

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет гуманітарної та економічної освіти
Кафедра педагогіки вищої школи



“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор _____

Набока О.Г.

(підп.)

«27» червня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТЮТОРСЬКИЙ СУПРОВІД НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою

педагогіка вищої школи

(назва програми)

мова навчання

українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробник:

Гарань Н. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Шайда Н.П. – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри загальної психології ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Сипченко О.М. – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол №13 від 15 червня 2022

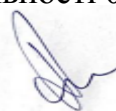
Завідувач кафедри _____



Я.В. Топольник _____

Погоджено групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Керівник групи забезпечення _____



С. А. Саяпіна _____

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«27» червня 2022 р.

протокол № 9

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	вибіркова	
Загальна кількість годин – 105	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 самостійної роботи студента – 3	20 год.	8
	Практичні	
	12 год.	6
	Самостійна робота	
	73 год.	91
	Вид контролю: залік	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід навчального процесу» є: ознайомлення здобувачів із загальними засадами тьюторської діяльності, технологіями тьюторської дії з супроводу самовизначення й управління особистісними ресурсами; формування загальнокультурних та професійних компетенцій, необхідних для реалізації ефективної роботи та здійснення дослідницької діяльності тьютора в сфері освіти.

2. МАТРИЦЯ

Формування і оцінювання компетентностей здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни «Тьюторський супровід навчального процесу»

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Виявляти, ставити та вирішувати проблеми тьюторського супроводу в освітній діяльності. Здатність застосовувати знання у тьюторингу, практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність застосовувати набуті softskills-навички в тьюторському супроводі.</p> <p>Уміти розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, здійснювати індивідуальний тьюторський супровід в освітньому процесі.</p> <p>Обізнаність із різними контекстами, у яких може відбуватися тьюторський супровід в освітній діяльності.</p> <p>Обізнаність із різними рівнями суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів у тьюторингу.</p> <p>Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проєктами, складати індивідуальні освітні програми тьюторантів і здійснювати тьюторський супровід.</p> <p>Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій, індивідуальні освітні програми тьюторантів.</p> <p>Розробляти просвітницькі матеріали й індивідуальні освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість тьюторингу.</p> <p>Оцінювати ступінь складності завдань тьюторської діяльності та приймати за потреби рішення про звернення за фаховою допомогою про підвищення кваліфікації.</p> <p>Вирішувати проблеми етики партнерської суб'єкт-суб'єктної взаємодії тьютора та тьюторантів, етики спілкування з опертям на загальнолюдські цінності та норми закону.</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання).</p> <p>Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, мозкова атака, робота в парах.</p> <p>Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації, презентації.</p> <p>Робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, аналіз.</p> <p>Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані та ін.</p> <p>Самостійна робота: складання глосарію, ментальних карт, таблиць, написання доповіді, есе, повідомлення, підготовка презентацій.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи (доповідь, есе, повідомлення, презентація, складання глосарію, ментальних карт, таблиць), залік.</p>

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	усього	Денна форма			усього	Заочна форма		
		зокрема				зокрема		
	л	пр	с.р.	л	пр	с.р.		
Тема 1. Тьюторський супровід як ресурс модернізації й оновлення навчального процесу.	12	2	2	8	12	1	1	10
Тема 2. Теоретичні основи тьюторського супроводу.	12	2	2	8	11	1	-	10
Тема 3. Тьюторство в освітніх системах України та провідних країн світу.	11	2	1	8	12	1	1	10
Тема 4. Тьюторський супровід освітнього процесу.	11	2	1	8	11	1	-	10
Тема 5. Тьюторський супровід як технологія організації освітньої діяльності.	11	2	1	8	13	-	1	12
Тема 6. Тьюторський супровід навчального процесу у закладах вищої освіти.	11	2	1	8	2	1	1	-
Тема 7. Організація тьюторського супроводу освіти дорослих.	10	2	1	7	12	-	-	12
Тема 8. Тьюторський супровід навчального процесу в умовах ІКТ.	9	2	1	6	2	1	1	-
Тема 9. Тьюторський супровід в інклюзивній освіті.	9	2	1	6	13	1	-	12
Тема 10. Тьюторський супровід дистанційного навчання.	9	2	1	6	15	1	1	13
Усього годин	105	20	12	73	105	8	6	91

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден.	заоч.
1	Тьюторський супровід як ресурс модернізації й оновлення навчального процесу.	2	1
2	Теоретичні основи тьюторського супроводу.	2	1
3	Тьюторство в освітніх системах України та провідних країн світу.	2	1
4	Тьюторський супровід освітнього процесу.	2	1
5	Тьюторський супровід як технологія організації освітньої діяльності.	2	-
6	Тьюторський супровід навчального процесу у закладах вищої освіти.	2	1
7	Організація тьюторського супроводу освіти дорослих.	2	-
8	Тьюторський супровід навчального процесу в умовах ІКТ.	2	1
9	Тьюторський супровід в інклюзивній освіті.	2	1
10	Тьюторський супровід дистанційного навчання.	2	1
	Разом	20	8

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден	заоч
1.	Сучасний стан проблеми тьюторського супроводу.	2	2
2.	Ресурси та можливості тьюторства в Україні.	2	1
3.	Особливості тьюторського супроводу навчального процесу у ЗВО.	2	1
4.	Специфіка організації тьюторського супроводу освіти дорослих.	1	1
5.	Проблеми тьюторського супроводу в сучасній освіті.	1	1
	Разом	12	6

4.3. Самостійна робота

з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден	заоч
1.	Організаційно-педагогічні умови тьюторського супроводу	12	15
2.	Тьюторський супровід соціально-педагогічної адаптації здобувачів	12	15
3.	Організація тьюторського супроводу в системі підвищення кваліфікації педагогічних працівників	12	15
4.	Організація тьюторського супроводу обдарованої дитини	12	15
5.	Особливості взаємодії тьютора і здобувача	12	15
6.	Тьюторський супровід науково-дослідної діяльності	12	16

Разом	73	91
-------	----	----

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт	для заліків
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засоби діагностики результатів навчання здобувачів рівня вищої освіти магістр із навчальної дисципліни «Тьюторський супровід навчального процесу» передбачають поточне опитування на практичних заняттях і в процесі консультативної роботи; опитування та співбесіда на лекційних заняттях; перевірка конспектів літературних джерел, доповідей, есе, повідомлень, презентацій, складеного глосарію, ментальних карт, таблиць); залік.

7. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Ivanytska O. S. Peculiarities of tutoring functioning at the German HEEs in accordance with higher education standards and norms. *Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology*, 2019. 7 (81), Iss. 201, 11–13.
2. Борбіт А.В. Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за дистанційною формою навчання : методичний посібник. Біла Церква, 2018. 57 с.
3. Костюк І. Хто такий тьютор?: особливості та перспективи нової професії. *Директор школи*. 2018, № 3-4. С. 11-13.
4. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Тьюторський супровід навчального процесу» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: Н. С. Гарань, О. М. Сипченко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 62 с.
5. Осадча К. До питання щодо інституціоналізації професії тьютора в українському освітньому просторі. *Ukrainian Journal of Educational Studies and Information Technology*. 2018. Вип. 6 (1). С. 77–88. URL: <http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/2404/>

Допоміжна

1. Ivanytska O. The necessity of tutoring implementation at higher education of Ukraine in accordance with European standards. *Управління в освіті: збірник*

- матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції. 2019. С. 15–16. Львів, Україна: Видавництво «Левада».
2. Haran N., Hlazova V., Sliptsova N. Формування ІКТ-компетентності майбутніх тьюторів у дистанційній освіті. The influence of lactic acid product on quality indicators of raw meat for the production of sausages. Abstracts of IX International Scientific and Practical Conference. Turkey 2020. Pp. 451-454.
 3. Акініна Н. Л. Тьюторство: зарубіжний досвід. *Історико-педагогічні студії: науковий часопис*, 2018. Вип. 11 – 12. С. 33–38.
 4. Бернадзіковська Л. О. Тьюторинг як метод індивідуалізації в освіті. *Молодий вчений*. 2019. № 5.2 (69.2). С. 95–98. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/5.2/21.pdf>.
 5. Бойко А. М. Тьюторство як модель партнерських відносин викладач-студент. *Науковий вісник Мукачівського державного університету*, 2018. Вип. 1 (7). С. 18-22. (Серія: Педагогіка та психологія). URL: http://lib.sumdu.edu.ua/library/DocDescription?doc_id=695881
 6. Гарань Н. Тьюторський супровід студентів з особливими потребами у закладі вищої освіти. *Фізико-математична освіта*. 2020. Випуск 2(20). Ч. 2. С. 76-81
 7. Гарань Н., Зінченко Г. Тьюторський супровід освітнього процесу в умовах розвитку ІКТ. Актуальні проблеми неперервної освіти в інформаційному суспільстві: збірник матеріалів конференції. Київ, 2020. С. 165-167.
 8. Гарань Н., Рябцева І. Розвиток комунікативного лідерства у майбутніх тьюторів в умовах магістратури Україна і світ: гуманітарно-технічна еліта та соціальний прогрес: матеріали міжнар. наук.-теорет. конф. студ. і аспірантів, 2020 р. Харків, 2020. С. 158-161.
 9. Осадча К. Організація підготовки тьюторів у США. *Педагогічні науки*. Херсон. 2019, №1 (86). С.312–317.
 10. Тарадюк, Д. Професійна підготовка тьюторів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі як педагогічна проблема. *Нова педагогічна думка*. 2018, № 1. С.87–89.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Вища освіта. Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. URL: <http://vnz.org.ua>
2. Євро Освіта. URL: <http://euroosvita.net>
3. Затверджені стандарти вищої освіти. URL: <https://cutt.ly/fkZ2SnO>
4. Інформаційний портал КІТЕРРА. URL: http://kiterra.kiev.ua/tutor_base/
5. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
6. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 р. схвалено Указом Президента України № 344/2013 від 25 черв. 2013 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
7. Освіта в Україні і за кордоном. URL: <http://osvita.ua>
8. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

9. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29 квіт. 2015 р. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1421144886/1424935774/>

10. Стратегія реформування вищої освіти в Україні до 2020 року: проєкт. URL: http://osvita.ua/doc/files/news/438/43883/HE_Reforms_Strategy_11_11_2014.pdf

11. ТАУ (Тьюторська Асоціація України) URL: <https://www.facebook.com/groups/422788101158453/>

12. Training. academy URL: <https://training.academy/uk/post/8-osnovopolagayushchikh-printsipov-tyutoringa>

9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс „Тьюторський супровід навчального процесу” (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=943>)