

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Педагогічний факультет
Кафедра дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор

С. О. Омельченко

27 червня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МУЛЬТИДИСЦИПЛІНАРНІ ТЕХНОЛОГІЇ
ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 012 Дошкільна освіта

за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта
мова навчання українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробник:

Алеко О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Курінна С.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Трубник І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри дошкільної освіти. Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



С.М. Курінна

Погоджено групою забезпечення спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Керівник групи забезпечення



Ю.В.Кахіані

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

протокол №9 від «27» червня 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 150	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й	1-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 4 самостійної роботи здобувача – 8	20 год.	16 год.
	Практичні	
	20 год.	16 год.
	Самостійна робота	
	110 год.	118 год.
	Вид контролю: екзамен	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Мультидисциплінарні технології фахових методик дошкільної освіти» є формування у здобувачів професійної та методичної компетентностей, що дозволяє майбутнім фахівцям опанувати системні теоретичні знання та мультидисциплінарні технології фахових методик з урахуванням вимог наукової галузі; формувати самостійність та критичність педагогічного мислення; розвивати творчі та дослідницькі вміння; професійно значимі якості; культуру фахового мовлення; здатність створювати та впроваджувати в практику новітні наукові технології, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти; прагнення до саморозвитку та самовдосконалення у професії.

2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни «Мультидисциплінарні технології фахових методик дошкільної освіти»

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (за ЗК – 2 ОП)</p> <p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (за ЗК – 4 ОП)</p> <p>Здатність працювати в команді (за ЗК – 5 ОП)</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях (за ЗК – 8 ОП)</p> <p>Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій (за СК – 1 ОП)</p> <p>Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти (за СК –2 ОП)</p> <p>Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові</p>	<p>Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу (за ПРН – 2 ОП)</p> <p>Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики (за ПРН – 9 ОП)</p> <p>Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії (за ПРН – 10 ОП)</p>	<p>Дискусія, пояснення, бесіда, розповідь, метод проблемного викладення матеріалу, метод проєктів, організація вебінарів, тренінгів, освітніх коучингів, круглих столів; створення проблемних ситуацій, ситуацій провокацій і зацікавленості, метод інтерв'ю, інтерактивні ігри, змагання, робота здобувачів у малих групах, командах,</p>	<p>Усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю, екзамен.</p>

<p>розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти (за СК – 5 ОП)</p> <p>Здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти (за СК – 10 ОП).</p>	<p>Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях (за ПРН – 22 ОП)</p> <p>Виявляти навички до самовдосконалення, самоосвіти та самореалізації в професійній діяльності (за ПРН – 23 ОП).</p>	<p>парах; показ фрагментів занять, ігор; самостійна робота.</p>	
--	--	---	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	Усього	Зокрема			Усього	Лекції	зокрема	
		Лекції	Практичн	Самостій			Практичн	Самостій
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Мета, предмет і завдання навчальної дисципліни «Мультидисциплінарні технології фахових методик дошкільної освіти».	4	2	2	–	4	2	2	–
Тема 2. Характеристика сучасних методологічних підходів у процесі підготовки магістрів дошкільної освіти до впровадження мультидисциплінарних технологій фахових методик.	4	2	2	–	2	2	–	–
Тема 3 Інноваційні педагогічні технології в процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня здобуття освіти.	6	4	2	–	2	2	–	–
Тема 4. Інноваційні технології STREAM-освіти в сучасному закладі дошкільної освіти.	11	–	–	11	11	–	–	11
Тема 5. Технології раннього розвитку в сучасному закладі дошкільної освіти.	11	–	–	11	11	–	–	11
Тема 6. Використання комп'ютерних ігрових технологій в освітньому процесі сучасного закладу дошкільної освіти.	11	–	–	11	11	–	–	11
Тема 7. Інноваційні технології у впровадженні фахової методики «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку».	15	2	2	11	17	2	2	13
Тема 8. Застосування інноваційних технологій у методиці «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку».	15	2	2	11	15	2	2	11
Тема 9. Впровадження інноваційних технологій у методиці «Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку».	15	2	2	11	17	2	2	13

віку».								
Тема 10. Застосування інноваційних технологій у методиці «Основи природознавства з методикою»	15	2	2	11	15	–	2	13
Тема 11. Інноваційні технології у фаховій методиці «Теорія і методика образотворчої діяльності дітей дошкільного віку».	15	2	2	11	17	2	2	13
Тема 12. Інноваційні підходи в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.	15	2	2	11	15	2	2	11
Тема 13. Використання інноваційних підходів у роботі з родинами вихованців.	13	–	2	11	13	–	2	11
Усього годин	150	20	20	110	150	16	16	118

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна форма	Кількість годин заочна форма
1.	Мета, предмет і завдання навчальної дисципліни «Мультидисциплінарні технології фахових методик дошкільної освіти».	2	2
2	Характеристика сучасних методологічних підходів у процесі підготовки магістрів дошкільної освіти до впровадження мультидисциплінарних технологій фахових методик.	2	2
3	Інноваційні педагогічні технології в процесі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня здобуття освіти.	4	2
4	Інноваційні технології у впровадженні фахової методики «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку».	2	2
5	Застосування інноваційних технологій у методиці «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку».	2	2
6	Впровадження інноваційних технологій у методиці «Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку».	2	2
7	Застосування інноваційних технологій у методиці «Основи природознавства з методикою».	2	-
8	Інноваційні технології у фаховій методиці «Теорія і методика образотворчої діяльності дітей дошкільного віку».	2	2
9	Інноваційні підходи в роботі з дітьми з особливими	2	2

	освітніми потребами.		
Разом		20	16

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма	Кількість годин заочна форма
1.	Особливості застосування мультидисциплінарного підходу в процесі організації освітнього процесу в ЗДО.	2	2
2	Особливості впровадження сучасних методологічних підходів в освітній процес ЗДО.	2	–
3	Використання освітньо-ігрових технологій у роботі зі здобувачами другого (магістерського) рівня здобуття освіти.	2	–
4	Сучасні підходи до організації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.	2	2
5	Сучасні підходи до організації оздоровчої роботи в ЗДО.	2	2
6	Вплив музичного мистецтва на формування особистості дитини дошкільного віку.	2	2
7	Екологізація освітнього процесу на засадах сталого розвитку.	2	2
8	Педагогічні технології розвитку особистості дитини в процесі образотворчої діяльності.	2	2
9	Використання новітніх технологій у психолого-педагогічній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами.	2	2
10	Використання інноваційних підходів у роботі з родинами вихованців.	2	2
Разом		20	16

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна форма	Кількість годин заочна форма
1.	Готовність до інноваційної педагогічної діяльності як запорука формування у майбутніх вихователів ЗДО культури самовираження.	11	11
2.	Сучасні методики раннього розвитку дітей та їх впровадження в освітній процес ЗДО.	11	11
3.	Виготовлення дидактичних матеріалів для дошкільників засобами комп'ютерних технологій	11	11
4.	Логіко-математична компетентність майбутнього	11	13

	фахівця дошкільної освіти		
5.	Педагогічні принципи інноваційної технології Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення».	11	11
6.	Інноваційні технології в музичному вихованні дошкільників.	11	13
7.	Інноваційно-пошукова робота педагога в організації образотворчої діяльності дітей	11	13
8.	Заклад дошкільної освіти – осередок для сталого розвитку.	11	13
9.	Готовність майбутніх фахівців дошкільної освіти до організації інклюзивної освіти в ЗДО.	11	11
10.	Впровадження інноваційних форм роботи з родинами вихованців ЗДО.	11	11
Разом		110	118

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Результати навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначаються у балах, що виставляються згідно з критеріями оцінювання, затвердженими в ДДПУ, а саме за 100-бальною шкалою та національною п'ятибальною шкалою для екзаменів («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно», «неприйнятно»).

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою	
	Для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	Для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
75 – 89 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

Оцінку «**відмінно**» (**90-100 балів**) заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу;

оцінку «**добре**» (**75-89 балів**) заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему

засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності;

оцінку **«задовільно» (60-74 бали)** заслуговує здобувач вищої освіти, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача;

оцінку **«незадовільно» (26-59 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни;

оцінку **«неприйнятно» (0-25 балів)** виставляється здобувачу вищої освіти, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання. У разі отримання оцінки «незадовільно» здобувач має право на два перескладання: викладачу та комісії.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за лекції здійснюється за такими критеріями: присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у перебігу лекції.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих під час практичного заняття здійснюється за такими критеріями:

під час опитувань – за повну й ґрунтовну відповідь на сформульоване запитання з теми заняття;

під час тестування – за правильні відповіді на запитання тесту з теми заняття;

у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в процесі написання поточних, проміжних контрольних робіт здійснюється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти під час контрольного заходу здійснюється за правильні відповіді на питання.

Оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами здійснюється відповідно до таких критеріїв:

– за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту, має бути ще не менше трьох джерел інформації);

– за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на використану літературу та джерела;

– за наявність змістовних висновків;

– за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

У разі виявлення невідповідності результатів навчання окремим критеріям із тієї чи тієї форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачу, може бути знижена:

- за неповну відповідь;
- за кожну неправильну відповідь;
- за невчасне виконання завдання;
- за недостовірність поданої інформації;
- за недостатнє розкриття теми;
- за відсутність посилань на літературні джерела.

Результати поточних контролів рівня знань здобувачів вищої освіти денної та заочної форм (у вигляді певної кількості отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем наприкінці кожного заняття до їхнього відома і виставляються в Журнал обліку роботи академічної групи та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Підведення підсумків поточної роботи здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни здійснюється в період від останнього практичного заняття до дня консультації перед екзаменом із цієї дисципліни, підставою чого є графік екзаменаційної сесії. На останньому аудиторному занятті викладач має оголосити здобувачам вищої освіти відкрито (за присутності академічної групи) накопичені ними бали поточного оцінювання за результатами навчання з навчальної дисципліни, отримані під час лекційних, практичних занять та за виконану самостійну роботу.

Перед екзаменом згідно з розкладом екзаменаційної сесії обов'язково проводиться консультація. Під час консультації викладач доводить до відома здобувачів, хто з них і з яких причин є не допущеним до екзамену; знайомить із порядком проведення іспиту; відповідає на теоретичні чи практичні запитання здобувачів, пояснює певні теоретичні положення, аспекти їх практичного застосування.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів, визначається як сумарна мінімальна кількість балів, яку має набрати здобувач вищої освіти для отримання позитивної оцінки «задовільно», крок шкали – 1. При цьому межа незадовільного навчання становить 59 балів.

Допуск здобувача вищої освіти до складання екзамену з певної дисципліни відбувається незалежно від результатів навчання з інших дисциплін. Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 60 – 80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;
- звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання 81 – 100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з

навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни;

– допущені до складання екзамену (у деканат обов'язково надається аркуш відповіді здобувача).

Навчальна дисципліна оцінюється максимальною оцінкою у 100 балів.

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії.

Якщо здобувач вищої освіти на екзамені отримав оцінку нижчу, ніж за результатами роботи в семестрі, у відомість обліку успішності виставляється підсумкова оцінка за результатами роботи в семестрі.

Результати семестрового контролю обов'язково оголошуються екзаменатором здобувачам після перевірки їхніх робіт (того ж дня) і заносяться у відомість обліку успішності та залікові книжки здобувачів, а письмові роботи передаються до деканату на зберігання.

У разі, якщо здобувач вищої освіти не з'явився в день складання екзамену, у відомість обліку успішності ставиться запис «не з'явився».

Здобувач, який протягом семестру не набрав 60 балів з навчальної дисципліни, вважається недопущеним до складання екзамену з цієї дисципліни, й у відомість обліку успішності ставиться запис «не допущений».

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є: завдання для поточного та підсумкового контролю, екзамен, тестування, реферати, доповіді, есе, демонстрації результатів виконаних завдань, досліджень, спроектованих дидактичних посібників, фрагментів занять, студентські презентації та виступи на наукових заходах, інші види індивідуальних та групових завдань, участь в інтерактивних формах організації занять.

Діагностика результатів навчання здобувачів вищої освіти під час екзамену відбувається за білетами, кожен з яких містить три завдання відповідно до робочої навчальної програми:

- перше-друге – теоретичні питання;
- третє – вправа, проблемна ситуація, підготовка фрагменту конспекту заняття на задану тему.

Перелік екзаменаційних питань

1. Зміст навчальної дисципліни «Мультидисциплінарні технології фахових методик дошкільної освіти».
2. Планування різних форм навчальних занять: лекції, семінарські, практичні заняття та самостійної роботи.
3. Загальна характеристика сучасних методологічних підходів.

4. Компетентнісний підхід у процесі підготовки магістрів до впровадження мультидисциплінарних технологій фахових методик дошкільної освіти.

5. Інтегрований підхід у площині професійної підготовки магістрів до впровадження мультидисциплінарних технологій фахових методик дошкільної освіти .

6. Діяльнісний підхід у процесі професійної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.

7. Особистісно-зорієнтований підхід у професійній підготовці магістрів.

8. Поняття «технологія», «освітня технологія», «педагогічна технологія», «технологія навчання» в системі освіти.

9. Загальна характеристика інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці магістрів.

10. Інформаційно-цифрові технології в освітньому процесі ЗВО.

11. Проєктні технології у процесі підготовки магістрів.

12. Використання освітньо-ігрових технологій у роботі зі здобувачами.

13. Мета, предмет та завдання вивчення навчальної дисципліни «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку».

14. Сучасні підходи до організації логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

15. Форми організації логіко-математичної роботи з дітьми дошкільного віку.

16. Особливості проведення занять з МФЕМУ у різних вікових групах ЗДО.

17. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку».

18. Сучасні підходи до організації оздоровчої роботи в ЗДО.

19. Концептуальні засади інноваційної технології з фізичного виховання дітей дошкільного віку М. Єфименка.

20. Педагогічні принципи інноваційної технології Єфименка «Театр фізичного розвитку та оздоровлення».

21. Предмет та основні завдання навчальної дисципліни «Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку».

22. Вплив музичного мистецтва на формування особистості дитини дошкільного віку.

23. Інноваційні технології в музичному вихованні дошкільників.

24. Екологізація освітнього процесу на засадах сталого розвитку.

25. Структура навчальної дисципліни «Основи природознавства з методикою».

26. Сучасні педагогічні технології формування еколого-педагогічної компетентності майбутніх фахівців дошкільної освіти.

27. Педагогічні технології розвитку особистості дитини в процесі образотворчої діяльності.

28. Інноваційно-пошукова робота педагогів у галузі методики образотворчої діяльності.

29. Спільна робота закладу дошкільної освіти та сім'ї з питань розвитку дитини засобами образотворчого мистецтва.

30. Ідеї, практики і суспільна цінність інклюзивної освіти.

31. Створення освітнього простору на основі індексу інклюзії.

32. Інновації в освітньо-виховній діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами.

7. Рекомендована література

Основна

1. Березовська Л. Технології викладання фахових методик дошкільної освіти : навчальний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2022. 264 с.

2. Богущ А. Мовленнєво-методична спрямованість підготовки майбутніх магістрів дошкільної освіти. *Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського*. 2019. Випуск 3 (128). С. 9-14.

3. Борова В. Є., Ілюк Л. В., Кирилович О. Ф., Красовська О. О., Максимчук Н. С., Марчук О. О., Мельничук Л. Б., Мисько І. П., Міськова Н. М., Пагута Т. І., Петрук О. М., Сойко І. М., Хом'як О. А., Шкабаріна М. А. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти та початкової школи в умовах ступеневого навчання. Монографія / за заг. ред. О. О. Красовська. Рівне : О. Зень, 2021. 560 с.

4. Брежнєва О.Г. Математичний розвиток дошкільників : теорія і технологія: монографія. Мелітополь. Вид. будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018 р. 481 с.

5. Зайцева Л. Формування математичної компетентності у дітей дошкільного віку: навч. посібник. Запоріжжя: СТАТУС, 2021. 296 с. (Освіта ХХІ століття).

6. Лисенко Н.В. Ознайомлення з природою та основи проєкологічної освіти дітей дошкільного віку. Київ. Видавничий дім «Слово» 2019. 336 с.

7. Рибалко Л. М. Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі: колективна монографія. Тернопіль: Осадца В. М. 2019. 400 с.

Допоміжна

1. Врочинська Л. І. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до застосування інноваційних технологій у роботі з дітьми.

Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2018. Вип. 9. С. 141-151.

2. Гавриш Н., Пометун О. Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку: парціальна програма для системи дошкільної освіти. Київ. 2019. 23 с.

3. Державний стандарт дошкільної освіти: особливості впровадження: навч.-мет. посібник. Вид-во «Ранок». 2021. 240 с.

4. Присяжнюк Л. Екологічний квест як освітня технологія. *Дошкільне виховання*. 2018. №6. С.12-17.

5. Мартинчук О. Інклюзивна освіта: ідея, практика і суспільна цінність. *Дошкільне виховання*. 2018. № 10. С. 2-5.

6. Половіна О. «Дитина у світі мистецтва. Впроваджуємо Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція)». *Дошкільне виховання*. №2. 2021. С. 3-8.

7. Шалда Н. Моделювання освітньої діяльності за напрямками STREAM-освіти. *Палітра педагога*. 2022. №2 (138). С. 11-13.

8. STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / автор. колектив; наук. керівник К. Л. Крутій. Запоріжжя : ТОВ ЛПС ЛТД, 2018. 146 с.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції 14-15 травня 2020 р. До 15-річчя ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». 158 с. URL:

<http://enquir.npu.edu.ua/handle/123456789/29444>

2. Портал освітян України Освіта – <https://osvita.ua/>

3. Портал освітян України Педрада – <https://www.pedrada.com.ua/>

4. Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція. Наказ №33 від 12.01.21 р.

https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2021/12.01/Pro_novu_redaktsiyu%20Bazovoho%20komponenta%20doshkilnoyi%20osvity.pdf

5. Про затвердження професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ Міністерства №755-21 від 19.10.2021 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-profesijnogo-standartu-vihovatel-zakladu-doshkilnoyi-osviti>

6. Про стратегію сталого розвитку України до 2030 року (проект). URL: <http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webpro>

6. <https://vseosvita.ua/library/formuvanna-logiko-matematichnoi-kompetentnosti-doshkilnikiv-109060.html> – офіційний сайт «Всеосвіта».

7. <http://kubg.edu.ua/2012-08-15-10-06-19.html> – Електронний репозиторій публікацій професорсько-викладацького колективу Київського університету імені Бориса Грінченка.

8. ANNEX to the Proposal for a Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning URL: <https://ec.europa.eu/education/sites/education/files/annex-recommendation-key-competences-lifelong-learning.pdf>

9. Посилання на дистанційний курс

Сторінка курсу в Moodle :