологія педагогічної оцінки.	<b>19</b>	2	2		15	<b>15</b>	1	1		13
<b>Тема 7.</b> Психологія особистості вчителя і закономірності педагогічної діяльності.	<b>14</b>	2	2		10	<b>14</b>	1			13
<b>Тема 8.</b> Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.	<b>14</b>	2	2		10	<b>14</b>		1		13
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	16	14		90	<b>120</b>	6	6		108

#### 4. Програма навчальної дисципліни 4.1.Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	<b>Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології.</b> Основні проблеми педагогічної психології. Методи педагогічної психології.	2	1
2.	Сутність процесу навчання та його психологічні механізми.	2	
3.	Навчальна діяльність та її структура.	2	1
4.	Поняття учіння та навчання як шляхів засвоєння соціального досвіду.	2	1
5.	Цілі, засоби і методи виховання дітей та молоді.	2	1
6.	<b>Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології.</b> Психологія педагогічної оцінки.	2	1
7.	Психологія особистості вчителя і закономірності педагогічної діяльності.	2	
8.	Психологія професійної освіти. Сучасні педагогічні технології. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.	2	1
	Усього годин	<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.2.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	<b>Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології</b> Проблеми сенситивного періоду розвитку, оптимального початку і відповідної мети навчальних і виховних впливів. Методи дослідження, консультування і психолого-педагогічної корекції.	1	
2.	Співвідношення навчання та розвитку. Розвиток пізнавальної сфери та інтелекту. Здатність до навчання та її критерії.	1	1
3.	Розвиток навчальної діяльності. Здатність до навчальної діяльності та її критерії.	2	1
4.	Види научіння у людини: імпринтинг, оперантне научіння, умовно-рефлекторне научіння, вікарне	2	1



	научіння, вербальне научіння. Механізми научіння: формування асоціацій, повтор, розрізнення, узагальнення, інсайт, творчість. Формування навчальної діяльності як взаємодія вчителя з учнями.		
5.	Цілі виховання, що відображають культуру і цивілізованість: духовність, моральність, свобода та відповідальність. Засоби виховання як способи психологічного впливу, що спрямовані на зміну особистості та поведінки людини.	2	1
6.	<b>Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології.</b> Поняття про ефективність і умови ефективності педагогічної оцінки. Включення додаткових соціально-психологічних стимулів в дії і підвищення їх індивідуальної значимості.	2	1
7.	Психологічні вимоги до педагогічної діяльності сучасного педагога Нової української школи. Загальні та спеціальні здібності педагога. Індивідуальний стиль діяльності педагога та його особливості. Організація психологічної самоосвіти педагога. Педагогічна етика. Основи психологічної саморегуляції в діяльності вчителя.	2	
8.	Професійне самовизначення і класифікація професій. Теорії професійного розвитку та вибору професійних уподобань.	2	1
	Усього годин	14	6

### 4.3.Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	<b>Розділ I. Навчання і виховання як феномен педагогічної психології.</b> Психодіагностичні методики вивчення стилю педагогічної діяльності. Укладання папки психолого-педагогічних методик психодіагностики.	15	15
2.	Теорії навчання. Концепція розвитку та навчання Л.С. Виготського. Стратегії формування нових знань та здібностей. Психологічне есе: «Інклюзивна освіта: виклики та перспективи»	10	15
3.	Види навчальної роботи: фронтальна, індивідуальна, безпосередня, опосередкована, повідомлення,	10	15

	узагальнення. Групові форми організації навчальної діяльності.		
4.	Соціально-психологічні фактори, що визначають успішність навчання. Співвідношення навчання, розвитку і дозрівання.	10	12
5.	Сім'я та виховання. Види внутрішньо сімейних взаємовідношень. Соціально-психологічні наслідки розпаду родини, його вплив на виховання дітей. Стиль батьківського ставлення та виховання дітей.	10	12
6.	<b>Розділ II. Суб'єкт педагогічної діяльності як феномен педагогічної психології.</b> Аналіз основних тенденцій вікових змін значимості педагогічної оцінки.	15	13
7.	Моделювання програми активного соціально-психологічного навчання з метою розвитку мотивації та продуктивності педагогічної діяльності. Програми психокорекції та аутотренінгу в роботі педагога.	10	13
8.	Профілактика професійного вигорання. Сервіси GogI у роботі вчителя. Створення інтернет-опитувань засобами хмарних технологій. Створення сайтів (у т.ч. портфоліо вчителя).	10	13
	<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>108</b>

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання студентів із вивчення навчальної дисципліни визначаються у балах, які виставляються згідно з критеріями оцінювання.

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, індивідуальні) та самостійної роботи. Для студентів заочної форми бали розподіляються пропорційно годинам у навчальному плані, відведеним на навчальні заняття та самостійну роботу.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *лекції* виставляється за такими критеріями:

- присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *практичного, індивідуального заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;

- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;

- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за

діагностичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання студентів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання студентів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Оцінювання *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється студентові, може бути знижена на 0,5 балів:

- за неповну відповідь;
- за кожен неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточного контролю рівня знань студентів очної та заочної форм навчання (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у наприкінці кожного заняття до відома всіх студентів і виставляються в «Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять» та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

**Шкала оцінювання: національна та накопичувальна 100-бальна**

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнято	

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;
- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, - за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни;
- допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	5	3	6	4
Т 2	1	0,5	5	3	6	4
Т 3	1	0,5	5	3	6	4
Т 4	1	0,5	5	3	6	4
Т 5	1	0,5	5	3	6	4
Т 6	1	0,5	5	3	6	4
Т 7	1	0,5	5	3	8	4
Т 8	1	0,5	5	3	8	4
Разом	8	4	40	24	52	32

**Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	1	0,5	-		8	5
Т 2	-	-	5	3	8	5
Т 3	1	0,5	5	3	8	5
Т 4	1	0,5	5	3	8	5
Т 5	1	0,5	5	3	8	5
Т 6	1	0,5	5	3	8	5
Т 7	-	-	-		8	5
Т 8	1	0,5	5	2	8	5
Разом	6	3	30	17	64	40

### 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для поточного та підсумкового контролю, екзамен, реферати, есе, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань.

### Питання до іспиту

1. Розкрийте основні проблеми педагогічної психології.
2. Охарактеризуйте класичні методи педагогічної психології.
3. Методи дослідження, консультування і психолого-педагогічної корекції.
4. Охарактеризуйте сутність процесу навчання та його психологічні механізми.
5. Розкрийте сутність проблеми сенситивного періоду розвитку, оптимального початку і відповідної мети навчальних і виховних впливів.
6. Охарактеризуйте психодіагностичні методики вивчення стилю педагогічної діяльності.
7. Теорії навчання. Концепція розвитку та навчання Л.С. Виготського.
8. Розвиток пізнавальної сфери та інтелекту. Здатність до навчання та її критерії.
9. Навчальна діяльність та її структура.
10. Здатність до навчальної діяльності та її критерії.
11. Проблема системного характеру розвитку і комплексності педагогічних впливів.
12. Проблема зв'язку дозрівання і навчання, задатків та здібностей.
13. Види научіння у людини: імпринтинг, оперантне научіння, умовно-рефлекторне научіння, вікарне научіння, вербальне научіння.

14. Механізми наочіння: формування асоціацій, повтор, розрізнення, узагальнення, інсайт, творчість.
15. Формування навчальної діяльності як взаємодія вчителя з учнями.
16. Цілі, засоби і методи виховання дітей та молоді.
17. Дайте характеристику цілям виховання, що відображають культуру і цивілізованість: духовність, моральність, свобода та відповідальність.
18. Засоби виховання як способи психологічного впливу, що спрямовані на зміну особистості та поведінки людини.
19. Класифікація методів виховання: прямі та опосередковані, свідомі та несвідомі, емоційні та поведінкові. Необхідність комплексного використання засобів виховання.
20. Особливе виховне значення гуманітарних предметів.
21. Виховання в спілкуванні з однолітками та дорослими.
22. Сім'я та виховання. Види внутрішньо сімейних взаємовідношень.
23. Роль матері в розвитку у дитини довіри до інших, креативності та потреби в досяганні успіху.
24. Соціально-психологічні наслідки розпаду родини, його вплив на виховання дітей.
25. Стиль батьківського ставлення та виховання дітей.
26. Колектив та розвиток особистості. Психологопедагогічні принципи перебудови взаємовідношень особистості та колективу.
27. Виховання через засоби масової інформації. Інфо-медійна грамотність.
28. Педагогічна оцінка як стимул. Місце педагогічної оцінки в системі мотивування навчання дітей і стимулювання їх особистісного розвитку.
29. Педагогічна оцінка як засіб стимуляції. Види педагогічної оцінки. Умови ефективності педагогічної оцінки.
30. Роль педагога в Новій українській школі.
31. Структура педагогічної діяльності.
32. Психологічні вимоги до педагогічної діяльності сучасного педагога Нової української школи.
33. Педагогічні вимоги до особистості педагога. Індивідуальність педагога.
34. Загальні та спеціальні здібності педагога. Спеціальні здібності педагога, їх джерела та процес формування.
35. Психологічні особливості організації психологічної самоосвіти педагога.
36. Особливості професійного відбору для педагогічної професії.
37. Комунікативні, перцептивні здібності, їх роль та місце в діяльності педагога. Індивідуальний стиль діяльності педагога та його особливості.
38. Спрямованість особистості педагога і типи педагогів.
39. Педагогічна соціальна перцепція. Організація психологічної самоосвіти педагога.
40. Педагогічна етика. Оцінка якості викладання.
41. Основи психологічної саморегуляції в діяльності вчителя.

42. Моделювання програми активного соціально-психологічного навчання з метою розвитку мотивації та продуктивності педагогічної діяльності.
43. Програми психокорекції та аутотренінгу в роботі педагога.
44. Методи та стилі керівництва педагогічним колективом.
45. Шляхи попередження булінгу серед учнів та методи корекції.
46. Організація та стимулювання роботи членів педагогічного колективу.
47. Попередження та усунення конфліктів в роботі колективу педагогів.
48. Програми тимблдінгу у розвитку педагогічного колективу.
49. Відновні практики у попередженні конфліктів у педагогічному колективі.
50. Психодіагностичний інструментарій для самоаналізу стилю керівництва педагогічним колективом.
51. Педагогічне спілкування. Шляхи підвищення ефективності діяльності педагогічного колективу.
52. Предмет, задачі, історія розвитку психології професійної освіти.
53. Професійне самовизначення і класифікація професій.
54. Теорії професійного розвитку та вибору професійних уподобань. Психодінамічний напрямок.
55. Теорія професійного розвитку Д. С'юпера.
56. Типологічна теорія Дж. Холланда. Теорія компроміса з реальністю Е. Гінзберга.
57. Кризи професійного зростання педагогічних працівників.
58. Профілактика професійного вигорання фахівця.
59. Сучасні педагогічні технології.
60. Дистанційна форма навчання та її організаційні принципи.

## **7. Рекомендована література (основна)**

1. Гетьман Т., Кричківська Т. Проблеми педагогічної психології : хрестоматія. Київ, 2017. 381с.
2. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни “Педагогічна психологія” для підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань: 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності: 053 Психологія складена для реалізації освітньо-професійної програми: Психологія (2 курс) / за ред. Л.М. Фальковська, Н.О. Никончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2018. 100с.
3. Москалець В.П. Загальна психологія [текст]: підручник. / В. П. Москалець. – К. Ліра-К.; 2020. – 564 с.
4. Педагогічна психологія : підручник / Микола Борисович Євтух, Ельвіра Василівна Лузік, Наталія Віталіївна Ладогубець, Тетяна Володимирівна Ільїна. Київ : Кондор, 2018. 420 с.
5. Шевців З. Основи соціально-педагогічної діяльності. Київ, 2019. 246с.

## Допоміжна література

1. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. 5-те вид., виправл. і доповн. Л.: Апріорі, 2016. Т.1. 382 с.
2. Варій М.Й. Загальна психологія : підручник : у 2 т. 5-те вид., виправл. і доповн. – Л. : Апріорі, 2016. Т.2. 358 с
3. Липка А. Психологічні поради та рекомендації щодо активізації професійної відповідальності психологів / А. Липка // Психологія і суспільство. – 2019. – № 2 (76). – С. 139-146.
4. Педагогічні умови формування творчого освітньо-виховного середовища в позашкільних навчальних закладах : навч.-метод. посіб. [для студентів вищ. навч. закл.] / С. І. Якименко, А. М. Тарасюк, А. О. Драган, О. В. Сироечко ; під заг. ред. С. І. Якименко. Київ : Слово, 2016. 183 с.
5. Психологія педагогічної діяльності і психологія вчителя. Навчальні матеріали онлайн.  
URL:[https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya\\_pedagogich\\_noyi\\_diyalnosti\\_psihologiya\\_vchitelya](https://pidru4niki.com/12430812/psihologiya/psihologiya_pedagogich_noyi_diyalnosti_psihologiya_vchitelya) (дата звернення 28.08.2020р.)
6. Психологія діяльності людини : рекомендаційний бібліографічний покажчик / укладач І. О. Міщенко. – Запоріжжя : НБ НУ«Запорізька політехніка», 2019. – 36 с.
7. Степанов О.М. Педагогічна психологія. Київ : Академвидав, 2016. 416с.
8. Тисячник І. В. Мотиваційна готовність до науково-дослідницької діяльності студентів вищих навчальних закладів. Тиждень науки. Запоріжжя, 2017. С. 262-263.
9. Чернякова О.В., Грицук О.В., Мельник В.В. Крос-культурна психологія : навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. – 185 с.
10. Чернякова О.В., Грицук О.В. Психолінгвістика: навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. 185 с.

## 8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського  
<http://www.nbuv.gov.ua>
2. Національна парламентська бібліотека України  
<http://www.nplu.org>
3. Державна наукова установа “Книжкова палата України ім. Івана Федорова”  
<http://www.ukrbook.net>
4. Одеська національна наукова бібліотека ім. М. Горького  
<http://www.odnb.odessa.ua>
5. Харківська державна наукова бібліотека імені В. Г. Короленка



<http://korolenko.kharkov.com>

6. Вінницька обласна універсальна наукова бібліотека імені К. А. Тімірязєва  
<http://www.library.vn.ua>

7. Дніпропетровська обласна універсальна наукова бібліотека ім.  
Першоучителів слов`янських Кирила і Мефодія  
<http://www.lib.dp.ua>

8. Електронний каталог бібліотеки ДВНЗ «Донбаський державний  
педагогічний університет»  
<https://lib.ddpu.edu.ua>

9. Івано-Франківська обласна універсальна наукова бібліотека імені І. Франка  
<http://www.lib.if.ua>

### **9. Посилання на дистанційний курс**

Розміщення основної інформації з навчальної дисципліни передбачено  
на навчальній платформі *Moodle* ([http://ddpu.edu.ua:  
http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=374](http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=374)).