

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи



РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРОФЕСІЙНИЙ ІМІДЖ ПЕДАГОГА-ТЮТОРА
підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою

Педагогіка вищої школи

(назва програми)

мова навчання

українська

Розробники:

Фатальчук С.Д. – доцент кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, доцент.

Коркішко А.В. – старший викладач кафедри педагогіки вищої школи, кандидат педагогічних наук, старший викладач

Рецензенти:

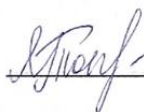
Бондаренко В.І., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»;

Сипченко О.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи

Протокол № 1 від «27» серпня 2021 р.

Завідувач кафедри

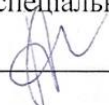


Топольник Я.В.

(ПІБ)

Погоджено групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Керівник групи забезпечення



С. А. Саяпіна

(ПІБ)

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«30» серпня 2021 р. протокол № 1

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Вибіркова	
Загальна кількість годин – 90	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	2-й	2-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 самостійної роботи здобувача – 3	8 год.	6 год.
	Практичні	
	20 год.	4 год.
	Самостійна робота	
	62 год.	80 год.
	Вид контролю: залік	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора» є формування іміджевої компетентності у здобувачів як майбутніх тьюторів; оволодіння системою наукових понять педагогічної іміджелогії, тьюторства; набуття практичних навичок ефективного іміджування в системі освіти; оволодіння технологією формування позитивного професійного іміджу педагога-тьютора.

МАТРИЦЯ
результатів навчання, методів навчання, методів контролю
з навчальної дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора»

Результати навчання	Методи навчання	Методи контролю
<p>Здатність свідомо використовувати іміджеві характеристики у різних сферах життєдіяльності. Демонструвати навчити щодо техніки побудови й управління особистим і професійним іміджем. Готовність застосовувати базові вміння щодо побудови професійного іміджу. Здатність підвищувати професійну компетентність у сфері сучасних досягнень педагогіки вищої школи, педагогічної акмеології, іміджелогії. Здатність визначити оптимальні засоби та напрями професійного зростання, кар'єри, іміджу сучасного педагога-тьютора. Мати уявлення про сутність інструментальних засобів і специфіку їх використання у педагогічній іміджелогії; Здатність ефективно використовувати мистецтво ділового мовлення у побудові іміджу викладача (педагога-тьютора); окреслювати шляхи побудови привабливого іміджу викладача (педагога- тьютора) та педагогічного колективу освітнього закладу; Готовність розробляти інтегративну технологію формування іміджу викладача (педагога-</p>	<p>Словесні методи: інтерактивні лекції (проблемні лекції, лекції-дискусії, лекції-презентації, лекції-демонстрації з використанням мультимедійного обладнання), навчальна дискусія, пояснення, розповідь; Практичні методи: практичні заняття, навчальні дискусії, робота в групах, робота в парах, мозкова атака. Наочні методи: методи спостереження, ілюстрації, демонстрації; Робота з навчально-методичною літературою: анотування, рецензування, аналіз; Відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання: дистанційні, мультимедійні тощо; Самостійна робота: індивідуальна робота, складання кросвордів, формулювання власних визначень понять педагогічної іміджелогії.</p>	<p>Фронтальне опитування, презентації результатів виконаних завдань та досліджень (звіти з практичних робіт) оцінювання самостійної роботи (кросворд. визначення поняття, підбірка методик) Підсумковий контроль (залік);</p>

тьютора);

Готовність удосконалювати вміння та навички ефективної самопрезентації та креативності майбутнього фахівця в галузі освіти;

Здатність створювати привабливий імідж, будувати моделі достойної поведінки в тих чи тих ситуаціях.

Готовність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.

--	--

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	зокрема			усього	зокрема		
л.		пр.	с.р.	л.		пр.	с.р.	
Тема 1. Педагогічна іміджологія як галузь знань.	9	2	2	5	10	-	-	10
Тема 2. Теоретичні основи формування іміджу. Технології іміджування	37	2	8	27	24	2	2	20
Тема 3. Роль та місце вербальних і невербальних засобів спілкування в формуванні професійного іміджу педагога-тьютора.	30	2	8	20	34	2	2	30
Тема 4. Професійний імідж і етика сучасного педагога-тьютора.	14	2	2	10	22	2	-	20
Усього годин	90	8	20	62	90	6	4	80

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден.	заоч.
1	Педагогічна іміджологія як галузь знань.	2	-
2.	Теоретичні основи формування іміджу.	2	2
3	Роль та місце вербальних і невербальних засобів спілкування в формуванні професійного іміджу педагога-тьютора.	2	2
4	Професійний імідж і етика сучасного педагога-тьютора.	2	2
	Разом	8	6

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден.	заоч.
1	Імідж як феномен сучасного світу	2	-
2	Технології іміджування.	2	2
3	Формування позитивної Я-концепція майбутніх педагогів-тьюторів	2	-
4	Психологічні чинники формування позитивного іміджу педагога-тьютора.	2	-
5	Соціально-педагогічні умови формування іміджу педагога-тьютора.	2	2
6	Невербальна комунікація педагога-тьютора	4	-
7	Майстерність педагогічного спілкування педагога-тьютора.	4	-
8	Моральні та етичні цінності педагога-тьютора.	2	-
	Разом	20	4

4.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ден.	заоч.
1	Імідж як історико-культурний феномен, складова цивілізації	5	10
2	Методи та технології іміджування.	7	10
3	Особистісно-орієнтовані засади розвитку професійної самосвідомості майбутніх педагогів-тьюторів	10	10
4	Соціально-психологічні основи іміджа педагога-тьютора	5	5
5	Особливості педагогічної діяльності педагога-тьютора	5	5
6	Невербальна культура педагога-тьютора	10	10
7	Мовлення як засіб комунікації, як основа спілкування педагога-тьютора зі своїми вихованцями.	10	10
8	Професійна етика сучасного педагога-тьютора.	10	20
	Разом	62	80

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100 – бальною шкалою	За національною шкалою	
	<i>для екзаменів, звітів з практики, курсових робіт</i>	<i>для заліків</i>
90 – 100 балів	відмінно	зараховано
89 – 75 балів	добре	
60 – 74 балів	задовільно	
26 – 59 балів	незадовільно	не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно	

6. Засоби діагностики результатів навчання

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності здобувачів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

- контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);
- контроль самостійної роботи здобувачів (перевірка власних визначень та складених глосаріїв з дисципліни; аналіз розроблених кросвордів, підібраних методик тощо);
- залік.

7. Рекомендована література

Основна

1. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: моногр. / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярєвої. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.

2. Алфімов В.М., Бондаренко В.І, Фатальчук СД. Формування професійного іміджу вчителя трудового навчання і технологій: навч.- метод. посіб. Слов'янськ: Видавець Маторін Б.І., 2019. – 199с.

3. Зайченко І.В., Теслюк В.М., Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи: підручник / За ред. проф. І.В.Зайченка. Київ: Видавництво Ліра-К, 2017. 484 с.

4. Коркішко А.В. Педагогічні умови формування професійного іміджу майбутніх магістрів педагогіки вищої школи: дис....канд. пед. наук:

13.00.04 / ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ, 2018. 357 с.

5. Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни «Професійний імідж педагога-тьютора» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки денної та заочної форми навчання: 2-ге вид. перероб. та доповн. / Уклад.: С. Д. Фатальчук, А.В. Коркішко. Слов'янськ: ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2021. 93 с.

6. Хавкіна Л.М. Іміджелогія: навчально-методичний посібник. Харків : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2017. 64 с.

7. Холковська І.Л., Волошина О.В, Губіна С.І. Основи педагогічної майстерності: практикум. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.

Допоміжна

1. Апостол, О.В. Професійний імідж викладачів закладів вищої освіти як проблема педагогічної теорії та практики. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць*. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. Вип. 72 (т.1). С. 27–31.

2. Коркішко А.В. Специфіка професійного іміджу майбутнього педагога як предмет наукових досліджень. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. праць / Гол. редактор Г.П.Шевченко*. Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В.Даля, 2017. Вип. 1 (76).С. 103–111.

3. Кувачов В.П., Чорна Т.С., Мітков В.Б. Імідж викладача, як фактор мотивації студентів. *Удосконалення освітньо-виховного процесу в закладі вищої освіти: збірник науково-методичних праць*. Мелітополь: ТДАТУ, 2019. Вип. 22. С. 216–225.

4. Лугова В.М. Напрями удосконалення іміджу викладача закладу вищої

освіти. *Молодий вчений*. 2020. №3. С. 399–404.

5. Нежинська О. О., Тименко В.М. Основи коучингу: навч. посібн. Київ ; Харків: ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с.

6. Осадча К. Огляд зарубіжного досвіду формування тьюторської компетентності. *Професійна підготовка фахівця в контексті потреб сучасного ринку праці*: матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. Київ, 2017. С. 188–191.

7. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навч.-метод. посібн. Івано-Франківськ, 2017. 166 с.

8. Фатальчук С.Д. Якущенко С.В. Позитивний імідж сучасного викладача вищої школи: актуальність та перспективи наукових розвідок / *Вісник Черкаського Університету / Серія педагогічні науки* Черкаси: ЧНУ ім. Б.Хмельницького 2017. Вип. № 10 С.118-123.

8. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: проєкт. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/>
2. Про вищу освіту: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Про освіту: Закон України № 38-39 від 05 вер. 2017 р. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс. «Професійний імідж педагога-тьютора»
<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=11661>)