

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет філологічний

Кафедра германської та слов'янської філології

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Ректор



С. О. Омельченко

«27» червня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
СУЧАСНА ЗАРУБІЖНА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ  
ІНОЗЕМНИХ МОВ  
підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**спеціальності** 014 Середня освіта

**предметної спеціальності** 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

**за освітньо-професійною програмою** «Середня освіта (Мова і література (англійська))»

**мова навчання** англійська, українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробник:

Ананьян Е. Л. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Коротяєва І. Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

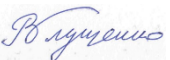
Радзієвська О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської та слов'янської філології

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри —  — д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Керівник групи забезпечення —  — д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

“27” червня 2022р.

протокол № 9

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	2-й	2-й
	Семестр	
	3-й	3-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 6 самостійної роботи здобувача – 18	16 год.	8 год.
	Практичні	
	14 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	90 год.	106 год.
	Вид контролю: залік	

*Метою* вивчення навчальної дисципліни «Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов» є ознайомити здобувачів із сучасними методичними напрямками і методами, формами та засобами навчання й викладання іноземних мов і культур в зарубіжній методиці; на основі одержаних знань розширити фахові компетентності здобувачів щодо аналізу, обирання та ефективного використання прогресивних методичних технологій.

**2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни  
«Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов»**

Результати навчання з дисципліни	Методи навчання	Методи контролю
<p>1. Вміє оптимізувати процес навчання та викладання іноземної мови через ефективне використання зарубіжних методичних технологій.</p> <p>2. Вміє оновлювати та вдосконалювати зміст навчання іноземної мови, використовуючи прогресивні авторські зарубіжні методики.</p>	<p>Дослідницький метод навчання</p> <p>Частково-пошуковий метод навчання</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод навчання</p> <p>Метод проблемного викладу навчального матеріалу</p> <p>Репродуктивний метод навчання</p> <p>Герменевтичний метод навчання</p> <p>Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, диспут).</p> <p>Метод проєктів з веб-технологіями.</p> <p>Методи перевернутого та змішаного навчання.</p> <p>PRES-формула.</p> <p>Метод творчого пошуку.</p>	<p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, залік.</p> <p>Методи тестового контролю: поточне письмове тестування; підсумкове письмове тестування.</p> <p>Методи самоконтролю: регулювання власної навчальної діяльності, удосконалення її; самоаналіз.</p>

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин											
	Денна форма навчання						Заочна форма навчання					
	усього	зокрема					усього	зокрема				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. <b>Second language learning: key concepts and issues</b>	10	2		-		8	9	1		-		8
Тема 2. <b>Fundamental theories, concepts and frameworks in SLA</b>	16	2	2	-		12	16	1	1	-		14
Тема 3. <b>Alternative Approaches and Methods</b>	16	2	2		-	12	18	1	1		-	16
Тема 4. <b>Current Communicative Approaches</b>	16	2	2	-		12	18	1	1	-		16
Тема 5. <b>Socio-cultural perspectives on second language learning</b>	12	2	2	-		8	9	1				8
Тема 6. <b>Lesson planning: Features of successful</b>	16	2	2	-		12	18	1	1			16

<b>lessons. Content-based instruction lesson</b>												
Тема 7. <b>Classroom management</b>	18	2	2	-		14	18	1	1			16
Тема 8. <b>Using Educational Technology in the English Language Classroom. Integrating Technology into the Curriculum</b>	16	2	2	-		12	14	1	1			12
<b>Усього годин</b>	120	16	14	-		90	120	8	6	-		106

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Second language learning: key concepts and issues	2	1
2.	Fundamental theories, concepts and frameworks in SLA	2	1
3.	Alternative Approaches and Methods	2	1
4.	Current Communicative Approaches	2	1
5.	Socio-cultural perspectives on second language learning	2	1
6.	Lesson planning: Features of successful lessons.	2	1

	Content-based instruction lesson		
7.	Classroom management	2	1
8.	Using Educational Technology in the English Language Classroom. Integrating Technology into the Curriculum	2	1
	Разом	16	8

#### 4.2. Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Fundamentals in SLA. FL teaching methodologies	2	1
2.	Lesson planning. Classroom management	4	2
3.	Intercultural competence training in the FL classroom	2	1
4.	Developing language skills. Teaching strategies in the FL classroom	4	1
5.	Educational Technology for Teaching Language skills in the FL classroom	2	1
	Разом	14	6

#### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Communicative Language Teaching Strategies the FL classroom	12	14
2.	Encouraging Critical Thinking in the FL classroom	12	14
3.	Teaching pair and Group Work	8	10
4.	Social Emotional Learning. Emotional Learning in the FL classroom	8	10
5.	Cooperative Learning Methods	10	10
6.	Resilience in foreign language learning	8	8
7.	Improved Teaching Through Reflective Practices – SWOT	8	8
8.	Reading and Technology	6	8
9.	Writing and Technology	6	8
10.	Listening and Technology	6	8

11.	Vocabulary and Technology	6	8
	Разом	90	106

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ (*Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»* <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>):

### *Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти*

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики та курскових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні) та самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: *присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного, лабораторного заняття, здійснюється за такими критеріями:

– під час опитувань – *за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;*

– під час тестування – *за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;*

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – *за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння практичними навичками, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.*



Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на питання роботи.

Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

– за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);

– за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;

– за наявність змістовних висновків;

– за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

– за неповну відповідь;

– за кожну неправильну відповідь;

– за невчасне виконання завдання;

– за недостовірність поданої інформації;

– за недостатнє розкриття теми;

– за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього відома, виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

**Розподіл балів, що можуть здобути здобувачі за темами та за формами навчальних занять**

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
T1.	1		4		6	8
T2.	1	1	4	4	5	7
T3.	1	1	4	4	6	7

T4.	1	1	4	4	6	7
T5.	1		4	4	5	7
T6.	1	1	4	4	6	7
T7.	1		4	4	6	7
T8.	1		7	4	7	8
Підсумкове тестування			10	10		
Разом	8	4	45	38	47	58

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки. Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. На останньому занятті викладач зобов'язаний оголосити здобувачам накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час занять та за виконану самостійну роботу.

Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять та за виконану самостійну роботу (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання додаткових завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

На оцінку «**зараховано**» (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

Оцінка «**не зараховано**» (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

Перевірочні роботи/тестування; перевірка виконання завдань з питань самостійної роботи; залік.

## 7. Рекомендована література

### ОСНОВНА

1. Ананьян Е. Л. Сучасна зарубіжна методика викладання іноземних мов : навч.-метод. посіб. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 111 с.
2. Combs M. C., Garcia Eugene E. Bilingual and ESL Classrooms: Teaching in Multicultural Contexts. 6th ed. Rowman & Littlefield Publishers, 2018. 552 p.
3. Herrell A., Jordan M. 50 Strategies for Teaching English Language Learners. 6th ed. Pearson, 2019. 368 p.
4. Hyland K. Second Language Writing. 2nd ed. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2019. 320 p.
5. Lennon P. The Foundations of Teaching English as a Foreign Language. Abingdon, UK : Routledge, 2020. 352 p.
6. North B., Angelova M., Jarosz E., Rossner R. Language Course Planning. OUP Oxford, 2018. 232 p.

### Допоміжна

1. Birsh Judith R. Multisensory Teaching of Basic Language Skills. 4th ed. Brookes Publishing, 2018. 920 p.
2. Blake Robert J., Guillén G. Brave New Digital Classroom: Technology and Foreign Language Learning. 3rd ed. Georgetown University Press, 2020. 248 p.
3. Ellis R. Task-Based Language Teaching: Theory and Practice. Cambridge University Press, 2019. 434 p.
4. Hall J. K. The contributions of conversation analysis and interactional linguistics to a usage-based understanding of language: Expanding the transdisciplinary framework. The Modern Language Journal. 2019. Volume 103. Issue 4. P. 80–94.
5. Kirschner P. A., Hendrick C. How Learning Happens. 1st ed. Routledge, 2020. 328 p.
6. Mercer S., Dörnyei Z. Engaging Language Learners in Contemporary Classrooms. 1<sup>st</sup> ed. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press, 2020. 208 p.
7. Quinlan D. M., Hone L. C. The Educators' Guide to Whole-school Wellbeing. A Practical Guide to Getting Started, Best-practice Process and Effective Implementation. 1st ed. Routledge, 2020. 338 p.
8. Russell V. Teaching Language Online 1st ed. New York : Routledge, 2020. 328 p.
9. Shield A. E., Paris D., Paris R., Pedro T. S. Education in Movement Spaces. Abingdon, UK and New York : Routledge, 2020. 174 p.
10. Wright Wayne E. Foundations for Teaching English Language Learners: Research, Policy, and Practice 3rd ed. Caslon Inc., 2019. 384 p.

## 8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Campbell E. Research round-up: Mindfulness in schools. URL: [berkeley.edu/article/item/research\\_round\\_up\\_school\\_based\\_mindfulness\\_programs](http://berkeley.edu/article/item/research_round_up_school_based_mindfulness_programs)
2. Cauldwell R. Grasping the nettle: The importance of perception work in listening comprehension. URL: [https://www.academia.edu/568613/Grasping\\_the\\_nettle\\_The\\_importance\\_of\\_perception\\_work\\_in\\_listening\\_comprehension](https://www.academia.edu/568613/Grasping_the_nettle_The_importance_of_perception_work_in_listening_comprehension)
3. Chesterfield R. Classroom observation Tools. URL: [www.ieq.org/pdf/Class\\_ObsTool.pdf](http://www.ieq.org/pdf/Class_ObsTool.pdf)
4. Council of Europe. Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. URL: [www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf)
5. Rodgers T. The methodology of foreign language teaching: Methods, approaches, principles. URL: <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/9783110214246.3.341/html>

## 9. Посилання на дистанційний курс

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=2062>