

Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет філологічний

Кафедра германської та слов'янської філології



«ЗАТВЕРДЖУЮ»:

Перший проректор

*Набока*  
НАБОКА О.Г.

«30» серпня 2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**  

---

**(найменування навчальної дисципліни)**

**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти**

<b>спеціальності</b>	014 Середня освіта
<b>предметної спеціальності</b>	014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>за освітньо-професійною програмою</b>	«Середня освіта (Мова і література (англійська))»
<b>мова навчання</b>	українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробники: Коротяєва І. Б., кандидат педагогічних наук, доцент  
кафедри германської та слов'янської філології

Рецензенти: Ананьян Е. Л., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри  
германської та слов'янської філології

Радзівєвська О.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри  
іноземних мов

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри германської  
та слов'янської філології

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри  д. філ. н., проф. В.А. Глуценко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта  
(Мова і література (англійська))

Керівник групи  
забезпечення

 д. філ. н., проф. В.А. Глуценко

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу

«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р.

протокол № 1

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 самостійної роботи здобувача – 5	Лекції	
	16 год.	6 год.
	Практичні	
	14 год.	6 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	90 год.	108 год.
Вид контролю: екзамен		

Метою вивчення навчальної дисципліни «*Методика навчання англійської мови*» є забезпечити основи методичної підготовки здобувачів до реалізації професійних функцій учителя англійської мови в закладах загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти).

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, методів навчання, методів контролю з обов'язкової навчальної дисципліни «Методика навчання англійської мови»**

<b>Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми</b>	<b>Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Методи контролю</b>
<p><b>ЗК-1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p>	<p><b>ПРН-01.</b> Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p><b>ПРН-02.</b> Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ПРН-03.</b> Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних,</p>	<p><b>Методи навчання:</b> словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда, мозковий штурм); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); метод проєктів з веб-технологіями; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання реферату); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, тестування, оцінювання самостійної роботи (рефератів, презентацій, проєктів, планів-конспектів уроків англійської мови, сценаріїв позакласних заходів тощо).</p>

<p><b>СК-1.</b> Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p><b>СК-2.</b> Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>СК-3.</b> Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p><b>СК-4.</b> Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей</p>	<p>нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p><b>ПРН-04.</b> Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p><b>ПРН-05.</b> Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу.</p> <p><b>ПРН-06.</b> Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої</p>	<p>та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (розв'язання професійних завдань, ситуативне моделювання, кейс-метод); індивідуальна науково-дослідна робота, PRES-формула.</p> <p><b>Види навчання:</b> перевернуте, змішане, проблемне.</p>	
--	---	---	--

<p>здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p><b>СК-5.</b> Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p><b>СК-6.</b> Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p><b>СК-7.</b> Здатність до формування в учнів загальних та спеціальних предметних компетентностей. Здатність до здійснення міжпредметних</p>	<p>освіти.</p> <p><b>ПРН-07.</b> Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p><b>ПРН-08.</b> Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p><b>ПРН-09.</b> Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p><b>ПРН-10.</b> Знати сучасні тенденції, закономірності та перспективи розвитку предметної</p>		
---	---	--	--

<p>зв'язків з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p><b>СК-8.</b> Здатність здійснювати моніторинг, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень учнів. Здатність організувати та забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання учнями результатів їхнього навчання (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p><b>СК-9.</b> Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учня до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання). Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. Здатність виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p><b>СК-15.</b> Здатність</p>	<p>області; уміти формувати в учнів загальні та спеціальні предметні компетентності; здійснювати міжпредметні зв'язки з метою підвищення якості освіти (на рівні профільної середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-11.</b> Уміти відстежувати та аналізувати динаміку особистісного розвитку учня, здійснювати моніторинг та оцінювання рівня його навчальних досягнень у середній профільній школі.</p> <p><b>ПРН-12.</b> Уміти визначати й враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.</p> <p><b>ПРН-19.</b> Уміти доцільно застосовувати ефективні сучасні дидактичні ресурси для навчання іноземної мови та</p>		
---	--	--	--

<p>аналізувати та доцільно застосовувати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури; володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови; створювати навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять з англійської мови та зарубіжної літератури у профільній середній школі.</p> <p><b>СК-16.</b> Здатний володіти педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями організувати різні види та форми навчальної і пізнавальної діяльності учнів (рівень профільної середньої освіти).</p> <p><b>СК-17.</b> Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності й визначати індивідуальні</p>	<p>зарубіжної літератури, володіти дидактикою багатомовності та методикою паралельного навчання споріднених мов; використовувати методики білінгвального й інтегрованого навчання мови; уміти створювати організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (рівень профільної середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-20.</b> Володіти педагогічною майстерністю; знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати різні види та форми навчально-пізнавальної активності учнів, спираючись на теоретичні й методичні засади професійної діяльності (рівень профільної середньої освіти).</p> <p><b>ПРН-21.</b> Володіти основами професійної культури; уміти аналізувати, критично оцінювати,</p>		
--	--	--	--



професійні потреби. Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, здатність визначати умови та ресурси професійного зростання.	нести відповідальність за результати власної професійної діяльності. Демонструвати потенціал до самонавчання та самоосвіти; ефективно організовувати процес постійного вдосконалення набутого фахового досвіду.		
---	--	--	--

### 3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усь ого	зокрема				усь ого	зокрема			
		л	пр	л а б	с.р.		л	пр	л а б	с.р
Тема 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	14	2			12	16	2			12
Тема 2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти	12				12	14				12
Тема 3. Система вправ для навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	2		2							12
Тема 4. Методика формування мовної компетенції учнів (лексичної, граматичної, фонетичної)	4	2	2			2	1	1		
Тема 5. Методика формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та говорінні	4	2	2			2	1	1		
Тема 6. Методика формування мовленнєвої компетенції у читанні та письмі	4	2	2			2	1	1		
Тема 7. Особливості	4	2	2			2	1	1		

викладання англійської мови та планування навчального процесу на різних етапах навчання									
Тема 8. Методика організації позакласної роботи з англійської мови	2	2							12
Тема 9. Організація і реалізація контролю на уроках з англійської мови у закладах загальної середньої освіти	16	2			14	16			12
Тема 10. Контроль якості та експертиза в освіті	12				12	16			12
Тема 11. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	14		2		12	16			12
Тема 12. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	16	2			14	16			12
Тема 13. Онлайн платформи та інструменти дистанційного навчання іноземної мови	16		2		14	18		2	12
Усього годин:	120	16	14		90	120	6	6	108

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### 4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Лекція 1. Цілі та зміст навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	2	2
2.	Лекція 2. Методика формування мовної компетенції (лексичної, граматичної, фонетичної) учнів середньої профільної школи	2	1
3.	Лекція 3. Методика формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні та говорінні	2	1
4.	Лекція 4. Методика формування	2	1

	мовленнєвої компетенції у читанні та письмі		
5.	Лекція 5. Особливості викладання англійської мови та планування навчального процесу на різних етапах навчання	2	1
6.	Лекція 6. Методика організації позакласної роботи з англійської мови	2	
7.	Лекція 7. Організація і реалізація контролю на уроках з англійської мови у закладах загальної середньої освіти	2	
8.	Лекція 8. Сучасні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	2	
Разом		16	6

#### 4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Практичне заняття 1. Система вправ для навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти	2	
2.	Практичне заняття 2. Навчання іншомовного матеріалу (граматичного, фонетичного, лексичного)	2	1
3.	Практичне заняття 3. Навчання іншомовного спілкування (рецептивні види мовленнєвої діяльності)	2	1
4.	Практичне заняття 4. Навчання іншомовного спілкування (продуктивні види мовленнєвої діяльності)	2	1
5.	Практичне заняття 5. Планування уроків англійської мови на різних етапах навчання	2	1
6.	Практичне заняття 6. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	2	
7.	Практичне заняття 7. Онлайн платформи та інструменти дистанційного навчання іноземної мови	2	2
Разом		14	6

**4.3. Самостійна робота**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Тема 1. Система навчання іноземних мов у закладах загальної середньої освіти	12	12
2.	Тема 2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. Європейський мовний портфель	12	12
3.	Тема 3. Система вправ для навчання англійської мови у закладах загальної середньої освіти		12
4.	Тема 4. Організація і реалізація контролю на уроках з англійської мови у закладах загальної середньої освіти	14	12
5.	Тема 5. Методика організації позакласної роботи з англійської мови		12
6.	Тема 6. Контроль якості та експертиза в освіті	12	12
7.	Тема 7. Самостійна робота з іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	12	12
8.	Тема 8. Інноваційні технології навчання іноземної мови (англійської) у закладах загальної середньої освіти	14	12
9.	Тема 9. Змішане навчання. Сучасні інструменти дистанційного навчання іноземної мови	14	12
Разом		90	108

## 5. Критерії оцінювання результатів навчання

Дисципліна «*Методика навчання англійської мови*» оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів (підсумковий контроль – екзамен).

### Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

## 6. Засоби діагностики результатів навчання

Під час реалізації поточного, підсумкового та семестрового контролю застосовуються такі засоби діагностики результатів навчання здобувачів: усне опитування, обговорення проблемних питань, розв'язання ситуаційних та творчих завдань, виконання тестів, складання планів-конспектів уроків з англійської мови та завдань самостійного блоку.

Форма підсумкового контролю – екзамен.

Екзаменаційні питання:

1. Принципи, методи та прийоми навчання англійської мови (рівень профільної середньої освіти).
2. Мета і завдання навчання іноземної мови у середній профільній школі (згідно чинної програми).
3. Функції іноземної мови у реалізації цілей навчання в середній профільній школі (відповідно до чинної програми).
4. Класифікація засобів навчання іноземної мови. Аналіз сучасних навчально-методичних комплексів з англійської мови для середньої профільної школи.
5. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення на старшому ступені середньої профільної школи.
6. Особливості навчання граматики в середній профільній школі. Система вправ.
7. Особливості навчання лексики в середній профільній школі.
8. Особливості навчання фонетичного матеріалу в середній профільній школі.
9. Вимоги до вимови учнів в середній профільній школі.

10. Особливості навчання діалогічного мовлення в середній профільній школі.
11. Система вправ для навчання діалогічного мовлення в середній профільній школі.
12. Планування навчально-виховного процесу з ІМ. Особливості планування уроків англійської мови в середній профільній школі..
13. Вимоги до сучасного уроку ІМ. Типологія уроків. Особливості уроку англійської мови в середній профільній школі..
14. Аналіз уроку іноземної мови в середній профільній школі. Мета та зміст.
15. Мета, завдання, форми та зміст позакласної роботи з ІМ в середній профільній школі.
16. Програма з англійської мови для середньої профільної школи.
17. Особливості навчання монологічного мовлення в середній профільній школі.
18. Система вправ для навчання монологічного мовлення в середній профільній школі.
19. Особливості навчання аудіювання в середній профільній школі. Вимоги до текстів для аудіювання.
20. Етапи навчання аудіювання в середній профільній школі та система вправ.
21. Характеристика видів читання в середній профільній школі.
22. Вимоги до базового рівня володіння письмом в середній профільній школі.
23. Роль і місце письма у навчанні англійської мови в середній профільній школі. Система вправ та етапи навчання.
24. Контроль у навчанні іноземної мови в середній профільній школі.
25. Тестовий контроль іншомовних навичок та вмінь у навчанні іноземної мови в середній профільній школі.
26. Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови в середній профільній школі.
27. Проектна методика на уроках англійської мови в середній профільній школі.
28. Рівні володіння іноземною мовою згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
29. Європейський мовний портфель, його структура та основні функції.
30. Іншомовна комунікативна компетенція, її характеристики, склад та мета формування.

## **7. Рекомендована література**

### **Основна**

1. Методика викладання англійської мови : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / уклад. Холод Ірина Василівна.

- Умань : Візаві, 2018. 165 с.
2. Навчальні програми для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. 2017. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
  3. Ніколаєва С. Ю., Бориско Н. Ф., Майєр Н. В. Методика навчання іноземних мов і культур в європейському контексті у закладах вищої освіти: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 100 с.
  4. Підручники і навчально-методичні комплекси з англійської мови для середньої профільної школи.

### **Допоміжна**

1. Закон України «Про освіту». Редакція від 19.01.2019. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#n3>
2. Майєр Н. В. Технології самостійної роботи студентів з іноземних мов і культур: навчально-методичний посібник для студентів магістратури / Н. В. Майєр. К. : Вид. центр КНЛУ, 2018. 41 с.
3. Науково-методичний журнал «Іноземні мови в школах України». К.: Педагогічна преса.
4. Науково-методичний журнал «Іноземні мови». К.: Ленвіт.
5. Ніколаєва С. Ю. Методи та організація сучасних досліджень з методики навчання іноземних мов і культур: Навч.-метод. посібник для студентів магістратури та аспірантури. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2019. 136 с.
6. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти : навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Кудіна В. В. та інші. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с.
7. Редько В. Г. Конструювання змісту шкільних підручників з іноземних мов: теорія і практика. Педагогічна думка, 2017. 628 с.
8. Редько В. Г. Теоретико-методичні засади компетентісно-діяльнісної технології навчання іноземних мов // Fundamental and Applied Researches in Practice of Leading Scientific Schools. Т. 2, № 26, 2018. С. 313-320.
9. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Council of Europe, February 2018. 236 p.

### **8. Інформаційні ресурси в Інтернеті**

1. <http://www.nbu.gov.ua/>
2. <http://www.bl.uk/>
3. <http://www.loc.gov/>
4. <http://greenforest.com.ua/>
5. <http://angliyska-mova.com/>
6. <http://www.teacherjournal.com.ua/>

7. Shaping the Way We Teach English – <https://bit.ly/3gLfT8S>

8. Language Teaching Methods – <https://bit.ly/3gIyX7Q>

**9. Посилання на дистанційний курс**

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1481>