

**Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет філологічний

Кафедра германської та слов'янської філології



С. О. Омельченко

«27» червня 2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА  
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПРАКТИКА УСНОГО ТА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ  
(англійська мова)**

**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта
<b>Предметна спеціальність</b>	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>Спеціалізація</b>	014.021 Англійська мова і література
<b>мова навчання</b>	англійська, українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробники:

Ананьян Е. Л. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Коротяєва І. Б. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Піскунов О. В. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Радзівська О. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської та слов'янської філології

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Керівник групи забезпечення



д. філ. н., проф. В.А. Глущенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження  
вченою радою  
Державного вищого навчального закладу  
«Донбаський державний педагогічний університет»

“27” червня 2022р.

протокол № 9

## 1. Опис навчальної дисципліни

### I семестр

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8,5	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 255	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4,5 самостійної роботи здобувача – 11	Лекції	
	Практичні	
	72 год.	30 год.
	Самостійна робота	
	183 год.	225 год.
	Вид контролю: екзамен	

## II семестр

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 45	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 1 самостійної роботи здобувача – 2	Практичні	
	14 год.	10 год.
	Самостійна робота	
	31 год.	35 год.
	Вид контролю: залік	

*Метою* вивчення навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» є розвивати іншомовну міжкультурну комунікативну компетенцію (лінгвістичну, соціокультурну, дискурсивну, стратегічну); поглиблювати та вдосконалювати комплекс набутих знань, умінь і навичок, а також досвід їх використання, що дає майбутньому фахівцю змогу ефективно й продуктивно застосовувати англійську мову для здійснення професійної комунікативної діяльності.

**2. 2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, методів навчання, методів контролю з обов'язкової навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)»**

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК-8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність застосовувати softskills у практичних ситуаціях.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм з англійської (другої іноземної) та державної мови, демонструвати володіння англійською мовою (чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання,</p>	<p>ПРН-02. Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p> <p>ПРН-15. Володіти міжкультурною іншомовною комунікативною компетенцією з англійської (другої іноземної) та української мов (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти); використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів</p>	<p><b>Методи навчання:</b> комунікативно-ситуативний, крос-культурний, лінгвокогнітивний, словесний метод (дискусія, співбесіда, інтерв'ю); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проектів; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); частково-пошуковий</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів; усне опитування; тестування; поточна контрольна робота/ підсумкова контрольна робота; оцінювання самостійної роботи (рефератів, доповідей, анотацій, тез, рецензій, есе, презентацій, проектів тощо); методи самоконтролю (регулювання власної навчальної діяльності,</p>

<p>читання, говоріння, письмо)) на рівні C1 (Proficiency)/C2 (Mastery), використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>СК-13. Здатність використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, морально-етичних цінностей, загальної і мовленнєвої культури учнів, міжкультурної толерантності, здійснення діалогу культур.</p> <p>СК-14. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки; інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.</p>	<p>в усній та письмовій формах англійською (другою іноземною), державною мовою; уміти обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p>ПРН-17. Забезпечувати створення умов для міжкультурної комунікації в процесі вивчення англійської (другої іноземної) мови та зарубіжної літератури; формування морально-етичних цінностей юного покоління громадян України.</p> <p>ПРН-18. Порівнювати та аналізувати мовні та літературні факти, явища, оригінали творів (англійською, другою іноземною) й українські переклади автентичних художніх текстів; застосовувати різні методи й методики аналізу художнього тексту, визначати його жанрово-стильову своєрідність; створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та англійською (другою іноземною) мовами.</p>	<p>метод навчання; пояснювально-ілюстративний метод навчання; метод проблемного викладу навчального матеріалу; самостійна робота (розв'язання завдань, інтерпретаційно-текстовий аналіз, контексто-логічний аналіз); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула.</p> <p><b>Види навчання:</b> перевернуте, змішане, проблемне.</p>	<p>удосконалювання її, самоаналіз); екзамен (1 семестр), залік (2 семестр).</p>
--	--	---	---

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### I семестр

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
<b>Education and Employment. Choosing a career.</b>										
Тема 1. New challenges in education. Language education in the European context.	30		10		20	28		4		24
Тема 2. Choosing a career. Education and employment.	30		10		20	28		4		24
Тема 3. Teacher's Profession in modern society. What makes a good language teacher.	32		12		20	30		6		24
Тема 4. New educational space in New Ukrainian School.	24		6		18	24		2		22
Тема 5. Teacher communities as a context for professional development.	24		6		18	22		2		20
Тема 6. Teacher training: the key to a global career. Teaching practice in secondary comprehensive school.	26		6		20	26		2		24
<b>Research Activities of Students as a Strategy for the Professional Development.</b>										
Тема 7. Culture, Science and Society.	20		4		16	21		2		19
Тема 8. Student's research work. Typical guidelines as expected of academic papers in Ukraine.	27		8		19	28		4		24
Тема 9. Scientific communication. Conferences and meetings.	20		4		16	24		2		22
Тема 10. Student exchange programs: a	22		6		16	24		2		22

way to move across borders for educational, professional and cultural purposes.									
Усього годин:	255		72		183	255		30	225

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	New challenges in education. Language education in the European context. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trends in education in the EU.</b></li> <li>● <b>Language education policy in Europe: Multilingualism and education in Europe. Teachers and multilingualism.</b></li> <li>● <b>FL Teaching in European context.</b></li> <li>● <b>The future of education in the EU.</b></li> </ul>	10	4
2.	Choosing a career. Education and employment. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Job hunting. Education vs. Experience: Which One Gets the Job?</b></li> <li>● <b>CV. CV Essentials.</b></li> <li>● <b>Cover Letter. Cover Letter Essentials.</b></li> <li>● <b>Job interview.</b></li> </ul>	10	4
3.	Teacher's Profession in modern society. What makes a good language teacher. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Social status and prestige of a teacher's profession nowadays.</b></li> <li>● <b>The image of modern teacher.</b></li> <li>● <b>Good language teacher: what is expected on him/her?</b></li> <li>● <b>Professional burnout among teachers: Causes, Symptoms, and Prevention.</b></li> </ul>	12	6
4.	New educational space in New Ukrainian School (NUS). <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>The argument for change. The goal of the NEW SCHOOL. The NEW SCHOOL Formula.</b></li> <li>● <b>The NEW SCHOOL Structure. School Autonomy and Quality of Education.</b></li> </ul>	6	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Teaching and learning foreign languages in NUS.</b></li> </ul>		
5.	<p>Teacher communities as a context for professional development.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Community Engagement: Collaborative Leadership.</b></li> <li>● <b>Why professional development matters. Teacher communities as a context for professional development.</b></li> </ul>	6	2
6.	<p>Teacher training: the key to a global career. Teaching practice in secondary comprehensive school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>The Key Steps of Teacher Training in Ukraine, Great Britain and the USA; and How Long It Takes to Become a Teacher.</b></li> <li>● <b>The role of Teaching practice in Teacher Education Programmes.</b></li> </ul>	6	2
7.	<p>Culture, Science and Society.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>From Science in Society to Society in Science.</b></li> <li>● <b>The Importance of Science. Types of Science Products.</b></li> <li>● <b>Research work in the context of Academic Integrity and its fundamental values.</b></li> </ul>	4	2
8.	<p>Student's research work. Typical guidelines as expected of academic papers in Ukraine.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Research project and its role in the professional training of future teachers.</b></li> <li>● <b>Academic writing style.</b></li> <li>● <b>Student's research work: content and structure. Requirements for research papers.</b></li> <li>● <b>Research summary: principles of writing.</b></li> </ul>	8	4
9.	<p>Scientific communication. Conferences and meetings.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>“Effective Communication – Better Science”: Looking for quality and effectiveness in <i>SciComm</i>.</b></li> <li>● <b>Conference and Meeting Management. Conference and Meeting Etiquette Rules.</b></li> <li>● <b>Benefits of attending academic conferences and meetings.</b></li> </ul>	4	2
10.	<p>Student exchange programs: a way to move across borders for educational, professional and cultural purposes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Exchange programs: International Communication.</b></li> <li>● <b>Teacher exchange programs in Ukraine and abroad.</b></li> </ul>	6	2
	РАЗОМ	72	30

### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>New challenges in education. Language education in the European context.</b>			
1.	Common European Framework of Reference for Languages.	5	6
2.	European Language Portfolio.	5	6
3.	History of the Bologna Process.	5	6
4.	Bologna Declaration.	5	6
<b>Choosing a career. Education and employment.</b>			
5.	Job Search Difficulties and how to overcome them.	7	8
6.	Cover Letter vs Motivation Letter.	7	8
7.	Teacher Labour Market in Ukraine and abroad.	6	8
<b>Teacher's Profession in modern society. What makes a good language teacher.</b>			
6.	Challenges for teachers in today's teaching and learning.	10	12
7.	Teacher's professional identity in the 21st century Ukraine.	10	12
<b>New educational space in New Ukrainian School (NUS).</b>			
8.	The New Ukrainian School (NUS): a free hub for Ukrainian learners.	9	11
9.	Transformation of future FL teacher formal education in the context of NUS.	9	11
<b>Teacher communities as a context for professional development.</b>			
10.	Professional Development Through Community Partnership.	9	10
11.	Effective professional learning communities: The opportunities for teachers as agents of change in schools.	9	10
<b>Teacher training: the key to a global career. Teaching practice in secondary comprehensive school.</b>			
12.	Practice principles for excellence in teaching practice.	10	12
13.	Adapting Teacher training to the issues and challenges of teaching and learning in the 21st century.	10	12
<b>Culture, Science and Society.</b>			
14.	The Challenges of Academic Integrity in Higher Education: Current Trends and Prospects.	8	9
15.	University Research Paper: Challenges in Academic Writing.	8	10
	<b>Student's research work. Typical guidelines as expected of academic papers in Ukraine.</b>		

16.	Summary of a Scientific Article.	9	12
17.	Making Reports.	10	12
<b>Scientific communication. Conferences and meetings.</b>			
18.	Challenges of Science Communication.	8	11
19.	How to Present a Paper at a Conference.	8	11
<b>Student exchange programs: a way to move across borders for educational, professional and cultural purposes.</b>			
20.	Student exchange programs: Studying abroad: A life-changing experience.	8	11
21.	Challenges Students Face Studying Abroad.	8	11
	Разом	183	225

### II семестр

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усьог о	зокрема				усьог о	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
<b>Learning and Teaching Styles.</b>										
Тема 1. Learning Strategies: Encouraging Learners' Independence.	6		2		4	5		1		4
Тема 2. Roles of an EL teacher. Managing an EL classroom.	8		2		6	9		2		7
Тема 3. Finding a FIT between Teaching and Learning Styles.	4		2		2	5		1		4
<b>Traditional methods and current approaches to teaching foreign languages. Language Teaching Materials: Evaluation, Selection, Adaptation, Design.</b>										
Тема 4. Traditional Approaches and Current Methods of Teaching Foreign Languages.	8		2		6	9		2		7
Тема 5. Teachability of Course-book Materials. Syllabuses and course-books.	6		2		4	5		1		4
Тема 6. Designing teaching materials for Teacher self-development.	6		2		4	5		1		4
Тема 7. Planning English lessons.	7		2		5	7		2		5
Усього годин:	45		14		31	45		10		35

#### 4.1. Тематика практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Learning Strategies: Encouraging Learners' Independence. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Guiding Students to Be Independent Learners.</b></li> <li>● <b>Cultivating Independent Learning Skills.</b></li> </ul>	2	1
2.	Roles of an EL teacher. Managing an EL classroom. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Roles of a Teacher in the ESL Classroom.</b></li> <li>● <b>Effective ESL Classroom Management: Techniques and Strategies.</b></li> </ul>	2	2
3.	Finding a FIT between Teaching and Learning Styles. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Learning Styles and Their Relation to Teaching Styles.</b></li> <li>● <b>Connect for Success: Matching Teaching and Learning Styles.</b></li> </ul>	2	1
4.	Traditional Approaches and Current Methods of Teaching Foreign Languages. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Traditional Foreign Language Teaching: Essentials.</b></li> <li>● <b>New approaches and modern methods of teaching foreign language: Essentials.</b></li> </ul>	2	2
5.	Teachability of Course-book Materials. Syllabuses and course-books. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Using ESL Course-books: pros and cons.</b></li> <li>● <b>Course-book Evaluation Criteria.</b></li> </ul>	2	1
6.	Designing teaching materials for Teacher self-development. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Material Designing in Language Teaching.</b></li> <li>● <b>Becoming a Do-it-yourself Designer of English Language Teaching Materials.</b></li> </ul>	2	1
7.	Planning English lessons. <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Lesson Planning: how to prepare a successful ESL lesson plan.</b></li> <li>● <b>Challenges in lesson planning and ICT integration in the 21<sup>st</sup> century EL classroom.</b></li> </ul>	2	2
	Разом	14	10

### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
<b>Learning Strategies: Encouraging Learners' Independence.</b>			
1.	Encouraging Learners' Independence and Critical Thinking Development in ELT.	2	2
2.	Supporting Students' Independent Learning with Self-Assessment Strategies.	2	2
<b>Roles of an EL teacher. Managing an EL classroom.</b>			
3.	Classroom Management Challenges and How to Overcome Them.	3	3
4.	Creating a welcoming classroom environment for ELLs.	3	4
<b>Finding a FIT between Teaching and Learning Styles.</b>			
5.	Learning Styles and Online Environment.	1	2
6.	The changing nature of teaching styles: Different teaching styles suit different students and different goals.	1	2
<b>Traditional Approaches and Current Methods of Teaching Foreign Languages.</b>			
7.	Traditional Language Teaching versus ICT Oriented Classroom.	4	5
8.	Project-based Method in Teaching Foreign Language.	2	2
<b>Teachability of Course-book Materials. Syllabuses and course-books.</b>			
9.	Managing Change through Teaching Materials.	2	2
10.	Specification of the Syllabus Content in Terms of Skills Coverage.	2	2
<b>Designing teaching materials for Teacher self-development.</b>			
11.	Educational Environment and its Relevance to Syllabus Design.	2	2
12.	Producing Instructional Materials in the Ukrainian Setting.	2	2
<b>Planning English lessons.</b>			
13.	Distance Learning Lesson: Planning and Design.	3	3
14.	Lesson Observation and Feedback.	2	2
	Разом	31	35

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ (*Положення про організацію освітнього процесу у ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»* <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>):

### *Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти*

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики та курскових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Оцінювання результатів навчання здійснюється під час проведення навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні) та самостійної роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: *присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного, лабораторного заняття, здійснюється за такими критеріями:

– під час опитувань – *за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;*

– під час тестування – *за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;*

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – *за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння практичними навичками, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.*

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на питання роботи.

Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

– *за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);*

- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього відома, виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

#### **Розподіл балів, що можуть здобути здобувачі за темами та за формами навчальних занять (I семестр)**

Тема	Практичні заняття				Самостійна робота			
	очна		заочна		очна		заочна	
	max	min	max	min	max	min	max	min
Тема 1.	5	4	4	3	5	3	6	4
Тема 2.	5	3	4	3	5	3	6	4
Тема 3.	5	3	4	3	4	3	6	4
Тема 4.	5	3	3	2	4	3	6	4
Тема 5.	4	3	3	2	4	3	6	4
Тема 6.	4	3	3	2	4	3	5	3
Тема 7.	5	3	4	3	4	3	5	3
Тема 8.	5	3	4	3	4	2	5	2
Тема 9.	5	3	3	2	4	2	5	2
Тема 10.	5	3	3	2	4	3	5	4
Підсумкове тестування	10	1	10	1				
Разом	58	32	45	26	42	28	55	34

*Підсумковий контроль з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» (I семестр) – екзамен.*

Умовою допуску до складання екзамену є накопичення здобувачем протягом навчального семестру не менше 60 балів з навчальної дисципліни.

Підведення підсумків поточної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється в період від останнього практичного заняття до дня консультації перед екзаменом із цієї дисципліни, підставою чого є графік екзаменаційної сесії. На останньому аудиторному занятті викладач має оголосити здобувачам вищої освіти відкрито (за присутності академічної групи) накопичені ними бали поточного оцінювання за результатами навчання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять, та за виконану самостійну роботу. Накопичена протягом семестру сумарна кількість балів допуску обов'язково повинна бути виставлена викладачем до початку екзамену в Журналі обліку роботи академічної групи.

Допуск здобувача вищої освіти до складання екзамену з певної дисципліни відбувається незалежно від результатів навчання з інших дисциплін.

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни;

- допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії. Якщо здобувач вищої освіти на екзамені отримав оцінку нижчу, ніж за результатами роботи в семестрі, у відомість обліку успішності виставляється підсумкова оцінка за результатами роботи в семестрі.

Критерії оцінювання відповідей на екзамені передбачають наступне:

оцінки **«відмінно» (90-100 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу;

оцінки **«добре» (75-89 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності;



оцінки «задовільно» (60-74 бали) заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача;

оцінка «незадовільно» (26-59 балів) виставляється здобувачу вищої освіти, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни;

оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачу вищої освіти, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

#### **Розподіл балів, що можуть здобути здобувачі за темами та за формами навчальних занять (II семестр)**

Тема	Практичні заняття				Самостійна робота			
	очна		заочна		очна		заочна	
	max	min	max	min	max	min	max	min
Тема 1.	7	5	5	4	6	4	8	5
Тема 2.	7	4	5	4	6	4	8	5
Тема 3.	7	4	5	4	6	4	8	5
Тема 4.	7	5	5	4	6	4	8	5
Тема 5.	7	4	5	3	6	4	8	5
Тема 6.	7	5	5	3	6	4	7	4
Тема 7.	6	4	5	3	6	4	8	5
Підсумкове тестування	10	1	10	1				
Разом	58	32	45	26	42	28	55	34

*Підсумковий контроль з навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення (англійська мова)» (II семестр) – залік.*

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки. Оцінювання результатів навчання у формі семестрового заліку проводиться по закінченні вивчення навчальної дисципліни, зазвичай, на останньому практичному занятті або в період до початку екзаменаційної сесії відповідно до графіка освітнього процесу. На останньому занятті викладач зобов'язаний оголосити

здобувачам накопичені ними бали поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час занять та за виконану самостійну роботу.

Залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять та за виконану самостійну роботу (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни, де формою контролю є залік, шляхом виконання додаткових завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

На оцінку «**зараховано**» (60-100 балів) заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

Оцінка «**не зараховано**» (0-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

## **6. Засоби діагностики результатів навчання**

Під час реалізації поточного, підсумкового та семестрового контролю застосовуються такі засоби діагностики результатів навчання здобувачів: усне та письмове опитування; обговорення проблемних питань; розв'язання ситуаційних та творчих завдань; виконання тестів; написання анотацій, тез, рецензій, есе; складання рефератів, доповідей; підготовка презентацій, проєктів тощо. Форма підсумкового контролю: I семестр – екзамен, II семестр – залік.

### **Екзаменаційні питання:**

- I. Topics for discussion* (завдання містить тему вивчену в межах I семестру).
- II. Summary of scientific articles of pedagogical/ methodological character.*
- III. Translation of sentences from Ukrainian into English.*

## **7. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Bell J., Gower R. *Advanced Expert Coursebook*. Longman (Pearson Education) 2018. 208 p.

2. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Language Leader Advanced Coursebook. Longman (Pearson Education) 2019. 184 p.
3. Cotton D., Falvey D., Kent S. New Language Leader Upper Intermediate Coursebook. Longman (Pearson Education) 2018. 184 p.
4. Latham-Koenig C., Oxenden C., Lambert J., Chomacki K. English File (4th edition) Advanced. Student's book. Oxford University Press 2020. 177 p.
5. Latham-Koenig C., Oxenden C., Lambert J., Chomacki K. English File (4th edition) Advanced. Teacher's Guide. Oxford University Press 2020. 231 p.

### **Допоміжна**

1. Капінус О. Л., Гроза І. М. Основи академічного письма англійською мовою : навчальний посібник. Одеса, Видавничий дім «Гельветика», 2018. 212 с.
2. Butler L. Fundamentals of Academic Writing. London : Pearson Longman, 2018. 236 p.
3. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Council of Europe, February 2018. 236 p.
4. Murphy R. English Grammar in Use. 5th ed. UK : Cambridge University Press, 2019. 396 p.
5. Murphy R. English Vocabulary in Use. 4th ed. UK : Cambridge University Press, 2018. 396 p.
6. Schultze Quentin J., Christians C., Medhurst M. An Essential Guide to Public Speaking: Serving Your Audience with Faith, Skill, and Virtue. 2nd ed. Baker Academic, 2020. 256 p.
7. Wallwork A. English for Academic Research: Writing Exercises. 3rd ed. US : Springer Publishing, 2019. 190 p.
8. Walter C., Swan M. Oxford English Grammar Course Advanced with answers and e-book. Oxford University Press, 2019. 360 p.
9. Williams Ph. Advanced Writing Skills For Students of English. English Lessons Brighton, 2018. 199 p.
10. Yule G. Oxford Practice Grammar Advance. Oxford University Press, 2019. 280 p.

### **8. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

#### **Audio and Video materials**

1. [www.artparenting.org/talkmg/transcripts\\_sec.html](http://www.artparenting.org/talkmg/transcripts_sec.html)
2. [www.educationusaintaiwan.blogspot.com/2007\\_04\\_01\\_archive.html](http://www.educationusaintaiwan.blogspot.com/2007_04_01_archive.html)
3. [www.projectv.fin/audio.htm](http://www.projectv.fin/audio.htm)
4. [www.visitdublin.com/multimedia/dublinpodcasts/iwalk.aspx?id=275](http://www.visitdublin.com/multimedia/dublinpodcasts/iwalk.aspx?id=275)
5. Inside the Ivy League - <https://www.youtube.com/watch?v=FKIH7RINNI8>
6. History of Ivy League Schools: Sports and Education - <https://www.youtube.com/watch?v=LUuTn3rVaQw>

7. The World's Best Universities: Times Higher Education 2014-2015 results - <https://www.youtube.com/watch?v=MPWacF8Noxg>
8. What is the ELP - <https://www.youtube.com/watch?v=mACNvTx7pX0>
9. What is the CEFR - <https://www.youtube.com/watch?v=eYk4gzfinEs>
10. Understanding and using the CEFR for teaching and learning - <https://www.youtube.com/watch?v=CpQEzauHb9k>
11. New Headway – [https://www.youtube.com/watch?v=7brH\\_jOr\\_Lg](https://www.youtube.com/watch?v=7brH_jOr_Lg)
12. Learn English – Advanced English Conversation - <https://www.youtube.com/watch?v=KJDHxbD57EA>
13. <http://www.english-test.net>
14. <http://www.wsu.edu/~brians/errors/errors.html#errors>
15. <http://www.edufind.com/>

### **9. Посилання на дистанційний курс**

<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2432>

<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2435>