

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет філологічний

Кафедра германської та слов'янської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Ректор  
 С. О. Омельченко



«27» червня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ЗАКЛАДАХ  
ВИЩОЇ ОСВІТИ**

(найменування навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

<b>спеціальності</b>	014 Середня освіта
<b>предметної спеціальності</b>	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>за освітньо-професійною програмою</b>	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
<b>мова навчання</b>	українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології

Рецензенти:

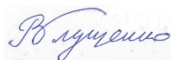
Ананьян Е. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології

Радзієвська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської та слов'янської філології ДНВЗ «ДДПУ»

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

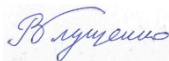
Завідувач кафедри



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Керівник групи забезпечення



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
« 27 » червня 2022 р.  
протокол № 9

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Дисципліна фахового вибору	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 6 самостійної роботи здобувача – 18	Лекції	
	16 год.	8 год.
	Практичні	
	14 год.	6 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	90 год.	106 год.
Вид контролю: залік		

Метою вивчення навчальної дисципліни «*Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти*» є забезпечити основи методичної підготовки здобувачів до реалізації професійних функцій викладача англійської мови в закладах вищої освіти; на базі одержаних теоретичних знань розвивати творче методичне мислення, яке допоможе у вирішенні різноманітних методичних та професійних задач, що виникають в освітньому процесі з англійської мови у вищій школі.

## 2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з обов'язкової навчальної дисципліни

### «Методика викладання англійської мови в закладах вищої освіти»

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Визначати і аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання англійської мови (рівень вищої освіти).</p> <p>Аналізувати, обирати та ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з англійської мови.</p> <p>Аналізувати, обирати та ефективно використовувати вправи різних типів і видів для формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції студентів.</p> <p>Формувати у студентів мовну, мовленнєву, соціокультурну та професійно-орієнтовану компетенції.</p> <p>Оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції.</p> <p>Планувати і реалізовувати різні форми організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.</p> <p>Основні поняття і категорії методики навчання англійської мови (рівень вищої освіти).</p> <p>Теоретичні засади формування у студентів іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетенцій.</p> <p>Сучасні підходи до формування у студентів іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі.</p> <p>Форми, види і способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої, соціокультурної і професійно-орієнтованої комунікативної компетенцій.</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проектів, планів-конспектів практичних занять з англійської мови, сценаріїв позааудиторних заходів тощо), залік.</p>

Основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з іноземної мови у закладах вищої освіти. Основи планування освітнього процесу з англійської мови у закладах вищої освіти.	<b>Види навчання:</b> перевернуте, змішане, проблемне	
---	---	--

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усьо го	зокрема				усь ого	зокрема			
		л	пр	л а б	с.р .		л	п р	л а б	с.р.
Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	4	2	2			1	1			0
Тема 2. Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетенція	6				6	8				8
Тема 3. Мовна освіта в Європейському контексті	6				6	8				8
Тема 4. Інтегроване навчання іноземних мов у мовних закладах вищої освіти: переваги та обґрунтування	8				8	9				9
Тема 5. Навчальний план, силабус, робоча програма з іноземної мови у закладах вищої освіти	6				6	9				9
Тема 6. Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови (англійської)	4	2	2			2	1	1		0
Тема 7. Система вправ для навчання іноземних мов (англійська мова)	10		2		8	10		1		9

Тема 8. Формування мовної (лексичної, фонетичної та граматичної) компетентності	4	2	2			2	1	1		0
Тема 9. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі	4	2	2			2	1	1		0
Тема 10. Формування лінгвосоціокультурної та професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей	12	2	2		8	11	1	1		9
Тема 11. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов у мовних закладах вищої освіти на сучасному етапі. Особливості навчання англійської мови на молодших та старших курсах ЗВО	10	2			8	10	1			9
Тема 12. Практичне заняття як основна форма освітнього процесу з іноземної мови (англійської). Планування навчального процесу з іноземної мови (англійської)	4	2	2			2	1	1		0
Тема 13. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови (англійської)	8				8	9				9
Тема 14. Испити, дипломи, сертифікати для вчителів англійської мови як іноземної	8				8	9				9
Тема 15. Рольовий репертуар викладача іноземної мови (англійської)	8				8	9				9
Тема 16. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови (англійської). Самостійна	8				8	9				9

позааудиторна робота з іноземної мови (англійської)									
Тема 17. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах вищої освіти	10	2			8	10	1		9
Усього годин:	120	16	14		90	120	8	6	106

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Лекція 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	2	1
2	Лекція 2. Принципи, методи та засоби навчання іноземних мов у закладах вищої освіти. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови (англійської)	2	1
3	Лекція 3. Формування мовної (лексичної, фонетичної та граматичної) компетенції	2	1
4	Лекція 4. Формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та говорінні	2	1
5	Лекція 5. Формування мовленнєвої компетенції в читанні та письмі	2	1
6	Лекція 6. Формування лінгвосоціокультурної та професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей	2	1
7	Лекція 7. Практичне заняття як основна форма освітнього процесу з іноземної мови (англійської). Планування навчального процесу з іноземної мови (англійської)	2	1
8	Лекція 8. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах вищої освіти	2	1
Разом		16	8

#### 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Практичне заняття 1. Система навчання іноземних мов у закладах вищої освіти	2	
2	Практичне заняття 2. Система вправ для навчання іноземних мов (англійська мова)	2	1
3	Практичне заняття 3. Методика формування іншомовної (граматичної, лексичної та фонетичної) компетенції	2	1
4	Практичне заняття 4. Методика формування іншомовної мовленнєвої компетенції в рецептивних та продуктивних видах мовленнєвої діяльності	2	1
5	Практичне заняття 5. Методика формування соціокультурної компетенції у студентів мовних спеціальностей	2	1
6	Практичне заняття 6. Методика формування професійно орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей	2	1
7	Практичне заняття 7. Типи практичних занять та особливості їх планування в умовах інтегрованого навчання ІМ у закладах вищої освіти	2	1
Разом		14	6

#### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Міжкультурна комунікативна та іншомовна комунікативна компетенція	6	8
2.	Тема 2. Мовна освіта в Європейському контексті	6	8
3.	Тема 3. Інтегроване навчання іноземних мов у мовних закладах вищої освіти: переваги та обґрунтування	8	9
4.	Тема 4. Навчальний план, силабус, робоча програма з іноземної мови у закладах вищої освіти	6	9



5.	Тема 5. Система вправ для формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції у закладах вищої освіти	8	9
6.	Тема 6. Формування лінгвосоціокультурної та професійно-орієнтованої комунікативної компетенції у студентів мовних спеціальностей	8	9
7.	Тема 7. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов у мовних закладах вищої освіти на сучасному етапі. Особливості навчання англійської мови на молодших та старших курсах ЗВО	8	9
8.	Тема 8. Іспити, дипломи, сертифікати для вчителів англійської мови як іноземної	8	9
9.	Тема 9. Рольовий репертуар викладача іноземної мови (англійської)	8	9
10.	Тема 10. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови (англійської) у закладах вищої освіти	8	9
11.	Тема 11. Шляхи інтенсифікації освітнього процесу з іноземної мови (англійської). Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови (англійської)	8	9
12.	Тема 12. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах вищої освіти	8	9
Разом		90	106

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ (*Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»* <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>):

### *Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти*

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики та курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	

26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні) та самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: *присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного, лабораторного заняття, здійснюється за такими критеріями:

– під час опитувань – *за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;*

– під час тестування – *за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;*

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – *за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння практичними навичками, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на питання роботи.

Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

– *за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);*

– *за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;*

– *за наявність змістовних висновків;*

– *за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.*

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

– *за неповну відповідь;*

– *за кожну неправильну відповідь;*

– *за невчасне виконання завдання;*

– *за недостовірність поданої інформації;*

– *за недостатнє розкриття теми;*

– *за відсутність посилань на літературні джерела.*

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього

відома, виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

### **Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю**

Тема	Аудиторна робота (лекції + практичні заняття)		Самостійна робота	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Т 1	6	2		
Т 2			5	5
Т 3			5	5
Т 4			5	5
Т 5			4	5
Т 6	6	6		
Т 7	4	4	4	5
Т 8	6	6		
Т 9	6	6		
Т 10	6	6	4	5
Т 11	2	2	4	5
Т 12	6	6		
Т 13			4	4
Т 14			4	4
Т 15			4	4
Т 16			4	4
Т 17	2	2	4	4
Підсумкове тестування	5	5		
Разом	49	45	51	55

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки. Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. На останньому занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час занять та за виконану самостійну роботу.

Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять та за виконану самостійну роботу (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом

виконання додаткових завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

На оцінку **«зараховано»** (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

Оцінка **«не зараховано»** (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

## **6. Засоби діагностики результатів навчання**

Під час реалізації поточного, підсумкового та семестрового контролю застосовуються такі засоби діагностики результатів навчання здобувачів: усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних та творчих завдань, виконання тестів, складання планів-конспектів практичних занять з англійської мови та завдань самостійного блоку.

Форма підсумкового контролю – залік.

## **7. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Бігич О. Б. Посібник для самостійної роботи студентів магістратури (спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (іноземна мова і література) з вибіркових дисциплін «Сучасні технології навчання іноземних мов і культур» і «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур». : Навч. посібник / Бігич О. Б. К.: Вид. центр КНЛУ, 2018. 60 с.
2. Майер Н. В. Технології самостійної роботи студентів з іноземних мов і культур: навчально-методичний посібник для студентів магістратури / Н. В. Майер. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. 41 с.
3. Майер Н. В., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур: навч. метод. посіб. для самост. роботи студентів магістратури. Київ: Ліра. 2018. 224 с.
4. Майер Н. В., Устименко О. М., Борецька Г. Е. Практикум з формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 192 с.
5. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
6. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майер Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти : Навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.

7. Тарнопольський О.Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник / О.Б. Тарнопольський, М.Р. Кабанова. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. 256 с.

### **Допоміжна**

1. Гохман О. Р. Організація самостійної роботи майбутніх учителів при навчанні англійської мови в умовах дистанційного навчання / О. Р. Гохман, Д. Р. Ємельянова, О. Х. Тадеуш // Topical issues of the development of modern science. Abstracts of the 9th International scientific and practical conference. – Sofia : Publishing House “ACCENT”, 2020. P. 275-283.
2. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К.: Ленвіт.
3. Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. Вінниця : Нова книга, 2018. 288 с.
4. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Council of Europe, February 2018. 236 p.
5. Dixon S., Shewell J., Crandell J. 100 Ways to Teach Language Online: Powerful Tools for the Online and Flipped Classroom Language Teacher. Wayzgoose Press, 2020. 234 p.
6. Serravallo J. Connecting with Students Online: Strategies for Remote Teaching & Learning. Heinemann, 2020. 192 p.

### **8. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. <http://www.nbu.gov.ua/>
2. <http://www.bl.uk/>
3. <http://www.loc.gov/>
4. <http://greenforest.com.ua/>
5. <http://angliyska-mova.com/>
6. <http://www.teacherjournal.com.ua/>
7. Shaping the Way We Teach English – <https://bit.ly/3gLfT8S>
8. Language Teaching Methods – <https://bit.ly/3gIyX7Q>

### **9. Посилання на дистанційний курс**

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=285>