

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

**Фізико-математичний факультет  
Кафедра математики та інформатики**

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Ректор



С. О. Омельченко

«27» червня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ  
(ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)**

**підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальності** 035 Філологія

**предметної спеціальності** 035 Філологія (Германські мови та літератури  
(переклад включно)), перша англійська))

**за освітньо-професійною програмою** Філологія (Германські мови та літератури  
(переклад включно)), перша англійська))

**мова навчання** українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

**Кадубовський О.А.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики та інформатики

Рецензенти:

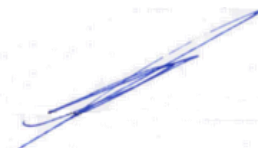
**Стьопкін А.В.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент, доцент кафедри математики та інформатики.

**Турка Т.В.** – кандидат фізико-математичних наук, доцент кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри математики та інформатики.

Протокол № 10 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри математики та інформатики



Чуйко С. М.

Погоджено групою забезпечення спеціальності 035 Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно))

Керівник групи забезпечення \_\_\_\_\_  к. філол. н., доц. Роман В.В.

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу

«Донбаський державний педагогічний університет»

«27» червня 2022р.,

протокол № 9

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 1,76; самостійної роботи студента – 3,53.	Лекції	
	10 год.	4 год.
	Лабораторні	
	20 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	60 год.	80 год.
	Вид контролю:	
	залік	залік

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)» є: формування сучасного рівня інформаційно-комунікаційної компетентності у майбутніх магістрів, засвоєння теоретичних знань та набуття практичних навичок із ефективного застосування інформаційних технологій для розв'язання різноманітних задач у практичній фаховій діяльності, створення підґрунтя для самостійного безперервного навчання.

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни «Сучасні інформаційні технології (за професійним спрямуванням)»**

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p><b>ЗК3</b> – Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК8</b> – Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК10</b> – Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p><b>ЗК11</b> – Здатність проведення досліджень на належному рівні.</p> <p><b>ЗК12</b> – Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>СК5</b> – Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.</p>	<p><b>ПРН3</b> – Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p><b>ПРН12</b> – Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	<p>проблемна лекція; практичні завдання; створення проблемних ситуацій; аудиторна та позааудиторна самостійна робота студентів; бесіда; наочні (створення та використання мультимедійних презентацій).</p>	<p>Бесіда; тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, мультимедійних презентацій; усне та письмове опитування; тематичні самостійні роботи у формі мультимедійних презентацій та інтерактивних завдань; тестування; опитування та тестування засобами онлайн ресурсів; залік.</p>

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	Зокрема			Усього	Зокрема		
		л	лаб	с.р.		л	лаб	с.р.
<b>Розділ 1. Організація освітнього процесу.</b>								
Тема 1. Використання електронних засобів організації освітнього процесу (журнал, щоденник, розклад та ін.) в професійній діяльності.	4,5	0,5	0	4	4,5	0,5	0	4
Тема 2. Електронні бібліотеки.	2,5	0,5	0	2	3	0	0	3
Тема 3. Засоби організації дистанційного навчання.	4,5	0,5	0	4	4,5	0,5	0	4
Тема 4. Додатки для роботи з комп'ютером для людей з особливими освітніми потребами.	2,5	0,5	0	2	3	0	0	3
<b>Розділ 2. Сервіси Microsoft 365.</b>								
Тема 5. Використання сервісів Microsoft 365 в навчальному процесі.	10	0	0	10	10	0	0	10
<b>Розділ 3. Сервіси Google.</b>								
Тема 6. Використання сервісів Google для організації освітнього процесу.	12	2	4	6	12	1	2	9
<b>Розділ 4. Онлайн сервіси.</b>								
Тема 7. Онлайн сервіси для створення презентацій.	7	1	0	6	7,5	0,5	0	7
Тема 8. Онлайн сервіси для створення інтерактивних завдань.	5	1	0	4	5,5	0,5	0	5
Тема 9. Пошукові системи, довідники, онлайн калькулятори та конвертори, картографічні сервіси.	8	0	4	4	8	0	0	8
<b>Розділ 5. Засоби створення та підтримки Web-сторінок.</b>								
Тема 10. Створення сайтів засобами конструктору uCoz.	11	1	4	6	11	0	2	9
Тема 11. HTML – мова розмітки гіпертексту.	14	2	6	6	15	1	2	12
Тема 12. Створення Google сайтів.	9	1	2	6	6	0	0	6
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>80</b>

## 4. Програма навчальної дисципліни

### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Використання електронних засобів організації освітнього процесу (журнал, щоденник, розклад та ін.) в професійній діяльності.	0,5	0,5
2.	Електронні бібліотеки.	0,5	0
3.	Засоби організації дистанційного навчання.	0,5	0,5
4.	Додатки для роботи з комп'ютером для людей з вадами зору.	0,5	0
5.	Використання сервісів Google для організації освітнього процесу.	2	1
6.	Онлайн сервіси для створення презентацій.	1	0,5
7.	Онлайн сервіси для створення інтерактивних завдань.	1	0,5
8.	Створення персонального сайту засобами конструктору uCoz.	1	0
9.	HTML – мова розмітки гіпертексту.	2	1
10.	Створення та редагування Google сайтів.	1	0
<b>Разом</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

### 4.2. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Використання сервісу Google таблиці для організації освітнього процесу.	2	1
2.	Використання сервісу Google презентації для організації освітнього процесу.	2	1
3.	Класичні та спеціальні пошукові системи.	2	0
4.	Онлайн калькулятори та конвертори, картографічні сервіси.	2	0
5.	Створення персонального сайту засобами конструктору uCoz.	4	2
6.	Створення HTML-документів, кодування, оформлення текстової інформації.	2	0,5
7.	Створення графічних об'єктів, якорів та посилань засобами HTML.	2	0,5
8.	Створення та форматування таблиць засобами HTML.	2	1
9.	Створення та редагування Google сайтів.	2	0
<b>Разом</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1.	Електронні засоби організації освітнього процесу в професійній діяльності.	4	4
2.	Електронні бібліотеки.	2	3
3.	Онлайн платформи для організації дистанційного навчання.	4	4
4.	Додатки для роботи з комп'ютером для людей з вадами зору.	2	3
5.	Робота з текстовими документами у Microsoft 365	2	2
6.	Робота з таблицями у Microsoft 365	3	3
7.	Робота з презентаціями у Microsoft 365	3	3
8.	Використання OneDrive для організації навчального процесу.	2	2
9.	Використання сервісу Google Meet для організації навчального процесу.	2	2
10.	Використання сервісу Google Class для організації навчального процесу.	2	2
11.	Використання сервісу Google Форми для організації навчального процесу.	1	2
12.	Використання сервісу Google Blogger для організації навчального процесу.	1	3
13.	Онлайн сервіс Canva для створення презентацій.	3	3
14.	Онлайн сервіс Sway від Microsoft для створення презентацій.	3	4
15.	Використання сервісу Learning Apps для створення інтерактивних завдань.	4	5
16.	Класичні та спеціальні пошукові системи.	2	4
17.	Онлайн калькулятори та конвертори, картографічні сервіси.	2	4
18.	Створення персонального сайту засобами конструктору uCoz.	6	9
19.	Створення HTML-документів, кодування, оформлення текстової інформації.	2	4
20.	Створення графічних об'єктів, якорів та посилань засобами HTML.	2	4
21.	Створення та форматування таблиць засобами HTML.	2	4
22.	Створення та редагування Google сайтів.	6	6
<b>Разом</b>		<b>60</b>	<b>80</b>

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час лабораторного заняття, здійснюється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;
- під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;
- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами й математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час контрольного заходу здійснюється за правильні відповіді на питання.

Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на 10 останньому лабораторному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу.



На останньому аудиторному занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам вищої освіти відкрито (у присутності групи) накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних та/або лабораторних занять та за виконану самостійну роботу.

Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти.

Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

На оцінку «зараховано» (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру.

Оцінка «не зараховано» (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Тема	Лабораторні заняття		Самостійна робота	
	Денне навчання	Заочне навчання	Денне навчання	Заочне навчання
Тема 1.	0	0	5	5
Тема 2.	0	0	5	5
Тема 3.	0	0	5	5
Тема 4.	0	0	5	5
Тема 5.	0	0	10	10
Тема 6.	10	5	0	5
Тема 7.	0	0	10	5
Тема 8.	0	0	5	5
Тема 9.	8	0	0	5
Тема 10.	12	5	5	10
Тема 11.	10	10	5	10
Тема 12.	5	0	0	10
<b>Разом</b>	<b>45</b>	<b>20</b>	<b>55</b>	<b>80</b>

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання з навчальної дисципліни є:

- контрольні запитання;
- опитування по результатам лабораторних робіт;
- індивідуальні завдання;
- самостійна робота;
- залік.

## 7. Рекомендована література

### Базова

1. Стьопкін А.В., Кадубовський О.А. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Сучасні інформаційні технології»: методичні вказівки. – Слов'янськ, 2021. 70 с.
2. HTML 5 : Підручник.  
URL: <https://w3schoolsua.github.io/html/index.html>  
(дата звернення: 23.08.2020).
3. CSS : Підручник.  
URL: <https://w3schoolsua.github.io/css/index.html> (дата звернення: 23.08.2020).
4. JavaScript Підручник. Основи веб-програмування. : Підручник.  
URL: <https://w3schoolsua.github.io/js/index.html>  
(дата звернення: 23.08.2020).
5. Підручник HTML : Підручник.  
URL: [https://htmlbook.at.ua/news/tutorial\\_html/1-0-1](https://htmlbook.at.ua/news/tutorial_html/1-0-1)  
(дата звернення: 22.08.2020).
6. Підручник CSS : Підручник.  
URL: [https://htmlbook.at.ua/news/tutorial\\_css/1-0-2](https://htmlbook.at.ua/news/tutorial_css/1-0-2)  
(дата звернення: 22.08.2020).
7. Тарнавський Ю.А., Кузьменко І.М. Організація комп'ютерних мереж : підручник. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 259 с.
8. Сіньков О.С. Cloud computing в освітньому процесі : навчально-методичний посібник, 2019. 86 с.
9. Мельник Р. Програмування веб-застосувань (фронт-енд та бек-енд). Львів: Львівська політехніка, 2018. 248 с.

## 8. Інформаційні ресурси

1. <http://stepkin.ddpu.edu.ua/> – персональна сторінка доцента кафедри математики та інформатики Стьопкіна Андрія Вікторовича.
2. <http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/login/index.php> – сайт дистанційного навчання ДДПУ.
3. <https://w3schoolsua.github.io/html/index.html> – довідники HTML, CSS, JS.
4. <https://support.microsoft.com/uk-ua/> – Короткі посібники користувача Office

## 9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс дисципліни на освітньому контенті в CMS Moodle  
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2193>