

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет філологічний

Кафедра германської та слов'янської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Ректор
 С. О. Омельченко



«27» червня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

(найменування навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальності	014 Середня освіта
предметної спеціальності	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
за освітньо-професійною програмою	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
мова навчання	англійська, українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології

Рецензенти:

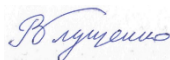
Ананьян Е. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології

Радзієвська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської та слов'янської філології ДНВЗ «ДДПУ»

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Керівник групи забезпечення



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
« 27 » червня 2022 р.
протокол № 9

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Дисципліна фахового вибору	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 6 самостійної роботи здобувача – 18	Лекції	
	16 год.	8 год.
	Практичні	
	14 год.	6 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	90 год.	106 год.
Вид контролю: залік		

Метою вивчення навчальної дисципліни **«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»** є поглибити основи методичної підготовки здобувачів до реалізації професійних функцій вчителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти; розвивати здатність до планування, організації освітнього процесу та прогнозування результатів освітньої діяльності з урахуванням міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності (на рівні профільної середньої освіти); сформувати уміння працювати в умовах змішаного навчання з використанням сучасних онлайн-інструментів та платформ.

2. Матриця
результатів навчання, методів навчання, методів контролю з
обов'язкової навчальної дисципліни
«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Аналізувати, обирати та ефективно використовувати різноманітні технології навчання іноземної мови.</p> <p>Формувати в учнів мовну, мовленнєву і соціокультурну компетенції.</p> <p>Оцінювати рівень сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетенції.</p> <p>Планувати і реалізовувати різні форми організації освітнього процесу з використанням інноваційних технологій у старшій школі (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>Основні поняття і категорії методики навчання англійської мови (рівень профільної середньої освіти).</p> <p>Сучасні підходи до формування в учнів іншомовної мовленнєвої компетенції в аудіюванні, читанні, говорінні та письмі.</p> <p>Форми, види і способи контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної</p>	<p>словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проектів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо), залік.</p>

<p>компетенції використанням інноваційних технологій. Основні організаційні форми реалізації освітнього процесу з іноземної мови з використанням інноваційних технологій у зкладах загальної середньої освіти. Основи планування змішаного навчання з англійської мови у старшій школі (рівень профільної середньої освіти).</p>	3	
--	---	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усь ого	зокрема				усь ого	зокрема			
		л	пр	ла б	с.р .		л	пр	ла б	с.р.
Тема 1. Communicative Language Teaching Strategies for the Offline and Online classroom.	4	2	2			3	2	1		
Тема 2. Teaching Receptive and Productive Skills.	4	2	2			2	2	1		
Тема 3. Task-Based Learning in the ESL Classroom.	14	2			12	14				14
Тема 4. Project-Based Learning in the ESL Classroom.	4	2	2			4	2	1		
Тема 5. Encouraging Critical Thinking in the ESL Classroom.	16	2	2		12	15		1		14
Тема 6. Assessment Tools (Hybrid Teaching).	4	2	2			1		1		

Тема 7. Evaluation. Testing Students.	12				12	14				14
Тема 8. Mistakes and Feedback in the ESL Classroom.	10				10	12				12
Тема 9. Teaching Pair and Group Work. Cooperative Learning.	2	2				1	1			
Тема 10. How to use Online Tools (Jamboard, Pear Deck, Kahoot, Quizizz, Padlet etc.).	16	2	2		12	16	1	1		14
Тема 11. Motivating Gamification	14		2		12	14				14
Тема 12. Roles of the English Language Teacher in Today's Classroom	10				10	12				12
Тема 13. Learner Autonomy Teacher Development.	10				10	12				12
Усього годин:	120	16	14		90	120	8	6		106

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1	Лекція 1. Communicative Language Teaching Strategies for the Offline and Online classroom.	2	2
2	Лекція 2. Teaching Receptive and Productive Skills.	2	2
3	Лекція 3. Task-Based Learning in the ESL Classroom.	2	
4	Лекція 4. Project-Based Learning in the ESL Classroom.	2	2
5	Лекція 5. Encouraging Critical Thinking in the ESL Classroom.	2	
6	Лекція 6. Assessment Tools (Hybrid Teaching).	2	
7	Лекція 7. Teaching Pair and Group Work. Cooperative Learning.	2	1

8	Лекція 8. How to use Online Tools (Jamboard, Pear Deck, Kahoot, Quizizz, Padlet etc.).	2	1
Разом		16	8

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Практичне заняття 1. Communicative Approach in the EFL classroom.	2	1
2.	Практичне заняття 2. Teaching Communicative Competence (Receptive and Productive Skills)	2	1
3.	Практичне заняття 3. Project-Based Learning and Web-Quests in the EFL Classroom.	2	1
4.	Практичне заняття 4. Critical Thinking in the Language Classroom: Teacher Beliefs and Methods.	2	1
5.	Практичне заняття 5. Formative and Summative Assessment in the ESL Classroom.	2	1
6.	Практичне заняття 6. Graphic Organizers in Teaching .	2	
7.	Практичне заняття 7. Powerful Tools for the Online and Flipped Classroom.	2	1
Разом		14	6

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Task-Based Learning in the ESL Classroom.	12	14
2.	Тема 2. Encouraging Critical Thinking in the ESL Classroom.	12	14
3.	Тема 3. Evaluation and Assessment. Testing Students	12	14
4.	Тема 4. Mistakes and Feedback in the EFL Classroom.	10	12
5.	Тема 5. Online Tools in the EFL Classroom	12	14
6.	Тема 6. Motivating Gamification	12	14

7.	Тема 7. Roles of the English Language Teacher in Today's Classroom	10	12
8.	Тема 8. Learner Autonomy. Teacher Development.	10	12
Разом		90	106

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ (*Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»* <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>):

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики та курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні) та самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: *присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного, лабораторного заняття, здійснюється за такими критеріями:

– під час опитувань – *за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;*

– під час тестування – *за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;*

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – *за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння практичними навичками, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на питання роботи.

Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього відома, виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю

Тема	Аудиторна робота (лекції + практичні заняття)		Самостійна робота	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Т 1	6	8		
Т 2	6	8		
Т 3	2		7	7
Т 4	6	8		
Т 5	6	4	7	7
Т 6	6	4		
Т 7			7	7
Т 8			6	7
Т 9	2	2		
Т 10	6	6	6	7
Т 11	4		6	7
Т 12			6	7
Т 13			6	6
Підсумкове тестування	5	5		
Разом	49	45	51	55

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати

здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки. Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. На останньому занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час занять та за виконану самостійну роботу.

Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять та за виконану самостійну роботу (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання додаткових завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

На оцінку **«зараховано»** (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

Оцінка **«не зараховано»** (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час реалізації поточного, підсумкового та семестрового контролю застосовуються такі засоби діагностики результатів навчання здобувачів: усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних та творчих завдань, виконання тестів, створення презентацій, проєктів, складання планів-конспектів уроків з англійської мови та завдань самостійного блоку.

Форма підсумкового контролю – залік.

7. Рекомендована література

Основна

1. Бігич О. Б. Посібник для самостійної роботи студентів магістратури (спеціальність 014 Середня освіта, спеціалізація 014.02 Мова і література (іноземна мова і література) з вибіркових дисциплін «Сучасні технології навчання іноземних мов і культур» і «Інноваційні підходи до навчання іноземних мов і культур» : Навч. посібник / Бігич О. Б. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. 60 с.
2. Майер Н. В., Устименко О. М. Практикум з методики використання сучасних засобів, методів і технологій навчання іноземних мов і культур:

- навч. метод. посіб. для самот. роботи студентів магістратури. Київ: Ліра. 2018. 224 с.
3. Майер Н. В., Устименко О. М., Борецька Г. Е. Практикум з формування тестової компетентності майбутніх учителів іноземних мов і культур. Київ : Видавництво Ліра-К, 2020. 192 с.
 4. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна. Умань : Візаві, 2018. 165 с.
 5. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майер Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти : Навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.
 6. Boss S., Larmer J. Project Based Teaching: How to Create Rigorous and Engaging Learning Experiences. ASCD, 2018. 208 p.

Допоміжна

1. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К. : Ленвіт.
2. Науково-методичний журнал «Іноземні мови в школах України». К. : Педагогічна преса.
3. Blass L., Tolnai C. Power Up Your Classroom: Reimagine Learning Through Gameplay. International Society for Technology in Education, 2019. 136 p.
4. Crawford E. Online Teaching Tools: 3 Manuscripts: Google Classroom, Google Apps, Teaching with Zoom. Emily Crawford, 2020. 438 p.
5. Darby F., Lang J. M. Small Teaching Online: Applying Learning Science in Online Classes. Jossey-Bass; 1st edition. 2019. 288 p.
6. Dixon S., Shewell J., Crandell J. 100 Ways to Teach Language Online: Powerful Tools for the Online and Flipped Classroom Language Teacher. Wayzgoose Press, 2020. 234 p.
7. Levy D. Teaching Effectively with Zoom: A practical guide to engage your students and help them learn. Dan Levy, 2020. 212 p.
8. McNair A. Ready-to-Use Resources for Genius Hour in the Classroom: Taking Passion Projects to the Next Level. Prufrock Press, 2019. 150 p.
9. Serravallo J. Connecting with Students Online: Strategies for Remote Teaching & Learning. Heinemann, 2020. 192 p.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. <http://www.nbu.gov.ua/>
2. <http://www.bl.uk/>
3. <http://www.loc.gov/>
4. <http://greenforest.com.ua/>
5. <http://angliyska-mova.com/>
6. <http://www.teacherjournal.com.ua/>
7. Shaping the Way We Teach English – <https://bit.ly/3gLfT8S>

8. Language Teaching Methods – <https://bit.ly/3gIyX7Q>

9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1879>