

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет фізичного виховання

Кафедра теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації



**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА

ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою

Середня освіта (Фізична культура)

(назва спеціальності)

мова навчання українська

Слов'янськ – 2022р.

Розробники:

Федь І.А. - доктор філософських наук, професор, в.о. зав. кафедри ТМОФВіР

Рецензенти:

Шевченко О.В. - кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики фізичного виховання Центральноукраїнського державного педагогічного університету

Віцько С. М. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри методики викладання спортивно-педагогічних дисциплін

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації

Протокол № 10 від « 23 » червня 2022р.

Завідувач кафедри теоретичних,
методичних основ фізичного виховання і реабілітації,

доктор філософських наук, професор.



Федь І.А. –

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)

Керівник групи забезпечення
кандидат педагогічних наук,



доцент кафедри ТМОФВіР

Холодний О.І.-

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«27» червня 2022 р.
протокол № 9

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів ECTS– 5	Обов'язкова	
Загальна кількість годин 150	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й	1-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: - контактних – 2 - самостійної роботи здобувачів – 4	18 год.	10 год.
	Практичні	
	22 год.	14 год.
	Лабораторна робота	
	-	-
	Самостійна робота	
	110 год.	126 год.
	Вид контролю: іспит.	

Метою викладання навчальної дисципліни «Теорія і методика фізичної культури у закладах освіти» є формування фахівців з вищою освітою за другим (магістерським) рівнем здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання, розвитку рухових здібностей і спортивного тренування в галузі фізичної культури.

2. МАТРИЦЯ

компетентностей, програмних результатів навчання, результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни(обов'язковий компонент)

«ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»

Компетентності, які формуються (шифр відповідно до освітньої програми)	Програмні результати навчання (шифр відповідно до освітньої програми)	Методи навчання	Методи контролю
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ЗК 1)</p> <p>Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. (ЗК 2)</p> <p>Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. (ЗК 4)</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. (ЗК 5)</p> <p>Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.(ЗК 6)</p> <p>Здатність освоювати та вдосконалювати рухові уміння і навички з різних видів рухової активності та підтримувати загальний рівень фізичної активності і здоров'я. (ЗК 7)</p> <p>Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати</p>	<p><i>Вміє</i> критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. (ПРН 1)</p> <p><i>Добирає і застосовує</i> методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях (ПРН3)</p> <p><i>Організовує та управляє</i> освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p>	<p>Поєднання традиційних, активних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>- словесні методи: лекція (проблемна, лекція-дискусія, лекція-консультація, круглий стіл, лекція-провокація мультимедійна тощо), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, диспут, дискусія, дебати;</p> <p>- наочні методи: спостереження, демонстрація, ілюстрація;</p> <p>- практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, складання реферату, тез, наукових</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне, письмове опитування, тестовий контроль, взаємоконтроль (взаємо оцінювання),самоконтроль (рефлексія, само-оцінювання) оцінювання самостійної роботи (реферати, плани-конспекти занять, виконання контрольних нормативів), виконання залікових гімнастичних комбінацій, залік, екзамен.</p>

взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. **(СК 1)**

Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. **(СК 2)**

Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців. **(СК 3)**

Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо). **(СК 4)**

Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. **(СК 5)**

Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою. **(СК 6)**

Здатність до володіння основами теорії та

(ПРН 4)

Вміє здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу **(ПРН 5)**

Вміє моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти **(ПРН 6)**

Планує організує і здійснює науковопедагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. **(ПРН 7)**

Знає та вміє скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж. **(ПРН 8)**

Розвиває у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до

статей, плану-проспекту наукового дослідження, зокрема з використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання індивідуальних завдань, тестування);

- робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування, рецензування, написання тез, статей);

- відео-метод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані, гейміфіковані;

- активні методи навчання: метод проєктів, кейс метод, мозкова атака;

- інтерактивні методи навчання: технології фасилітативного

<p>методики викладання фізичної культури в закладах освіти. (СК 7)</p> <p>Здатність до вільного володіння вміннями та навичками щодо моделювання системи організаційних і методичних форм проведення фізкультурно-спортивних, оздоровчих та реабілітаційних заходів у ЗЗСО. (СК 8)</p> <p>Здатність розробляти навчально-методичну документацію для забезпечення занять в закладах освіти (ЗЗСО) за предметною спеціальністю «Фізична культура». (СК 10)</p> <p>Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей у професійній діяльності. (СК 15)</p>	<p>навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності. (ПРН 9)</p> <p><i>Вміє</i> професійно організувати, здійснити та скорегувати процес фізичного виховання, спортивно-масової, оздоровчої роботи. (ПРН 10)</p> <p><i>Добирає і застосовує</i> засоби і методи діагностики рухової діяльності, стану організму, залежно від цілей і завдань, що вирішуються у процесі фізичного виховання у ЗЗСО. (ПРН 12)</p> <p><i>Використовує</i> на практиці сучасні форми, методи, технології фізичного виховання, спортивної діяльності, реабілітації та оздоровлення. (ПРН 13)</p>	<p>навчання, методи активізації творчої діяльності, ділові та рольові ігри.</p>	
--	--	---	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин												
	Денна форма						Заочна форма						
	усь го	Зокрема					усь го	Зокрема					
		л	п	лаб	інд	с.р		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1 семестр													
Тема 1. Урок як основна форма фізичного виховання школярів.	6	2	-	-	-	8	10	2	-	-	-	8	
Тема 1.1 Характерні риси, зміст і побудова уроку	6	2	-	-	-	6	10	-	2	-	-	8	
Тема 1.2 Структура уроку	6	-	2	-	-	8	8	-	-	-	-	8	
Тема 2. Підготовка учнів до самостійних занять фізичними вправами.	6	2	-	-	-	8	10	2	-	-	-	8	
Тема 2.1 Виховання інтересу до занять.	8	2	-	-	-	6	10	-	2	-	-	8	
Тема 2.2 Вироблення вмінь і навичок працювати самостійно.	12	-	4	-	-	8	8	-	-	-	-	8	
Тема 3. Форми фізичного виховання протягом навчального дня	10	2	-	-	-	8	10	2	-	-	-	8	
Тема 3.1 Загальна характеристика позаурочних занять.	10	2	-	-	-	8	10	-	2	-	-	8	
Тема 3.2 Спортивна година у групах подовженого дня.	10	-	4	-	-	6	8	-	-	-	-	8	
Тема 4. Позакласні заняття фізичними вправами.	10	2	-	-	-	8	11	2	-	-	-	9	
Тема 4.1. Некласифікаційні змагання школярів.	12	-	4	-	-	8	11	-	2	-	-	9	
Тема 4.2. Фізкультурно—художні свята	10	-	2	-	-	8	11	-	2	-	-	9	
Тема 5. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів.	10	4	-	-	-	6	11	2	-	-	-	9	
Тема 5.1. Документи планування, що складаються вчителем (Річний графік навчально — виховної роботи, Робочий план, Конспект уроку)	12	-	4	-	-	8	11	-	2	-	-	9	
Тема 5.2. Контроль навчального процесу.	10	-	4	-	-	6	11	-	2	-	-	9	
Усього годин за 1 семестр	150	18	22	-	-	110		10	14	-	-	126	

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Тема 1.2 Структура уроку	2	2
2	Тема 2.2 Вироблення вмінь і навичок працювати самостійно	4	2
3	Тема 3.2 Спортивна година у групах подовженого дня.	4	2
4	Тема 4.1. Некласифікаційні змагання школярів.	2	-
5	Тема 4.2. Фізкультурно—художні свята	2	-
6	Тема 3.1 Загальна характеристика позаурочних занять.	2	-
7	Тема 4. Позакласні заняття фізичними вправами..	2	2
8	Тема 5. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів.	4	2
Усього годин разом		18	10

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
I семестр			
1	Тема 1.2 Методологія і методи наукових досліджень.	2	2
2	Тема 2.2 Вироблення вмінь і навичок працювати самостійно.	2	2
3	Тема 3.2 Спортивна година у групах подовженого дня.	2	2
4	Тема 4.1. Некласифікаційні змагання школярів.	2	2
5	Тема 4.2. Фізкультурно—художні свята	2	2
6	Тема 5.1. Документи планування, що складаються вчителем (Річний графік навчально—виховної роботи, Робочий план, Конспект уроку)	2	2
7	Тема 5.2. Контроль навчального процесу.	2	2
Усього годин разом		22	14

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		ДФН	ЗФН
1 семестр			
1	Тема 1. Урок як основна форма фізичного виховання школярів.	4	8
2	Тема 1.1 Характерні риси, зміст і побудова уроку	4	8
3	Тема 1.2 Структура уроку	4	8
4	Тема 2. Підготовка учнів до самостійних занять фізичними вправами.	4	8
5	Тема 2.1 Виховання інтересу до занять.	4	8
6	Тема 2.2 Вироблення вмій і навичок працювати самостійно.	4	8
7	Тема 3. Форми фізичного виховання протягом навчального дня	4	8
8	Тема 3.1 Загальна характеристика позаурочних занять.	4	8
9	Тема 3.2 Спортивна година у групах подовженого дня.	4	8
10	Тема 4. Позакласні заняття фізичними вправами.	4	9
11	Тема 4.1. Некласифікаційні змагання школярів.	4	9
12	Тема 4.2. Фізкультурно—художні свята	4	9
13	Тема 5. Планування і контроль роботи з фізичного виховання школярів.	4	9
14	Тема 5.1. Документи планування, що складаються вчителем (Річний графік навчально-виховної роботи, Робочий план, Конспект уроку)	4	9
15	Тема 5.2. Контроль навчального процесу.	4	9
Разом в 1 семестрі:		110	126

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	для заліків
90-100 балів	Відмінно	Зараховано
75-89 балів	Добре	
60-74 балів	Задовільно	
26-59 балів	Незадовільно	незараховано
0-25 балів	Неприйнятно	

5.1. Критерії оцінювання результатів навчання (залік)

Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів: **«зараховано» (90-100 балів)** – здобувач демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, **«зараховано» (75-89 балів)** – здобувач виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, **«зараховано» (60-74 балів)** – наявний рівень мінімально достатніх знань, **«не зараховано» (26-59 балів)** – недостатній рівень наявних результатів навчання, **«не зараховано» (0-25 балів)** – результати навчання відсутні.

5.2 Критерії оцінювання результатів навчання (екзамен)

Критерії оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів: **«відмінно» (90-100 балів)** – здобувач демонструє високий рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, **«добре» (75-89 балів)** – здобувач виявляє достатній рівень досягнення запланованих результатів вивчення навчальної дисципліни, **«задовільно» (60-74 балів)** – наявний рівень мінімально достатніх знань, **«незадовільно» (26-59 балів)** – недостатній рівень наявних результатів навчання, **«неприйнятно» (0-25 балів)** – результати навчання відсутні.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для вхідного, поточного та підсумкового контролю, взаємоконтролю (взаємо оцінювання), самоконтролю (рефлексія, само оцінювання), тестового контролю, усного, письмового опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, реферат, тези, мультимедійна презентація), семестровий залік, курсова робота, екзамен.

**Питання до екзамену:
Теоретичні (питання №1).**

1. Чому урок фізичної культури є основною формою занять у школі?
2. На які медичні групи поділяються учні і за якою програмою вони навчаються на уроках?
3. Як слід розуміти керівну роль учителя на уроці з позиції педагогіки співпраці?
4. З яких елементів складаються діяльність учнів на уроці?
5. Як учитель спрямовує роботу учнів на уроці?
6. Чи порушує цілісність уроку його поділ на частини?
7. Яке значення має добір вправ для підготовчої частини уроку?
8. Із чого випливають і що передбачають освітні завдання уроків?
9. Що таке загально-рухова підготовка?
10. Які заходи повинен здійснити учитель, розв'язуючи оздоровчі завдання?
11. Які заходи слід передбачити у боротьбі з травматизмом на уроці?
12. Чому в процесі фізичного виховання створюються умови для реалізації інших аспектів виховання?
13. Які моральні та вольові якості вчитель повинен формувати у своїх учнів?
14. Які вимоги повинен учитель висувати, виходячи з традиційних форм організації і проведення уроку?
15. Як слід доносити завдання уроку до свідомості учнів?
16. За якими напрямками здійснюється формування в учнів потреби у фізичному самовдосконаленні?
17. Як ви виховуватимете інтерес до занять фізичною культурою у школярів?
18. Яких правил ви будете дотримуватися, застосовуючи заохочення?
19. Яких правил ви будете дотримуватися, застосовуючи покарання?
20. Як формується вміння самостійно займатися фізичними вправами?
21. Яких правил ви будете дотримуватись у формуванні вмінь самостійно займатися фізичними вправами?
22. Які функції та характерні риси позаурочних форм занять?
23. Як ви уявляєте собі систему різноманітних форм занять? Що лежить в її основі?
24. Який правовий документ дає можливість учителеві визначати форми позаурочної роботи учнів?
25. Методи фізичного виховання як складові даного педагогічного процесу. 29. Визначення «метод», «методичний прийом», «поняття методика», «методичний підхід», «методичний напрям».

26. Принципова схема (структура) послідовності дій при розвитку рухових якостей в процесі різних форм фізичного виховання (групи загальної фізичної підготовки, групи здоров'я, спортивні секції і т.п.)

27. Аналіз підходів до класифікації методів фізичного виховання, аналіз критеріїв та ознак цих класифікацій.

28. Практичні методи (методи вправлення).

29. Методи використання слова.

30. Методи демонстрації.

31. Роль та місце фізичної культури у формуванні особистості.

32. Особливості виховання моральних якостей у процесі фізичного виховання.

33. Особливості виховання вольових якостей у процесі фізичного виховання.

34. Особливості виховання естетичних смаків у процесі фізичного виховання.

Методичні (питання № 2.)

1. Проаналізуйте, чи було на відвіданих вами уроках створено сприятливі умови для формування в учнів потреби й уміння регулярно займатись фізичними вправами.

2. Дайте оцінку результатів діяльності учнів і вчителя на відвіданому вами уроці (серії уроків).

3. Покажіть схематично відповідність частин уроку зонам працездатності

4. Підберіть декілька фізичних вправ для розв'язання конкретного завдання і визначте їхню ефективність залежно від певних обставин (вік, підготовленість, структура вправи тощо).

5. Оберіть фізичну вправу і сформулюйте систематику завдань щодо її засвоєння (від ознайомлення до досконалого опанування).

6. Запишіть декілька оздоровчих завдань.

7. Сформулюйте виховну мету і ряд послідовних завдань, які слід розв'язати для її досягнення.

8. Запропонуйте декілька інтегральних завдань уроку і розкажіть, як Ви будете доносити їх до свідомості дітей.

9. Дайте оцінку способів доведення завдань до учнів на відвіданих Вами уроках.

10. Спробуйте донести конкретні навчальні завдання до свідомості юнаків і дівчат під час спілкування з ними.

Практичного характеру (питання № 3.)

1. Розробити методику навчання техніці кидка м'яча з двох кроків в русі у баскетболі.
2. Розробити методику навчання техніці кидка м'яча однією рукою зверху у баскетболі.
3. Розробити методику навчання техніці ведення м'яча на місці та в русі в баскетболі.
4. Розробити методику навчання техніці передачі двома руками від грудей з місця у баскетболі.
5. Розробити методику техніки удару по нерухомому м'ячу внутрішньою частиною підйому у футболі.
6. Розробити методику навчання техніці удару внутрішньою частиною підйому по м'ячу, який котиться у футболі.
7. Розробити методику навчання техніці зупинки м'яча внутрішньою стороною ступні у футболі.
8. Розробити методику навчання техніці передачі двома руками зверху у волейболі.
9. Розробити методику навчання техніці передачі двома руками знизу у волейболі.
10. Розробити методику навчання техніці нападаючому удару в волейболі.
11. Розробити методику навчання техніці нижньої та верхньої прямої подачі у волейболі.
12. Розробити методику навчання техніки стрибку в довжину з розбігу способом «зігнувши ноги».
13. Розробити методику навчання техніки стрибку у висоту з розбігу способом «переступання».
14. Розробити методику навчання техніки метання м'яча на дальність.
15. Розробити методику навчання високому та низькому старту в легкій атлетиці.
16. Розробити методику навчання техніці бігу на короткі дистанції.

7. Рекомендована література.

7.1 Основна

1. Актуальні проблеми організації фізичного виховання студентської та учнівської молоді Львівщини (зб. наук. праць). – Львів: ЛДФЕІ, 2003.
2. Боднар І. Інтегративне фізичне виховання школярів різних медичних груп: [монографія], Іванна Боднар. – Л.: ЛДУФК, 2014. – 316
3. Вільчковський Е.С. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: Навч. посібник / Е.С. Вільчковський, О.І. Курок – Суми: ВТД «Університетська книга», 2005. – 428с.

4. Волков Л.В. Основи спортивної підготовки дітей і підлітків / Л.В. Волков – К.: Вища школа, 2003. - 152 с.

5. Дубогай О.Д. Навчання в русі. Здоров'язбережувальні педагогічні технології для дошкільнят та учнів [Текст]: навч. посіб. [для студентів вищ. навч. закл., вихователів дошкільн. навч. закл., учителів фіз. культури, методистів, батьків] / О.Д. Дубогай, А.В. Цьось. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – 324 с.

6. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді / Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня – Київ: Олімпійська література, 2011.- 224 с.

7. Куц О.С. Інтенсифікація формування знань з теорії та методики фізичного виховання учнівської молоді: навчальний посібник / О.С. Куц, В.І. Романова – Рівне: О. Зень, 2017. – 384 с.

8. Москаленко Н.В. Орієнтовні уроки фізичної культури в початковій школі з інтерактивними методами навчання для 1 – 4 класів / Москаленко Н.В., Лаврова Л.В., Савченко В.А., Гут Л.М. – Д.: Україна, 2012. – 348 с.

9. Москаленко Н.В. Фізичне виховання молодших школярів [монографія] / Н.В. Москаленко. – 2-е вид., перероб. та допов. – Дніпропетровськ: Інновація, 2010. – 344 с. .

10. Сергієнко Л. П. Терміни і поняття у фізичній культурі – Л.П. Сергієнко. – Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2011.- 264 с.

11. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання: Навчальний посібник / Л.П. Сергієнко – Харків: «ОВС», 2007. – 271 с.

12. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 1. – 391 с.

13. Теорія і методика фізичного виховання : підруч. для студ. вищ. навч. закладів фіз. виховання і спорту : в 2 т. / під ред. Т. Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 2. – 367 с.

14. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Б. М. Шиян. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2004. – Ч. 1. – 272 с. – .

15. Шиян Б. М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : [підруч. для студ. вищ. навч. закл. фіз. виховання і спорту] / Б. М. Шиян. – Т. : Навчальна книга – Богдан, 2004. – Ч. 2. – 248 с.

7.2 Допоміжна.

1. Сергієнко Л.П. Теорія та методика дитячого і юнацького спорту: підручник / Л.П. Сергієнко. – К.: Кондор-Видавництво, 2016. – 542 с.

2. Фізична культура в школі: методичний посібник / за загальною редакцією С.М. Дятленка. – К.: Літера ЛТД, 2010. – 176 с.

3. Цьось А.В. Історія фізичного виховання на теренах України з найдавніших часів до початку ХІХ ст.: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / А.В. Цьось, Н.А. Деделюк. – Луцьк: Східноєвроп. Навч. ун-т ім. Лесі Українки, 2014. – 456 с.

8. Інформаційні ресурси.

1. Закон України «Про фізичну культуру і спорт» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=229-88-%EF>.

2. Нова Українська школа [Електронний ресурс] // Концептуальні засади реформування середньої школи // Режим доступу: <https://decentralization.gov.ua/uploads/library/file/280/konczepczyia.pdf>

8. Посилання на дистанційний курс.

Дистанційний курс «Теорія і методика фізичної культури у закладах освіти»

<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2416>