

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет філологічний  
Кафедра германської та слов'янської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Ректор



*[Signature]* С. О. Омельченко

«27» червня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

---

(найменування навчальної дисципліни)

**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

<b>спеціальності</b>	014 Середня освіта
<b>предметної спеціальності</b>	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>за освітньо-професійною програмою</b>	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
<b>мова навчання</b>	українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології

Рецензенти:

Ананьян Е. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології

Радзієвська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської та слов'янської філології ДНВЗ «ДДПУ»

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Керівник групи забезпечення



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»  
« 27 » червня 2022 р.  
протокол № 9

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 1 самостійної роботи здобувача – 4	Лекції	
	10 год.	6 год.
	Практичні	
	10 год.	4 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	70 год.	80 год.
Вид контролю: екзамен		

Метою вивчення навчальної дисципліни «*Методика навчання англійської мови*» є забезпечити основи методичної підготовки здобувачів до реалізації професійних функцій вчителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти).

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, методів навчання, методів контролю з обов'язкової навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови»**

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p><b>ЗК-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність розробляти та управляти проектами, реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію,</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>ПРН-02.</b> Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових</p>	<p><b>Методи навчання:</b> словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), екзамен.</p>

<p>застосовувати принципи освітньої самоорганізації.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.</p> <p><b>СК-1.</b> Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність враховувати різноманітність індивідуальних</p>	<p>стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної</p>	<p>самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула.</p> <p><b>Види навчання:</b> перевернуте, змішане, проблемне.</p>	
---	---	--	--

<p>особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до формування в учнів загальних та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних</p>	<p>професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Знати сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної області; уміти формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-11.</b> Уміти відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень (рівень профільної середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-12.</b> Уміти визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я ідентичності.</p>		
--	---	--	--

<p>досягнень учнів. Здатність організувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p>Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність аналізувати та доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури (рівень профільної середньої освіти).</p>	<p><b>ПРН-19.</b> Уміти доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та зарубіжної літератури, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміти створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-20.</b> Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-21.</b> Володіти основами професійної культури; уміти аналізувати, критично оцінювати, нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструвати</p>		
---	---	--	--

<p><b>СК-16.</b> Здатний володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організовувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p>	<p>потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організовувати процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.</p>		
<p><b>СК-17.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.</p>			

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усь ого	зокрема				усь ого	зокрема			
		л	пр	ла б	с.р.		л	пр	ла б	с.р.
Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Особливості та вимоги до освітнього процесу в ЗЗСО в умовах НУШ	10	2			8	8	2			6
Тема 2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти	6				6	8				8
Тема 3. Система вправ для навчання англійської мови у	10		2		8	9		1		8



закладах загальної середньої освіти										
Тема 4. Методика формування мовної компетенції учнів (лексичної, граматичної, фонетичної)	4	2	2			2	1	1		
Тема 5. Методика формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі	4	2	2			2	1	1		
Тема 6. Особливості викладання англійської мови та планування навчального процесу на різних етапах навчання. Організація роботи інклюзивного класу	4	2	2			2	1	1		
Тема 7. Методика організації позакласної роботи з англійської мови	8				8	10				10
Тема 8. Організація і реалізація контролю на уроках з англійської мови у закладах загальної середньої освіти	8				8	10				10
Тема 9. Контроль якості та експертиза в освіті	8				8	10				10
Тема 10. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	10		2		8	10				10
Тема 11. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	10	2			8	9	1			8
Тема 12. Онлайн платформи та інструменти дистанційного навчання іноземної мови	8				8	10				10
Усього годин:	90	10	10		70	90	6	4		80

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Лекція 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти. Особливості та вимоги до освітнього процесу в ЗЗСО в умовах НУШ	2	2
2.	Лекція 2. Методика формування мовної компетенції учнів (лексичної, граматичної, фонетичної)	2	1
3.	Лекція 3. Методика формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні, говорінні, читанні та письмі	2	1
4.	Лекція 4. Особливості викладання англійської мови та планування навчального процесу на різних етапах навчання. Організація роботи інклюзивного класу	2	1
5.	Лекція 5. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	2	1
Разом		10	6

##### 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Практичне заняття 1. Система вправ для навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	2	1
2.	Практичне заняття 2. Навчання іншомовного матеріалу (граматичного, фонетичного, лексичного)	2	1
3.	Практичне заняття 3. Навчання іншомовного спілкування (рецептивні та продуктивні види мовленнєвої діяльності)	2	1
4.	Практичне заняття 4. Планування уроків англійської мови на різних етапах навчання	2	1
5.	Практичне заняття 5. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	2	

Разом		10	4
-------	--	----	---

### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Система навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	8	6
2.	Тема 2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Європейський мовний портфель	6	8
3.	Тема 3. Система вправ для навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	8	8
4.	Тема 4. Організація і реалізація контролю на уроках з англійської мови у закладах загальної середньої освіти	8	10
5.	Тема 5. Методика організації позакласної роботи з англійської мови	8	10
6.	Тема 6. Контроль якості та експертиза в освіті	8	10
7.	Тема 7. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	8	10
8.	Тема 8. Інноваційні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	8	8
9.	Тема 9. Змішане навчання. Сучасні інструменти дистанційного навчання іноземної мови	8	10
Разом		70	80

### 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ (*Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»* <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>):

*Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти*

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики та курскових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні) та самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: *присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного, лабораторного заняття, здійснюється за такими критеріями:

– під час опитувань – *за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;*

– під час тестування – *за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;*

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – *за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння практичними навичками, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на питання роботи.

Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

– *за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);*

– *за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;*

– *за наявність змістовних висновків;*

– *за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.*

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

– *за неповну відповідь;*

- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього відома, виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

**Розподіл балів, що можуть здобути здобувачі за темами та за формами навчальних занять**

Тема	Аудиторна робота (лекції + практичні заняття)		Самостійна робота	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Л 1	3	5	5	6
Л 2	3	5	5	6
Л 3	3	5	5	6
Л 4	3		5	6
Л 5	3		5	6
П 1	6	7	5	6
П 2	6	8	5	6
П 3	6		5	6
П 4	6		5	6
П 5	6		5	6
Підсумкове тестування	5	10		
Разом	50	40	50	60

Умовою допуску до складання екзамену є накопичення здобувачем протягом навчального семестру не менше 60 балів з навчальної дисципліни.

Підведення підсумків поточної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється в період від останнього практичного заняття до дня консультації перед екзаменом із цієї дисципліни, підставою чого є графік екзаменаційної сесії. На останньому аудиторному занятті викладач має оголосити здобувачам вищої освіти відкрито (за присутності академічної групи) накопичені ними бали поточного оцінювання за результатами навчання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять, та за виконану самостійну роботу. Накопичена протягом семестру сумарна кількість балів допуску обов'язково повинна бути виставлена викладачем до початку екзамену в Журналі обліку роботи академічної групи.

Допуск здобувача вищої освіти до складання екзамену з певної дисципліни відбувається незалежно від результатів навчання з інших дисциплін.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни;

- допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії. Якщо здобувач вищої освіти на екзамені отримав оцінку нижчу, ніж за результатами роботи в семестрі, у відомість обліку успішності виставляється підсумкова оцінка за результатами роботи в семестрі.

Критерії оцінювання відповідей на екзамені передбачають наступне:

оцінки **«відмінно» (90-100 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу;

оцінки **«добре» (75-89 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності;

оцінки **«задовільно» (60-74 бали)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача;

оцінка **«незадовільно» (26-59 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених

програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни;

оцінка **«неприйнятно» (0-25 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

### **6. Засоби діагностики результатів навчання**

Під час реалізації поточного, підсумкового та семестрового контролю застосовуються такі засоби діагностики результатів навчання здобувачів: усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних та творчих завдань, виконання тестів, складання планів-конспектів уроків з англійської мови та завдань самостійного блоку.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

Екзаменаційні питання:

1. Принципи, методи та прийоми навчання англійської мови (рівень профільної середньої освіти).
2. Мета і завдання навчання іноземної мови у середній профільній школі (згідно чинної програми). Вимоги до освітнього процесу в умовах НУШ.
3. Функції іноземної мови у реалізації цілей навчання в середній профільній школі (відповідно до чинної програми).
4. Класифікація засобів навчання іноземної мови. Аналіз сучасних навчально-методичних комплексів з англійської мови для середньої профільної школи.
5. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення на старшому ступені середньої профільної школи.
6. Особливості навчання граматики в середній профільній школі. Система вправ.
7. Особливості навчання лексики в середній профільній школі.
8. Особливості навчання фонетичного матеріалу в середній профільній школі.
9. Вимоги до вимови учнів в середній профільній школі.
10. Особливості навчання діалогічного мовлення в середній профільній школі.
11. Система вправ для навчання діалогічного мовлення в середній профільній школі.
12. Планування навчально-виховного процесу з ІМ. Особливості планування уроків англійської мови в середній профільній школі..
13. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Типологія уроків. Особливості уроку англійської мови в середній профільній школі..
14. Аналіз уроку іноземної мови в середній профільній школі. Мета та зміст.
15. Мета, завдання, форми та зміст позакласної роботи з ІМ в середній профільній школі.

16. Програма з англійської мови для середньої профільної школи.
17. Особливості навчання монологічного мовлення в середній профільній школі.
18. Система вправ для навчання монологічного мовлення в середній профільній школі.
19. Особливості навчання аудіювання в середній профільній школі. Вимоги до текстів для аудіювання.
20. Етапи навчання аудіювання в середній профільній школі та система вправ.
21. Характеристика видів читання в середній профільній школі.
22. Вимоги до базового рівня володіння письмом в середній профільній школі.
23. Роль і місце письма у навчанні англійської мови в середній профільній школі. Система вправ та етапи навчання.
24. Контроль у навчанні іноземної мови в середній профільній школі.
25. Тестовий контроль іншомовних навичок та вмінь у навчанні іноземної мови в середній профільній школі.
26. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови в середній профільній школі.
27. Проектна методика на уроках англійської мови в середній профільній школі.
28. Рівні володіння іноземною мовою згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
29. Європейський мовний портфель, його структура та основні функції.
30. Іншомовна комунікативна компетенція, її характеристики, склад та мета формування.

## **7. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С. та ін. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://cutt.ly/y1hiF3E>.
2. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.
3. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. (не було оновлено) Електронний ресурс. Режим доступу: [bit.ly/3E1Uw6f](http://bit.ly/3E1Uw6f)
4. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майєр Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.



5. Підручники і навчально-методичні комплекси з англійської мови для середньої профільної школи.

### Допоміжна

1. Закон України «Про освіту». Редакція від 19.01.2019. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n3>
2. Майер Н. В. Технології самостійної роботи студентів з іноземних мов і культур: навчально-методичний посібник для студентів магістратури / Н. В. Майєр. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. 41 с.
3. Науково-методичний журнал «Іноземні мови в школах України». К.: Педагогічна преса.
4. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К.: Ленвіт.
5. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
6. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки, 2016. (не було оновлено) Електронний ресурс. Режим доступу: <https://cutt.ly/x1hdijw> .
7. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти : навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Кудіна В. В. та інш. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с.
8. Редько В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика. Педагогічна думка, 2018. 628 с.
9. Редько В. Г. Теоретико-методичні засади компетентісно-діяльнісної технології навчання іноземних мов // Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools. Т. 2, № 26, 2018. С. 313-320.
10. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Council of Europe, February 2018. 236 p.

### 8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.nbu.gov.ua/>
2. <http://www.bl.uk/>
3. <http://www.loc.gov/>
4. <http://greenforest.com.ua/>
5. <http://angliyska-mova.com/>
6. <http://www.teacherjournal.com.ua/>
7. Shaping the Way We Teach English – <https://bit.ly/3gLfT8S>
8. Language Teaching Methods – <https://bit.ly/3gIyX7Q>

### 9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1481>