

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет фізичного виховання
Кафедра фізичної терапії, фізичного виховання і біології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”:
Перший проректор
 Набока О.Г.
(підп.)
«30» серпня 2021 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ

**підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**
(назва рівня вищої освіти)
спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
(шифр і назва спеціальності)
**за освітньо-професійною програмою
Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**
(назва програми)
мова навчання українська

Слов'янськ – 2021 р.

Розробник: Кушакова І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «ДДПУ».

Рецензенти:

Дичко В.В. – доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри фізичної терапії, фізичного виховання і біології ДВНЗ «ДДПУ».

Євтухова Т.А. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики ДВНЗ «ДДПУ».

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри фізичної терапії,

фізичного виховання та біології _____  В.В. Дичко

Погоджено групою забезпечення спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Керівник групи забезпечення _____  І.В. Кушакова

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

“30” серпня 2021 р.

протокол № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи здобувача – 8	Лекції	
	20 год.	8 год.
	Практичні	
	20 год.	6 год.
	Самостійна робота	
	80 год.	106 год.
Вид контролю: залік		

Мета вивчення навчальної дисципліни «Здоров'язбережувальні технології в освіті» полягає у формуванні у майбутнього магістра середньої освіти в галузі біології та здоров'я людини знань і вмінь щодо застосування сучасних здоров'язбережувальних технологій, ознайомленні з практикою здоров'язбережувальної діяльності у сучасній шкільній та вищій освіті, з фізіологічними основами такої діяльності, технологіями збереження професійного здоров'я педагога.

**2. Матриця результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни (вибіркової)
«Здоров'язбережувальні технології в освіті»**

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>– уміння узагальнювати базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я людини (об'єктно-предметна область, термінологічний апарат, теорії і концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо);</p> <p>– уміння комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок;</p> <p>– здійснення аналізу структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів;</p> <p>– здатність ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій;</p> <p>– використання інноваційних підходів для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосування набутих знань за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделювання об'єктів і процесів у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів та інформаційних технологій;</p> <p>– застосування здоров'язбережувальних технологій, методів профілактики та оздоровлення, розуміння джерел та етапів розвитку, теорії і технології, принципів, засобів та методів, методологічних та педагогічних основ і форм організації занять здоров'язбережувальної спрямованості;</p> <p>– уміння забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей.</p>	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз);</p> <p>практичний метод (практичні заняття, що передбачають моделювання конкретних педагогічних ситуацій, вивчення педагогічних умов застосування здоров'язбережувальних освітніх технологій, набуття практичних навичок роботи; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та пошукові методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p>

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	зокрема			усього	зокрема		
		л	пр.	с. р.		л	пр.	с. р.
Тема 1. Різноманітність технологій навчання у сучасному освітньому просторі	18	4	4	10	18	1	1	16
Тема 2. Поняття про здоров'язбережувальні освітні технології	24	2	2	20	22	1	1	20
Тема 3. Практика здоров'язбережувальної діяльності у сучасній шкільній освіті	28	4	4	20	23	2	1	20
Тема 4. Фізіологічні основи здоров'язбережувальної діяльності. Шкільна гігієна	32	6	6	20	34	2	2	30
Тема 5. «Професійне вигорання». Технології збереження професійного здоров'я	18	4	4	10	23	2	1	20
Усього годин	120	20	20	80	120	8	6	106

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Різноманітність технологій навчання у сучасному освітньому просторі	2	1
2	Актуальні уявлення про здоров'я та засоби його збереження	2	
3	Поняття про здоров'язбережувальні освітні технології	2	1
4	Практика здоров'язбережувальної діяльності у сучасній шкільній освіті. Види оздоровчої діяльності на уроках та в позаурочний час	4	1
5	Організаційно-педагогічні умови забезпечення психічного здоров'я і комфорту учнів	2	1
6	Фізіологічні основи здоров'язбережувальної діяльності. Працездатність	2	1
7	Здоров'язбережувальні підходи до організації навчально-виховного процесу в школі	2	1
8	Шкільна гігієна	2	1
9	«Професійне вигорання». Технології збереження професійного здоров'я	2	1
	<i>Разом:</i>	20	8

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Технології навчання в освіті різних рівнів	2	2
2	Вивчення рівня здоров'я школяра	2	
3	Складові здоров'язберезувальної діяльності у школі. Оздоровча діяльність на уроці та в позаурочний час	4	
4	Психічне здоров'я дитини	2	2
5	Дослідження динаміки працездатності учнів різних вікових груп	2	
6	Організація навчально-виховного процесу у школі. Річне і тижневе навчальне навантаження. Розклад уроків	2	2
7	Гігієнічні вимоги до застосування ТЗН і самостійної роботи учнів	2	
8	Здоров'я вчителя. Профілактика «професійного вигорання»	4	
	<i>Разом:</i>	20	6

4.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Сучасні освітні технології, їх переваги та недоліки	10	16
2	Здоров'язберезувальні технології та засоби в системі освіти	20	20
3	Здоров'язберезувальні компоненти різних форм організації навчання	20	20
4	Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в школі	20	30
5	Засоби, методи та технології збереження професійного здоров'я вчителя	10	20
	<i>Разом:</i>	80	106

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

6. Засоби діагностики результатів навчання

1) усні опитування на практичних заняттях – індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда (оцінюється рівень розуміння здобувачем теоретичного матеріалу, вміння формулювати запитання до теми та давати на нього відповідь, якість підготовки домашнього завдання);

2) перевірка виконання завдань практичної роботи – звіт, письмове тестування; вирішення дослідницьких задач; в тому числі перевірка вміння аналізувати й застосовувати одержані знання для вирішення практичних завдань; перевірка результатів виконання завдань для самостійної роботи.

3) залік, як форма контролю, передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) і не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти. Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше, ніж до початку екзаменаційної сесії.

7. Рекомендована література

Основна

1. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю.Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.
2. Нова українська школа: поради для вчителя : навч.-метод. посіб. / [Онопрієнко О. В. та ін. ; за заг. ред. Н. М. Бібік]. Київ : Літера ЛТД, 2019. 207 с.
3. Єжова О. До питання трактування понять педагогіки здоров'я / Ольга Єжова // Рідна шк. 2017. № 1/2. С. 23-26. Бібліогр.: с. 25.

4. Каленіченко Л. Г. Здоров'язбережувальні технології в практиці викладання різних навчальних дисциплін / Л.Г. Каленіченко // Основи здоров'я. 2017. № 6. С. 20-25.
5. Фізіологія. Короткий курс: навчальний посібник для медичних і фармацевтичних ВНЗ. [В. М. Мороз, М. В. Йолтухівський, Н. В. Белік]. 2-ге видання. Вінниця : Нова книга, 2019. 392 с.

Додаткова

1. Бережна Т. Формування здоров'язбережувального освітнього середовища: обґрунтування стратегії / Таміла Бережна, Наталія Карленко // Рідна шк. 2017. № 9/10. С. 96-99. Бібліогр.: с. 98-99.
2. Кременчуцька С. Здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології: упровадження в навчально-виховний процес / Світлана Кременчуцька // Директор шк. 2017. № 21/22. С. 64-73.
3. Кумпан І. Здоров'язбережувальні технології в сучасній школі / Інеса Кумпан // Завуч. 2017. № 22. С. 27-30.
4. Різник Л. Організація здоров'яспрямованої діяльності закладу освіти / Любов Різник // Рідна шк. 2018. № 3/4. . 41-44. Бібліогр.: с. 44.
5. Фізіологія : навчально-методичний посібник / Гжегоцький М. Р., Петришин Ю. С., Мисаковець О. Г. ; за ред. М. Р. Гжегоцького. – Вінниця : Нова Книга, 2019. – 464 с.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. https://library.zu.edu.ua/doc/health_spos.pdf
2. <http://eprints.zu.edu.ua/2148/1/8.pdf>
3. <http://eprints.zu.edu.ua/26860/1/%D0%9E%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%96%D0%B9%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%9C.%D0%92..pdf>
4. <https://naurok.com.ua/posibnik-na-temu-vikoristannya-zdorov-yazberigayuchih-tehnologiy-na-urokah-ukra-nsko-movi-y-literaturi-z-metoyu-zberezhennya-zdorov-ya-uchniv-21530.html>
5. <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/5618/1/Dyachenko.pdf>

9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс «Здоров'язбережувальні технології в освіті» на навчальній платформі Moodle

<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1667>