

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
„ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ”

Кваліфікаційна наукова
праця на правах рукопису

БЕСКОРСА ОЛЕНА СЕРГІЇВНА

УДК 378.147:373.3.011.3-051:811.111]:004

ДИСЕРТАЦІЯ

**ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ**

ДОДАТКИ

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти

01 – Освіта / Педагогіка

Подається на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук

Дисертація містить результати власних досліджень. Використання ідей, результатів і текстів інших авторів мають посилання на відповідне джерело.

_____ О. С. Бескорса

Науковий консультант: **Гаврілова Людмила Гаврилівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”

Слов’янськ – 2021

ЗМІСТ

Додаток А Аналіз відображення питань цифровізації в освітніх програмах підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта.....	523
Додаток Б Відкриті онлайн-курси проєкту Coursera для вчителів англійської мови початкової школи.....	526
Додаток В Робоча програма навчальної дисципліни „Методика навчання іноземної мови (англ.)”.....	527
Додаток Г Силабус навчальної дисципліни „Методика навчання іноземної мови (англ.)”.....	542
Додаток Д Робоча програма навчальної дисципліни „Країнознавство”.....	549
Додаток Е Силабус навчальної дисципліни „Країнознавство”.....	560
Додаток Ж Робоча програма навчальної дисципліни „Цифрова комунікація в освіті”.....	566
Додаток И Силабус дистанційного курсу „Цифрова комунікація в освіті”.....	577
Додаток К Анкета для визначення мотивації до формування цифрової культури.....	582
Додаток Л Тест на визначення рівня знань у сфері цифрової культури.....	584
Додаток М Тест-анкета „Визначення рівнів здатності до саморозвитку й самоосвіти” за О. Сергеєнковою.....	592
Додаток Н Фрагменти результатів проєктної діяльності здобувачів з розроблення цифрових освітніх ресурсів.....	594
Додаток П Завдання комплексного контрольного тестування для вимірювання рівня сформованості цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи.....	601
Додаток Р Бланк-опитувальник для проведення експертизи інструментарію для діагностики рівнів сформованості цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи.....	606
Додаток С Список опублікованих праць за темою дисертації.....	608

ДОДАТКИ

Додаток А

Аналіз відображення питань цифровізації в освітніх програмах підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта

Таблиця А.1

Результати аналізу освітніх програм підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, спеціальності 013 Початкова освіта

№ з/п	Назва ЗВО	Назва освітньої програми	Обов'язкові освітні компоненти з ІКТ	Вибіркові освітні компоненти з ІКТ	Питання цифровізації у змісті навчальних дисциплін
1.	Київський університет ім. Бориса Грінченка	Початкова освіта (вибіркова спеціалізація – Іноземна мова)	Інформатика з методикою навчання	Сучасні технології навчання іноземної мови в початковій школі	Тематика навчальної дисципліни „Іноземна мова з методикою навчання”: Технології комп'ютерної підтримки вивчення іноземних мов, Медіазасоби у навчанні ІМ ПШ, Електронні засоби навчання ІМ, Сутність технології вебквест, Електронний контроль іншомовної компетентності учнів ПШ
2.	Національний університет „Острозька академія”	„Початкова освіта з поглибленим вивченням англійської мови”	Сучасні інформаційні технології, Інноваційні моделі навчання в початковій школі, Комп'ютерна грамотність та кібербезпека	Дисципліни загального циклу: Етикет мережевого спілкування, Інформаційна діяльність та інформаційне забезпечення, Комп'ютерні технології редагування тексту	-
3.	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка	Початкова освіта та англійська мова	Інформаційно-комунікаційні технології, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі	-	-

4.	Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова	Початкова освіта та іноземна мова	Сучасні інформаційні технології, Інформатика з методикою навчання	Основи інформаційних технологій, Технології навчання іноземної мови у початковій школі	Тематика навчальної дисципліни „Методика навчання іноземної мови в початковій школі”: Засоби викладання ІМ при змішаній формі навчання в ПШ (Class Dojo, Zoom, Loom)
5.	Глухівський національний педагогічний університет ім. Олександра Довженка	Початкова освіта та мова і література (англійська)	Нові інформаційні технології навчання та ТЗН, Основи інформатики з елементами програмування	Інноваційні технології в освіті	Тематика навчальної дисципліни „Методика навчання іноземної мови”: ІКТ для розвитку іншомовної мовленнєвої комунікативної компетентності
6.	Бердянський державний педагогічний університет	Початкова освіта. Англійська мова	Сучасні інформаційні технології	Сучасні системи навчання іноземної мови в початковій школі, Основи медіаосвіти та медіаграмотності майбутніх учителів початкової школи, Комп’ютерна анімація, Комп’ютерні технології в дистанційній освіті	-
7.	Національний університет „Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка	Початкова освіта	Сучасні інформаційні технології навчання, Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Комп’ютерна графіка та мультимедіа, Інформаційно-комунікаційні технології, Комп’ютерні мережі та інтернет	-
8.	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини	Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))	Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти	Інформатика та ІКТ, Програмування, Педагогічне прикладне програмне забезпечення, Сучасні мережні технології, Надійність та захист комп’ютерних систем	-

9.	Державний вищий навчальний заклад „Криворізький державний педагогічний університет”	Початкова освіта (спеціалізація – Англійська мова в початковій школі)	-	-	-
10.	Кам’янець-Подільський національний університет ім. Івана Огієнка	Початкова освіта із додатковою спеціалізацією – Мова і література	-	Інформаційна культура вчителя початкової школи, Сучасні інформаційні технології	-
11.	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка	Початкова освіта із другою спеціальністю „Дошкільна освіта”	Сучасні інформаційні технології навчання, Використання інформаційно-комунікативних технологій у навчально-виховному процесі початкової школи, Основи інформатики з елементами програмування	Інформаційно-технічні засоби навчання	Тематика навчальної дисципліни „Сучасні технології початкової освіти”: Технології формування інформаційно-комунікаційної компетентності, Медіаосвітні технології.
12.	Херсонський державний університет	Початкова освіта	Сучасний ІКТ-інструментарій в професійній діяльності, Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Вступ до інформаційних технологій, Об’єктно-орієнтоване програмування, Моніторинг успішності молодших школярів засобами комп’ютерних технологій, Сучасні інформаційні технології навчання	-

Додаток Б

Відкриті онлайн-курси проєкту Coursera для вчителів англійської мови початкової школи

Таблиця Б.1

Аналіз змісту відкритих онлайн-курсів проєкту Coursera для вчителів англійської мови початкової школи

№ з/п	Назва курсу	Зміст курсу	Тривалість курсу	Посилання на курс
1.	ICT in Primary Education: Transforming children's learning across the curriculum (ІКТ в початковій освіті)	Метою курсу є доведення доцільності та способів інтегрування ІКТ в початкову освіту. Навчання відбувається через аналіз досвіту запровадження ІКТ в школах різних країн світу. Матеріали курсу побудовані на результатах досліджень, проведених для Інституту інформаційних технологій в освіті ЮНЕСКО.	6 тижнів, 30 годин	https://www.coursera.org/learn/ict-primary-education#syllabus
2.	Blended Language Learning: Design and Practice for Teachers (Змішане навчання мови: розробка і практика для вчителів)	Курс створено для вчителів іноземної мов, які мають за мету навчитися розробляти та працювати в змішаних мовних курсах. У результаті вивчення цього курсу студенти ознайомляться з особливостями змішаного навчання, обговорюють етапи створення змішаних курсів, оволодіють інструментарієм та технологіями підтримки змішаного навчання мови.	4 тижня, 21 година	https://www.coursera.org/learn/blended-language-learning-design-practice-for-teachers
3.	ELL Success in the Content Classroom: Teacher Toolbox Series (Успіх у вивченні англійської мови в змістовому класі: інструментарій для вчителів)	Це цикл із чотирьох курсів, розрахований на опанування вчителями вмінь ефективного планування уроків, оцінювання та створення комфортного навчального середовища для учнів.	16 тижнів, 55 годин	https://www.coursera.org/specializations/ell-teaching
4.	Teach English Now! Second Language Reading, Writing, and Grammar (Навчай англійської зараз! Читання, письмо та граматику другої ІМ)	Метою курсу є розвиток методичної компетентності вчителів англійської мови, зокрема ознайомити із сучасними методами та прийомами навчання читання та письма, а також інтегрування в навчання цих видів мовленнєвої діяльності навчання граматики.	4 тижня, 15 годин	https://www.coursera.org/learn/tesol-writing
5.	Teach English Now! Second Language Listening, Speaking, and Pronunciation (Навчай англійської зараз! Аудіювання, говоріння та вимова другої ІМ)	Метою курсу є ознайомлення вчителів англійської мови з можливими труднощами навчання аудіювання та говоріння та можливими шляхами їх подолання. Курс також розкриває низку прийомів включення вправ на формування фонологічної компетентності учнів у процес навчання говоріння та аудіювання.	4 тижня, 14 годин	https://www.coursera.org/learn/tesol-speaking

Додаток В
Робоча програма навчальної дисципліни „Методика навчання іноземної мови (англ.)”

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”

Факультет початкової, технологічної та професійної освіти
Кафедра теорії і практики початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор _____

Набока О.Г.

“29” серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (АНГЛ.)

підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
за освітньо-професійною програмою „Початкова освіта”
мова навчання – українська

Розробники:

Бескорса О. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”

Рецензенти:

Ішутіна О. Є. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”

Капніна Г. І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології, ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри теорії і практики початкової освіти

Протокол № 1 від “28” серпня 2020 р.

Завідувач кафедри – проф. Гаврілова Л. Г.

Погоджено групою забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта.

Керівник групи забезпечення: Вікторенко І. Л.

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу

„Донбаський державний педагогічний університет”

“29” серпня 2020 р., протокол №1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	4-й	4-й
	Семестр	
	7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 3,5 самостійної роботи здобувача – 3,2	Лекції	
	28 год.	10 год.
	Практичні	
	34 год.	10 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	58 год.	100 год.
Вид контролю: залік (7 залік)		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою вивчення дисципліни „Методика навчання іноземної мови (англійської мови)” є формування у здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти професійної компетентності вчителя англійської мови в початковій школі, яка передбачає розвиток необхідних професійних якостей, оволодіння знаннями та вміннями для успішного виконання професійних обов’язків, який буде здатним формувати у учнів іншомовну комунікативну компетентність для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування. Учитель також має бути здатним забезпечити розвиток ключових компетентностей учнів і задовільнити різні життєві потреби дитини, будучи джерелом інформації, лідером колективу, взірцем морально-етичних норм поведінки, моделлю майбутньої комунікативної діяльності, організатором психологічного клімату і керівником взаємовідносин в учнівському колективі.

За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі **компетентності**:

загальні:

- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння філософії, історії та закономірностей розвитку предметної області;

- здатність до навчання й опанування сучасних знань, необхідних для організації ефективної професійної діяльності; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; подальшого навчання впродовж життя з високим рівнем автономності та відповідальності за свої дії;

- здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і цифрових технологій, пошуку та критичного аналізу цифрового контенту, розміщеного у відкритих інформаційних ресурсів, відповідального їх використання для вирішення професійних завдань та саморозвитку.

спеціальні:

- здатність до опанування та застосування в педагогічній практиці базових знань і вмінь з методики навчання англійської мови в початковій школі; Застосовувати знання із загальної, вікової й педагогічної психології задля глибшого розуміння психо-фізіологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку, що забезпечують реалізацію нормативних вимог документів та Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи та використовувати їх у освітньому процесі;

- вибирати сучасні джерела нормативної, навчальної, методичної, наукової інформації щодо особливостей навчання іноземної мови в початковій школі; порівнювати відомості з різних джерел нормативної, навчальної, методичної, наукової інформації, визначати необхідність певних груп знань для особистісного та професійного розвитку; вибирати відкриті інформаційні освітні ресурси з методики навчання іноземної мови в початковій школі,

адаптувати та модифікувати їх, інтегрувати їх у освітній процес початкової школи;

– здатність до опанування базових методичних знань, застосування на практиці набутих методичних умінь і навичок для формування в молодших школярів англомовної лінгвістичної та комунікативної компетентностей в реальних умовах початкової школи; набуття професійного досвіду в реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях; усвідомлення цінностей фахової діяльності;

– здатність забезпечувати якість освітнього процесу в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, здійснювати моніторинг рівнів навчальних досягнень молодших школярів.

2.2. Передумовами вивчення навчальної дисципліни є попередньо набуті здобувачами такі **компетентності**:

– розуміння основних психофізіологічних характеристик молодших школярів, які сприяють організації раннього навчання англійської мови в початковій школі;

– знання основних компонентів, принципу навчання, методів та засобів навчання у початковій школі, володіння загальними навичками організації діяльності на уроці, організація індивідуальної, групової та масової позакласної роботи, здатність до самостійного опрацювання навчально-методичних посібників, книг для вчителя та різноманітних наукових та методичних джерел;

– здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і фонетичної усвідомленості;

– здатність до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань та лексичної усвідомленості;

– здатність до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості;

– здатність використовувати мовні засоби відповідно до ситуації спілкування;

– спроможність здобувачів орієнтуватись у предметі: виконувати вправи різних типів, працювати з навчальними матеріалами, взаємодіяти в режимах комунікації (в парах, малих групах, командах тощо), оволодівати вільними прийомами самостійної роботи.

2.3. Очікувані результати навчання

Знання: про навчально-виховний процес з англійської мови в початковій школі.

Уміння: реалізовувати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й оцінювальну) функції вчителя англійської мови початкової школи.

Комунікація: використовувати набуті знання в навчально-виховному процесі з англійської мови в початковій школі; співпрацювати з науково-методичними спільнотами України та зарубіжних країн.

Автономність та відповідальність: вміти працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом; виконувати завдання в групі під керівництвом лідера, демонструвати здатність до групової роботи; виявляти самостійність і відповідальність при виконанні функціональних обов'язків.

2.4. Критерії оцінювання результатів навчання

Для поточного контролю:

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T1	2	1	6	2	6	5
T2	4	2	9	3	7	5
T3	4	2	10	5	7	5
T4	4	2	10	5	7	5
T5	2	1	6	3	6	5
T6	2	1	3	2	5	4
Разом	18	9	44	22	38	29

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі *лекційного* заняття виставляється за такими критеріями:

– присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі *практичного* заняття виставляється за такими критеріями:

– під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;

– під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;

– у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння

формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Максимальна кількість балів під час оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Максимальна кількість балів під час оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь – 0,5 бала;
- за кожну неправильну відповідь – 0,5 бала;
- за невчасне виконання індивідуальної роботи – 0,5 бала;
- за недостовірність поданої інформації – 0,5 бала;
- за недостатнє розкриття теми – 0,5 бала;
- за відсутність посилань на літературні джерела – 0,5 бала.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів; межа незадовільного навчання – 59 балів.

Вивчення навчальної дисципліни закінчується складанням заліку і оцінюється максимальною оцінкою в 100 балів.

Залік передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти.

Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Критерії оцінювання заліку:

- на оцінку „зараховано” (60–100 балів) заслуговує здобувач, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

– оцінка „не зараховано” (0–59 балів) виставляється здобувачеві, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Здобувачі вищої освіти, які отримали у відомості обліку успішності позначку „не допущений”, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості є накопичення необхідної кількості балів за виконання визначених викладачем самостійних завдань до складання екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у визначений термін без поважної причини, відраховуються з ДДПУ. Відрахування за виконання навчального плану має здійснюватися до початку теоретичного навчання наступного семестру.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства;
- позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання);
- усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності;
- повторне виконання завдання;
- зниження оцінки за виконання завдання;
- усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення;
- виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу;
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
- відрахування.

2.5. Засоби діагностики результатів навчання

тестування, проєктні завдання, створення цифрових освітніх ресурсів

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
Тема 1. Базові засади навчання англійської мови в початковій школі	22	4	4		14	24	2	2		20
Тема 2. Планування освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі	26	6	6		14	24	2	2		20
Тема 3. Формування в молодших школярів англомовної лінгвістичної (мовної) компетентності.	22	6	8		8	48	4	4		40
Тема 4. Формування в молодших школярів англомовної комунікативної (мовленнєвої) компетентності	24	6	10		8					
Тема 5. Інновації у навчанні іноземної мови в початковій школі	14	4	4		6					
Тема 6. Контроль у навчанні іноземної мови	12	2	2		8	24	2	2		20
Разом:	120	28	34		58	120	10	10		100
Усього годин	120	28	34		58	120	10	10		100

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методика раннього шкільного навчання іноземної мови.	2
2	Ключові компетентності для життя в змісті навчального предмету „Іноземна мова”	2
3	Цілі та зміст навчання АМ в початковій школі	2
4	Вимоги до уроку ІМ в початковій школі. Процедура планування уроку.	2
5	Засоби навчання АМ в початковій школі	2
6	Формування в молодших школярів англомовної лексичної компетентності	2
7	Формування в молодших школярів англомовної граматичної компетентності	2
8	Формування в молодших школярів англомовної фонологічної й орфоепічної компетентностей	2
9	Формування в молодших школярів англомовних компетентностей в аудіюванні та читанні	2
10	Формування в молодших школярів англомовних компетентності в говорінні	2
11	Формування в молодших школярів англомовних компетентності в письмі	2
12	Створення комунікативного простору для організації дистанційного навчання – форум, чат, електронне листування. Моделювання англомовних комунікативних ситуацій засобами технологій віртуальної реальності	2
13	Авторські методики навчання АМ в молодшому шкільному віці.	2
14	Реалізація контролю у навчанні ІМ у початковій школі: види, форми, прийоми, методика виправлення помилок. Тестовий контроль та його особливості.	2
	Усього	28

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Базові засади навчання англійської мови в початковій школі. Нормативно-правове й законодавче закріплення процесів цифровізації освіти.	2
2	Цифровізація сучасної англомовної освіти в початковій школі. Роль цифрових навичок у формуванні ключових компетентностей.	2
3	Вимоги до уроку англійської мови в початковій школі. Процедура планування уроку. Правила онлайн-уроку. Електронний конструктор уроку.	2
4	Засоби навчання іноземної мови в початковій школі. Електронні НМК з англійської мови (вітчизняні та автентичні).	2
5	Електронний конструктор уроку англійської мови в початковій школі	2
6	Формування в молодших школярів англомовної лексичної компетентності	2
7	Формування в молодших школярів англомовної граматичної компетентності	2
8	Формування в молодших школярів англомовної фонологічної й орфоепічної компетентностей	2
9	Формування в молодших школярів англомовних компетентностей в аудіюванні та читанні	4
10	Формування в молодших школярів англомовних компетентностей в говорінні	4
11	Формування в молодших школярів англомовних компетентностей в письмі	4
12	Цифрові інструменти формування англомовної лінгвістичної та комунікативної компетентностей молодших школярів	2
13	Авторські методики навчання АМ в молодшому шкільному віці	2
14	Тестові сервіси, сервіси миттєвого опитування (Mentimeter, Kahoot!), сервіси формувального опитування (Learningapps, тощо).	2
	Усього	34

4.3. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачено планом

4.4. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Нормативно-правова база навчання ІМ в початковій школі. Вивчення зарубіжного досвіду раннього шкільного навчання ІМ.	14
2	Відкриті електронні освітні ресурси навчання ІМ в початковій школі.	14
3	Комплекс вправ для формування лінгвістичної та комунікативної компетентності молодших школярів.	16
4	Об'єкти контролю і критерії оцінок.	14
	Усього	58

5. Рекомендована література (основна)

1. Бескорса О. С., Гаврілова Л. Г., Кухар Л. О. Цифрові освітні ресурси для уроків англійської мови в початковій школі : навчальний посібник для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (спеціалізація – Англійська мова). Слов'янськ : Видавництво Б. І. Маторіна, 2020. 100 с.

2. Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

3. Кміть О. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 117с.

4. Ніколаєва С. . Організація курсу „Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах” : навчальний посібник. Київ : Ленвіт. 2008. 77 с.

5. Роман С. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005. 208 с.

Рекомендована література (допоміжна)

1. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи : навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 200 с.

2. Бігич О. Б. Креативне письмо на уроках іноземної мови: малі вершовані форми як засоби формування міжкультурної компетентності. *Іноземні мови*. 2017. № 2. С. 11–15.

3. Бігич О. Б. Блог і подкаст технології формування міжкультурної компетентності на різних ступенях навчання іноземної мови. *Іноземні мови*. 2017. № 3. С. 3–9.

4. Калініна Л. В. English After Classes : метод. посіб. для позаклас. роботи на початковому етапі навчання загальноосвіт. шк. Харків : Ранок. 2003. 192 с.
5. Калініна Л. Урок іноземної мови: спостереження і рекомендації. За підсумками конкурсу фахової майстерності „Вчитель року – 2009”. *Іноземні мови в школах України*. 2009. № 4. С. 13–16.
6. Каричковська С. Генезис методики навчання іноземних мов як науки. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*. 2015. №11. С. 26–31. URL: http://library.udpu.org.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2015/11_1/4.pdf
7. Квасова О. Г. Сучасні підходи до контролю та оцінювання іношомовної міжкультурної компетентності. *Іноземні мови*. 2012. №3. С. 50–57.
8. Ніколаєва С. Ю. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання. Київ : Ленвіт. 2003.
9. Deneme S., Ada S. On Applying the Interdisciplinary Approach in Primary Schools. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2012. Volume 46. P. 885–889.
10. Digital Competence Framework for Educators (DigCompEdu). (2018). URL: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>
11. Skills Builder for young learners Jenny Dooley Starters 1. Student`s Book. Express Publishing, 2017
12. Skills Builder for young learners Jenny Dooley Starters 2. Student`s Book. Express Publishing, 2017
13. Skills Builder for young learners Jenny Dooley Movers 1. Student`s Book. Express Publishing, 2017
14. Skills Builder for young learners Jenny Dooley Movers 2. Student`s Book. Express Publishing, 2017
15. Skills Builder for young learners Jenny Dooley Flyers 1. Student`s Book. Express Publishing, 2017
16. Skills Builder for young learners Jenny Dooley Flyers 2. Student`s Book. Express Publishing, 2017
17. Vitthal V. Parab. Innovative Techniques, Methods & Trends in English Language Teaching. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*. 2015. Vol. 20. Pp. 40–44.

6. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи (Частина 2). Нова українська школа [Електронний ресурс]. URL: <http://nus.org.ua/articles/integrovanenavchannya-tematychnyj-i-diyalnisnyj-pidhody-chastyna-2/>
2. Концепція „Нова українська школа”. (2016, 27 жовтня). URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>
3. Розпочинається підготовка шкільного вчителя нового покоління. URL: <http://www.britishcouncil.org.ua/year-of-english/updates/blog/Training-Begins-for-NewGeneration-School-Teachers>
4. Resources for students and teachers, with links to other sites. URL: <http://www.tesol.net/>.

5. English learning package. URL: <http://www.freeenglish.net/english/index.html>.
6. Ernie's ESL Song Activities – ideas for using songs. URL: http://www.freeyellow.com/members/bartedes/page_1.html
7. Web resources for teachers of English and other languages, with many links to other sites grouped into areas like games, lesson plans, literature. URL: <http://www.west.net/~jbailey/>
8. The English Club homepage, with teaching ideas and resources, grammar, vocabulary, pronunciation and other on-line materials for students. URL: <http://www.englishclub.net/>
9. A site aimed at helping learners read English language newspaper articles, particularly for adult, business and other ESP learners. URL: <http://www.bangkokpost.net/education/home.htm> -
10. Links and resources for teachers, including links to teachers' forums and e-mail groups for teachers. URL: <http://www.netcolony.com/members/jorgehv/>
11. Topics for learners of English. URL: <http://www.rice.edu/projects/topics/Electronic/main.html>
12. Some free and downloadable materials and ideas for teachers, plus links and other pages of interest. URL: <http://www.lingolex.com/jstefl.htm>
13. Internet resources for language teachers (but not specifically for English teachers) and learners, with many links to other sites. URL: <http://www.hull.ac.uk/cti/langsite.htm/>
a site with ready to teach materials, information about English speaking countries.
URL: http://ourworld.compuserve.com/homepages/English_Direct/

7. Посилання на дистанційний курс

Вивчення навчальної дисципліни „Методика навчання іноземної мови (англ.)” може відбуватися дистанційно на платформі Moodle ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет” (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1267>).

Дистанційний курс розраховано на шість тем. Кожна тема містить такі компоненти:

1. Лекції, створені за допомогою опції „Урок”, яка дозволяє логічно структурувати матеріал, представивши його у вигляді HTML-сторінок з активними гіперпосиланнями на глосарій курсу. Кожне питання лекційного блоку візуалізується за допомогою схем, таблиць, малюнків. У курсі до кожного теоретичного блоку викладач подає відеолекцію, яка повністю відповідає тематиці заняття і розроблена не автором курсу, а є відкритим Інтернет ресурсом, наприклад: вебіари „Особливості навчання АМ в початковій школі” (https://www.youtube.com/watch?v=cQ0ANAIX_LQ), „Як збалансувати уроки англійської у початковій школі для відмінних результатів” (https://www.youtube.com/watch?v=lGmILixEdoA&feature=emb_title), „Сім активностей для розвитку говоріння на уроках англійської мови, що майже не потребують підготовки” (<https://www.youtube.com/watch?v=r9ulD2uZEBw>).

2. Практичні завдання, створені за допомогою опції „Завдання”), тести до кожної із тем. Система Moodle дозволяє встановлювати термін виконання завдання, кількість прикріплювальних файлів і їх обсяг, виставити оцінку за виконання вправи, повернути завдання на доопрацювання, додавши коментар. Практичні завдання вимагають від здобувачів розроблення фрагментів уроків іноземної мови в початковій школі або аналізу відеофрагментів уроків, що оформлюються у вигляді лабораторної роботи. Пропонуємо для аналізу такі фрагменти уроків, що є у вільному доступі в мережі Інтернет:

- Фрагмент уроку АМ у першому класі за темою „Одяг”
<https://youtu.be/irqqA042CGk>.

- Фрагмент уроку АМ у третьому класі „Меблі”
https://www.youtube.com/watch?v=ObW-8YI1Xvc&feature=emb_logo.

3. Тестові завдання із використанням ресурсів Moodle – тест множинного вибору, тест із вбудованою відповіддю, тест на відповідність.

Додаток Г
Силабус навчальної дисципліни „Методика навчання іноземної мови
(англ.)”

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кількість кредитів	4 кредити (120 годин)
Рік підготовки, семестр	7 семестр
Компонент освітньої програми	Обов'язковий
Викладач	Бескорса Олена Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”
Контактна інформація	beskorsyhelen@gmail.com
Консультації	Понеділок – 14.30 – 16.30 П'ятниця – 14.30 – 16.30
Опис навчальної дисципліни	<p>Метою вивчення дисципліни є формування у здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти професійної компетентності вчителя англійської мови в початковій школі, яка передбачає розвиток необхідних професійних якостей, оволодіння знаннями та вміннями для успішного виконання професійних обов'язків, який буде здатним формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність для безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, забезпечувати розвиток ключових компетентностей учнів і задовільняти різні життєві потреби дитини, будучи джерелом інформації, лідером колективу, взірцем морально-етичних норм поведінки, моделлю майбутньої комунікативної діяльності, організатором психологічного клімату і керівником взаємовідносин в учнівському колективі.</p> <p>Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей:</p> <p><i>загальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння філософії, історії та закономірностей розвитку предметної області;

– здатність до навчання й опанування сучасних знань, необхідних для організації ефективної професійної діяльності; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; подальшого навчання впродовж життя з високим рівнем автономності та відповідальності за свої дії;

– здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і цифрових технологій, пошуку та критичного аналізу цифрового контенту, розміщеного у відкритих інформаційних ресурсів, відповідального їх використання для вирішення професійних завдань та саморозвитку;

спеціальні:

– здатність до опанування та застосування в педагогічній практиці базових знань і вмінь з методики навчання англійської мови в початковій школі; Застосовувати знання із загальної, вікової й педагогічної психології задля глибшого розуміння психо-фізіологічних особливостей дітей молодшого шкільного віку, що забезпечують реалізацію нормативних вимог документів та Державного стандарту початкової освіти, Концепції Нової української школи та використовувати їх у освітньому процесі;

– вибирати сучасні джерела нормативної, навчальної, методичної, наукової інформації щодо особливостей навчання іноземної мови в початковій школі; порівнювати відомості з різних джерел нормативної, навчальної, методичної, наукової інформації, визначати необхідність певних груп знань для особистісного та професійного розвитку; вибирати відкриті інформаційні освітні ресурси з методики навчання іноземної мови в початковій школі, адаптувати та модифікувати їх, інтегрувати їх у освітній процес початкової школи;

– здатність до опанування базових методичних знань, застосування на практиці набутих методичних умінь і навичок для формування в молодших школярів англійської мовної лінгвістичної та комунікативної компетентностей в реальних умовах початкової школи; набуття професійного досвіду в реальних умовах початкової школи, у типових і невизначених ситуаціях; усвідомлення цінностей фахової діяльності;

	<p>– здатність забезпечувати якість освітнього процесу в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти, здійснювати моніторинг рівнів навчальних досягнень молодших школярів.</p> <p>Ключові слова: методика навчання іноземної мови, іншомовна професійна компетентність, цифрові технології, цифрові освітні ресурси, іншомовна комунікативна компетентність.</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <p><i>Знання:</i> про навчально-виховний процес з англійської мови в початковій школі.</p> <p><i>Уміння:</i> реалізовувати професійні (проектувальну, адаптаційну, організаційну, мотиваційну, комунікативну, дослідницьку й оцінювальну) функції вчителя англійської мови початкової школи.</p> <p><i>Комунікація:</i> використовувати набуті знання в навчально-виховному процесі з англійської мови в початковій школі; співпрацювати з науково-методичними спільнотами України та зарубіжних країн.</p> <p><i>Автономність та відповідальність:</i> вміти працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом; виконувати завдання в групі під керівництвом лідера, демонструвати здатність до групової роботи; виявляти самостійність і відповідальність при виконанні функціональних обов'язків.</p> <p>Матеріали та ресурси (http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1267)</p>
Теми	<p>Тема 1. Базові засади навчання англійської мови в початковій школі.</p> <p>Тема 2. Планування освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі.</p> <p>Тема 3. Формування в молодших школярів англійської лінгвістичної (мовної) компетентності.</p> <p>Тема 4. Формування в молодших школярів англійської комунікативної (мовленнєвої) компетентності.</p> <p>Тема 5. Інновації у навчанні іноземної мови в початковій школі.</p> <p>Тема 6. Контроль у навчанні іноземної мови.</p>
Методичні поради для викладачів „Як навчати?“	Лекції-презентації, лекції-візуалізації, групова робота, інтерактивні методи (дискусія, диспут, сфокусовані бесіди), проектні методи, кейс-методи.

<p>Методичні поради для здобувачів „Як навчатися?“</p>	<p>Участь у обговоренні теоретичного матеріалу, індивідуальне та групове виконання практичних завдань, тестування, презентація результатів проєктної діяльності, виконання завдань дистанційного курсу, тестування.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p><i>Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.</i></p> <p>Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі <i>лекційного</i> заняття виставляється за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції. <p>Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі <i>практичного</i> заняття виставляється за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття; – під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття; – процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат. <p>Максимальна кількість балів під час оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі <i>написання поточних, проміжних контрольних робіт</i> виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.</p> <p>Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів під час <i>контрольного заходу</i> виставляється за правильні відповіді на всі питання.</p> <p>Максимальна кількість балів під час оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:</p> <ul style="list-style-type: none"> – за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації); – за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;

- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь – 0,5 бала;
- за кожен неправильну відповідь – 0,5 бала;
- за невчасне виконання індивідуальної роботи – 0,5 бала;
- за недостовірність поданої інформації – 0,5 бала;
- за недостатнє розкриття теми – 0,5 бала;
- за відсутність посилань на літературні джерела – 0,5 бала.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів; межа незадовільного навчання – 59 балів.

Вивчення навчальної дисципліни закінчується складанням заліку і оцінюється максимальною оцінкою в 100 балів.

Розподіл балів, що можуть здобути студенти за темами та за формами навчальних занять

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T1	2	1	6	2	6	5
T2	4	2	9	3	7	5
T3	4	2	10	5	7	5
T4	4	2	10	5	7	5
T5	2	1	6	3	6	5
T6	2	1	3	2	5	4
Разом	18	9	44	22	38	29

Залік передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти.

Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни шляхом виконання завдань самостійної

роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Критерії оцінювання заліку:

– на оцінку „зараховано” (60–100 балів) заслуговує здобувач, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

– оцінка „не зараховано” (0–59 балів) виставляється здобувачеві, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Здобувачі вищої освіти, які отримали у відомості обліку успішності позначку „не допущений”, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості є накопичення необхідної кількості балів за виконання визначених викладачем самостійних завдань до складання екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у визначений термін без поважної причини, відраховуються з ДДПУ. Відрахування за виконання навчального плану має здійснюватися до початку теоретичного навчання наступного семестру.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності:

– повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);

– повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;

– позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства;

– позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання);

– усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності;

– повторне виконання завдання;

– зниження оцінки за виконання завдання;

	<ul style="list-style-type: none"> – усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення; – виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; – позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; – відрахування.
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни „Бонус вивчення”</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни „Методика навчання іноземної мови (англійської мови)” побудована за принципом діяльнісного підходу та містить проєктні завдання з широким залученням цифрових технологій, що можуть ефективно використовуватися в майбутній професійній діяльності, позитивно впливати на здатність до пошуку, оцінювання та використання цифрових освітніх ресурсів для навчання англійської мови, а також здатність розробляти та впроваджувати власні електронні освітні (цифрові) ресурси малих форм.</p>

Додаток Д
Робоча програма навчальної дисципліни „Країнознавство”
Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний
педагогічний університет”
Факультет початкової, технологічної та професійної освіти
Кафедра теорії і практики початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор _____

Набока О.Г.

“29” серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
КРАЇНОЗНАВСТВО

підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
за освітньо-професійною програмою „Початкова освіта”
мова навчання – українська

Слов’янськ – 2020 р.

Розробники:

Бескорса О. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”

Рецензенти:

Ішутіна О. Є. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”

Капніна Г. І. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та слов'янської філології, ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри теорії і практики початкової освіти

Протокол № 1 від „28” серпня 2020 р.

Завідувач кафедри – Л. Г. Гаврілова

Погоджено групою забезпечення спеціальності 013 Початкова освіта

Керівник групи забезпечення: І. Л. Вікторенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу

„Донбаський державний педагогічний університет”

“29” серпня 2020 р., протокол №1

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2,5	Обов'язкова	
Загальна кількість годин – 75	Рік підготовки:	
	4-й	4-й
	Семестр	
	7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: контактних – 2 самостійної роботи здобувача – 2	Лекції	
	20 год.	4 год.
	Практичні	
	20 год.	4 год.
	Лабораторні	
	- год.	- год.
	Самостійна робота	
	35 год.	67 год.
Вид контролю: залік (7 семестр)		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою вивчення навчальної дисципліни „Країнознавство” є сприяння засвоєнню системи знань соціальної дійсності і культури англomовних країн, а також формуванню країнознавчої та соціокультурної компетентностей, необхідних для практичного володіння іноземною мовою як засобом комунікації.

За результатами вивчення дисципліни у здобувачів повинні бути сформовані такі **компетентності**:

загальні:

- здатність оцінювати власну англomовну комунікативну діяльність та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу даних, інформації та цифрового контенту з різних україномовних та англomовних джерел джерел.

спеціальні:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, демонструючи особисті моральні, культурні та наукові цінності, що притаманні рідній та англomовній культурі;
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

2.2. Передумовами вивчення навчальної дисципліни є попередньо набуті студентами такі **компетентності**:

- *фонетична компетентність* – здатність до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і фонетичної усвідомленості;
- *лексична компетентність* – здатність до коректного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань та лексичної усвідомленості;
- *граматична компетентність* – здатність до коректного граматичного оформлення своїх усних і писемних висловлювань та розуміння граматичного оформлення мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок і знань та граматичної усвідомленості;
- *соціолінгвістична компетентність* – здатність використовувати мовні засоби відповідно до ситуації спілкування;
- *загальнонавчальна компетентність* – спроможність студентів орієнтуватись у предметі: виконувати вправи різних типів, працювати з навчальними матеріалами, взаємодіяти в режимах комунікації (в парах, малих групах, командах тощо), оволодівати вільними прийомами самостійної роботи.

2.3. Очікувані результати навчання

Для вирішення професійних завдань у галузі іншомовної освіти студенти мають *знати*: основні етапи історичного розвитку сучасних англomовних країн; відомості про географічне положення, адміністративно-політичний устрій сучасних англomовних країн; стан економіки, природні багатства, грошову систему країн; розвиток культури, літератури, її найвідоміших представників; систему освіти сучасних англomовних країн; найбільш відомі науково-культурні центри; традиції і звичаї народів, особливості національного характеру; про життя молоді; національні види спорту; *уміти*: правильно орієнтуватися в безлічі фактів, що зустрічаються в літературі, публіцистиці і газетних матеріалах англійською мовою; давати відповідну оцінку явищам, подіям, фактам дійсності країни; відбирати в навчальних цілях і правильно інтерпретувати матеріал про країну; творчо використовувати засвоєні соціокультурні знання; порівнювати культуру

англомовних країн з культурою України; вести розмову англійською мовою на найважливіші теми з історії, культури, освіти даної країни.

2.4. Критерії оцінювання результатів навчання

Для поточного контролю:

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T1	2	1	6	3	4	3
T2	2	1	4	2	4	3
T3	2	1	5	3	4	3
T4	2	1	3	2	4	3
T5	2	1	6	3	3	2
T6	2	1	3	2	5	4
T7	2	1	5	3	3	2
T8	2	1	3	1	4	3
T9	2	1	4	2	3	2
T10	2	1	3	2	4	3
Разом	20	10	42	23	38	29

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі *лекційного* заняття виставляється за такими критеріями:

- присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі *практичного* заняття виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;

- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;

- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Максимальна кількість балів під час оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Максимальна кількість балів під час оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь – 0,5 бала;
- за кожен неправильну відповідь – 0,5 бала;
- за невчасне виконання індивідуальної роботи – 0,5 бала;
- за недостовірність поданої інформації – 0,5 бала;
- за недостатнє розкриття теми – 0,5 бала;
- за відсутність посилань на літературні джерела – 0,5 бала.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів; межа незадовільного навчання – 59 балів.

Вивчення навчальної дисципліни закінчується складанням заліку і оцінюється максимальною оцінкою в 100 балів.

Залік передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов'язкової присутності здобувача вищої освіти.

Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Критерії оцінювання заліку:

- на оцінку „зараховано” (60 – 100 балів) заслуговує здобувач, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

- оцінка „не зараховано” (0 – 59 балів) виставляється здобувачеві, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Здобувачі вищої освіти, які отримали у відомості обліку успішності позначку „не допущений”, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості є накопичення необхідної кількості балів за виконання визначених викладачем самостійних завдань до складання екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у визначений термін без поважної причини, відраховуються з ДДПУ.

Відрахування за виконання навчального плану має здійснюватися до початку теоретичного навчання наступного семестру.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства;
- позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання);
- усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності;
- повторне виконання завдання;
- зниження оцінки за виконання завдання;
- усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення;
- виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу;
- позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо;
- відрахування.

Засоби діагностики результатів навчання:

тестування, проєктні завдання, створення цифрових освітніх ресурсів

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
Тема 1. Typically British. Typically Ukrainian	20	2	2	10			2	2		4
Тема 2. History of the UK. Early Invasions	9	2	2	5			2	--		6
Тема 3. The History of English	9	2	2	5				-		6
Тема 4. Politics. The monarchy	9	2	2	5			2	2		4
Тема 5. Britain and the World. Who are the British?	9	2	2	5						10
Тема 6. Fundamental Facts about the USA	9	2	2	5						10
Тема 7. Geographical Location of the USA	9	2	2	5						10
Тема 8. American Political System	9	2	2	5						10
Тема 9. American Customs and Traditions	9	2	2	5						10
Тема 10. Literature for children. Web-sites for children. British, American tales for children of different age. Children writers.	9	2	2	5						10
Разом:	90	20	20	50		90	6	4		80
Усього годин	90	20	20	50		90	6	4		80

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	General facts on the British Isles	2
2	History of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	2
3	British lifestyle and traditions	2
4	Holidays in the UK	2
5	The education system of Great Britain	2
6	The United States of America. Nation	2
7	Geographical location of the USA	2
8	American Political System	2
9	American Customs and Traditions	2
10	Literature for children.	2
	Усього	20

4.2. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачено планом

4.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Fundamental Facts about Great Britain	2
2	History of the UK.	2
3	British mentality. Lifestyle.	2
4	Holidays in GB and other ESC.	2
5	The education system of Great Britain	2
6	Fundamental facts about the USA	2
7	Climate and Geography of the USA	2
8	Branches of US Government	2
9	American Customs and Traditions	2
10	British, American tales for children of different age. Children writers.	2
	Усього	20

4.4. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачено планом

4.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	British mentality.	10
2	History of United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	10
3	Everyday life in the UK. The British at Home.	10
4	British Lifestyle. The British and Food. Weekend Activities. Evenings Out.	10
5	System of education in the UK	10
	Усього	50

5. Рекомендована література (основна)

1. Бескорса О. С. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи з навчальної дисципліни „Країнознавство” (Об’єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії) для вищих навчальних закладів. Слов’янськ : ДДПУ, 2016. 67 с. (Затверджено рішенням Вченої ради протокол № 7 від 24.03.2016 р.).

2. Бескорса О. С. Країнознавство : навчально-методичний посібник. Слов’янськ : ДДПУ, 2018. 82 с. (Затверджено рішенням Вченої ради протокол № 3 від 11.10.2018 р.).

3. Вовченко Н.Ф. Across Great Britain : навч. посібник з курсу „Країнознавство”. Київ : Знання, 2014. 222 с.

4. Гапонів А.Б. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця : НОВА КНИГА, 2015. 464 с.

5. Калініна Л. В. Самойлюкевич, І. В. Across Cultures: Great Britain – Ukraine: лінгвокраїнознавчий комплекс. Харків : „Світ дитинства”, 2017. 140с.

6. Снігур Л.А. Country Studies. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland: метод. рекомендації. Миколаїв : Український держ. морський технічний ун-т ім. адмірала Макарова, 2014. 39 с.

Рекомендована література (допоміжна)

1. Артемова, А. Ф. Географические названия США. *Иностранные языки в школе* (с приложением). 2012. № 5. С. 76–81.

2. Скляренко, Н. К. Англійська мова у спілкуванні. Київ : Освіта. 2000. 80 с.

3. Скляренко Н.К. English Through Communication. Київ : Освіта, 2016. 317 с.

4. Falk R. Spotlight on the USA. Oxford : University Press, 1993. 172 p.

5. Getis A. The United States and Canada: The Land and the People. New York : Harper Collins, 2013.
6. Golovnia A. Diversity Makes One : A Reader in American studies. Kyiv : Lenvit, 2011. 342 p.
7. Longman Dictionary of English Language and Culture. Addison-Wesley Longman, 2002. 1528p.
8. O'Driscoll, James. Britain. The Country and Its People : an Introduction for Learners of English. Oxford : University Press, 2013. 225 p.
9. Bladon, Rachel. England (Pre-Intermediate). MM Cultural Readers, 2013. 95 p.
10. Gardiner V., Matthews H. The changing geography of the United Kingdom. London and New York : Routledge Taylor & Francis Group, 2010. 528 p.
11. Gascoigne, Jennifer. Australia. MM Cultural Readers, 2015. 103 p.

7. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. 50+ Washington D.C. Virtual Tours: Explore Our Nation's Capital. URL: <https://scholasticatravel.com/2014/02/24/washington-dc-virtual-tour/>
2. BBC News : web-site. URL: http://news.bbc.co.uk/2/hi/country_profiles/default.stm
3. British Council : web-site. URL: <http://www.britishcouncil.org/>
4. Country Studies : web-site. URL: <http://countrystudies.us/>
5. Earth Calendar : web-site. URL: <http://www.earthcalendar.net/index.php>
6. London Virtual Tour : web-site. URL: <https://360.visitlondon.com>
7. One World Nations Online. United Kingdom : web-site. URL: http://www.nationsonline.org/oneworld/united_kingdom.htm
8. Top Universities. Destination Guides. Study in the UK : web-site. URL: <http://www.topuniversities.com/where-to-study/europe/united-kingdom/guide>

7. Посилання на дистанційний курс

Вивчення навчальної дисципліни „Країнознавство” може відбуватися дистанційно або змішано на платформі Moodle ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет” (<http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=33>).

Дистанційний курс розраховано на десять тем. Кожна тема містить такі компоненти: теоретичний блок (лекції), практичний блок (практичні завдання), завдання для самостійної роботи, тести. Кожна тема може вміщувати посилання на відкриті освітні ресурси мережі інтернет.

Додаток Е
Силабус навчальної дисципліни „Країнознавство”

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Кількість кредитів	2,5 кредити (75 годин)
Рік підготовки, семестр	7 семестр
Компонент освітньої програми	вибірковий
Викладач	Бескорса Олена Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”
Контактна інформація	beskorsyhelen@gmail.com
Консультації	Понеділок – 14.30 – 16.30 П’ятниця – 14.30 – 16.30
Опис навчальної дисципліни	<p>Метою вивчення дисципліни є сприяння засвоєнню системи знань соціальної дійсності і культури англomовних країн, а також формуванню країнознавчої та соціокультурної компетентностей, необхідних для практичного володіння іноземною мовою як засобом комунікації.</p> <p>Результатом вивчення дисципліни має бути сформованість таких компетентностей:</p> <p><i>загальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність оцінювати власну англomовну комунікативну діяльність та забезпечувати якість виконуваних робіт; – здатність до пошуку, оброблення та аналізу даних, інформації та цифрового контенту з різних україномовних та англomовних джерел джерел. <p><i>спеціальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, демонструючи особисті моральні, культурні та наукові цінності, що притаманні рідній та англomовній культурі; – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології,

	<p>оперувати ними в професійній діяльності. Ключові слова: методика навчання іноземної мови, іншомовна професійна компетентність, цифрові технології, цифрові освітні ресурси, іншомовна комунікативна компетентність.</p> <p>Очікувані результати навчання:</p> <p><i>Знання:</i> основних етапів історичного розвитку сучасних англomовних країн; відомостей про географічне положення, адміністративно-політичний устрій сучасних англomовних країн; стан економіки, природні багатства, грошову систему англomовних країн; розвиток культури, літератури, її найвідоміших представників; систему освіти сучасних англomовних країн; найбільш відомі науково-культурні центри; традиції і звичаї народів, особливості національного характеру; життя молоді; сучасні тенденції глобалізації та цифровізації суспільства.</p> <p><i>Уміння:</i> правильно орієнтуватися в безлічі фактів, що зустрічаються в англomовних джерелах, що викладено в цифровому просторі; давати відповідну оцінку явищам, подіям, фактам дійсності країни; відбирати в навчальних цілях і правильно інтерпретувати матеріал про країну; творчо використовувати засвоєні соціокультурні знання; порівнювати культуру англomовних країн з культурою України; вести розмову англійською мовою на найважливіші теми з історії, культури, освіти даної країни.</p> <p>Матеріали та ресурси (http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=33).</p>
Теми	<p>Тема 1. Typically British. Typically Ukrainian.</p> <p>Тема 2. History of the UK. Early Invasions.</p> <p>Тема 3. The History of English.</p> <p>Тема 4. Politics. The monarchy.</p> <p>Тема 5. Britain and the World. Who are the British?</p> <p>Тема 6. Fundamental Facts about the USA.</p> <p>Тема 7. Geographical Location of the USA.</p> <p>Тема 8. American Political System.</p> <p>Тема 9. American Customs and Traditions.</p> <p>Тема 10. Literature for children. Web-sites for children. British, American tales for children of different age. Children writers.</p>
Методичні	Лекції-презентації, лекції-візуалізації, групова

поради для викладачів „Як навчати?”	робота, інтерактивні методи, проєктні методи, кейс-методи.
Методичні поради для здобувачів „Як навчатися?”	Участь у обговоренні теоретичного матеріалу, індивідуальне та групове виконання практичних завдань, тестування, презентація результатів проєктної діяльності, виконання завдань дистанційного курсу, тестування.
Оцінювання	<p><i>Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.</i></p> <p>Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі <i>лекційного</i> заняття виставляється за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції. <p>Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі <i>практичного</i> заняття виставляється за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття; – під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття; – процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат. <p>Максимальна кількість балів під час оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі <i>написання поточних, проміжних контрольних робіт</i> виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.</p> <p>Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів під час <i>контрольного заходу</i> виставляється за правильні відповіді на всі питання.</p> <p>Максимальна кількість балів під час оцінювання рефератів та презентацій за визначеними темами виставляється відповідно до критеріїв:</p>

– за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);

– за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;

– за наявність змістовних висновків;

– за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

– за неповну відповідь – 0,5 бала;

– за кожную неправильну відповідь – 0,5 бала;

– за невчасне виконання індивідуальної роботи – 0,5 бала;

– за недостовірність поданої інформації – 0,5 бала;

– за недостатнє розкриття теми – 0,5 бала;

– за відсутність посилань на літературні джерела – 0,5 бала.

Допуск до підсумкового контролю з навчальної дисципліни становить 60 балів; межа незадовільного навчання – 59 балів.

Вивчення навчальної дисципліни закінчується складанням заліку і оцінюється максимальною оцінкою в 100 балів.

Розподіл балів, що можуть здобути студенти за темами та за формами навчальних занять

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
T1	2	1	6	3	4	3
T2	2	1	4	2	4	3
T3	2	1	5	3	4	3
T4	2	1	3	2	4	3
T5	2	1	6	3	3	2
T6	2	1	3	2	5	4
T7	2	1	5	3	3	2
T8	2	1	3	1	4	3
T9	2	1	4	2	3	2
T10	2	1	3	2	4	3
Разом	20	10	42	23	38	29

Залік передбачає зарахування здобувачеві балів, накопичених за результатами поточного оцінювання з навчальної дисципліни (за наявності у здобувача не

менше 60 балів за поточну роботу – без додаткового опитування) й не вимагає обов’язкової присутності здобувача вищої освіти.

Здобувач має право (за бажанням) підвищити власний результат оцінювання в балах з навчальної дисципліни шляхом виконання завдань самостійної роботи, але не пізніше ніж до початку екзаменаційної сесії.

Критерії оцінювання заліку:

– на оцінку **„зараховано” (60–100 балів)** заслуговує здобувач, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів протягом семестру;

– оцінка **„не зараховано” (0–59 балів)** виставляється здобувачеві, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Здобувачі вищої освіти, які отримали у відомості обліку успішності позначку „не допущений”, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості є накопичення необхідної кількості балів за виконання визначених викладачем самостійних завдань до складання екзамену.

Здобувачі вищої освіти, які не ліквідували академічну заборгованість у визначений термін без поважної причини, відраховуються з ДДПУ. Відрахування за виконання навчального плану має здійснюватися до початку теоретичного навчання наступного семестру.

За порушення академічної доброчесності здобувачі ДДПУ можуть бути притягнуті до такої відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства;
- позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання);

	<ul style="list-style-type: none"> – усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; – повторне виконання завдання; – зниження оцінки за виконання завдання; – усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення; – виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; – позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; – відрахування.
<p>Переваги вивчення навчальної дисципліни „Бонус вивчення”</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни „Країнознавство” побудована за принципом діяльнісного підходу та містить проєктні завдання з широким залученням цифрових технологій, що можуть ефективно використовуватися в майбутній професійній діяльності, позитивно впливати на здатність до пошуку, опрацювання та створення англomовного цифрового контенту.</p>

Додаток Ж
Робоча програма навчальної дисципліни „Цифрова комунікація в освіті”

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
„Донбаський державний педагогічний університет”

Факультет початкової, технологічної та професійної освіти

Кафедра теорії і практики початкової освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”:

Перший проректор _____

Набока О. Г.

“29” серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЦИФРОВА КОМУНІКАЦІЯ В ОСВІТІ

підготовки студентів

бакалаврського рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
за освітньо-професійною програмою
„Початкова освіта”

мова навчання українська

Слов’янськ – 2020 р.

Розробники:

Гаврілова Л. Г. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”;

Бескорса О. С. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”.

Рецензенти:

Кухар Людмила Олександрівна – кандидат педагогічних наук, провідний спеціаліст Відділу банку тестових завдань та психометричного аналізу Українського центру оцінювання якості освіти (м. Київ),

Ішугіна Олена Євгеніївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет”.

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри теорії і практики початкової освіти

Протокол № 1 від „28”серпня 2020 р.

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
„Донбаський державний педагогічний університет”

“29” серпня 2020 р.

протокол №1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 1	Обов'язкова (позапланова)	
Загальна кількість годин – 30	Рік підготовки:	
	4-й	4-й
	Семестр	
	7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання – 2	Лекції	
	4 год.	4 год.
	Практичні, семінарські	
	8 год.	8 год.
	Лабораторні	
	год.	год.
	Самостійна робота	
	18 год.	18 год.
Вид контролю: залік		

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Метою вивчення навчальної дисципліни „Цифрова комунікація в освіті” є надання теоретичних знань та практичних навичок з академічної міжкультурної комунікації в умовах цифрового середовища.

За результатами вивчення дисципліни у студентів повинні бути сформовані такі **компетентності**:

загальні:

- здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність діяти соціально відповідально і свідомо;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

спеціальні:

- здатність спілкуватися державною та іноземною мовами для забезпечення усної та письмової академічної комунікації;
- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними як комунікаційними засобами;
- здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність;
- здатність до проектування цифрового освітнього середовища підготовки вчителів англійської мови початкової школи.

2.2. Передумовами вивчення навчальної дисципліни є попередньо набуті студентами такі **компетентності**:

- ІК-компетентність – здатність до критичного аналізу джерел інформації, пошуку необхідних ресурсів, синтезу, узагальненню та структуруванню продуційованої інформації;
- педагогічна компетентність – здатність та готовність до педагогічного проектування, змістового наповнення та використання цифрових освітніх продуктів у професійній діяльності;
- технологічна компетентність – здатність та готовність до інформатично-технологічної діяльності, а саме постановки цілей створення цифрового освітнього продукту, використанню наявної або розробки нової технології створення освітнього цифрового контенту, тестуванню продукту на відповідність до певних вимог тощо.

1.3. Очікувані результати навчання

Професійні знання: основних тенденцій цифровізації освіти та сучасних вимог до вчителя англійської мови початкових класів в інформаційному

суспільстві; видів і форм цифрової комунікації; особливостей академічної цифрової комунікації; правил і норм цифрового комунікаційного етикету.

Професійні вміння і навички: ефективно працювати із програмами та онлайн-ресурсами для забезпечення цифрової комунікації; ефективно спілкуватися в дистанційному середовищі; раціонально застосовувати онлайн-сервіси та програмне забезпечення для організації та проведення комунікаційних заходів в умовах цифрового освітнього середовища..

Комунікація: здійснювати цифрову комунікацію, орієнтуючись на вимоги нетикету; прогнозувати, проектувати та коригувати цифрову академічну комунікацію на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила наукового етикету.

2.4. Критерії оцінювання результатів навчання

Для поточного контролю:

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	5	2	8	4	30	15
Т 2	5	3	12	6	40	20
Разом	10	5	20	10	70	35

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі *лекційного* заняття виставляється за такими критеріями:

- присутність здобувача на лекції, складання її конспекту та активна участь у процесі лекції.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів у процесі *практичного (семінарського, лабораторного) заняття* виставляється за такими критеріями:

- під час опитувань – за повну і ґрунтовну відповідь на задане запитання з теми заняття;

- під час тестування – за правильні відповіді на всі запитання тесту з теми заняття;

- у процесі виконання ситуаційних вправ і завдань – за запропонований правильний алгоритм (послідовність) виконання завдання; за знання теоретичних основ проблеми, порушеної в завданні; за володіння формулами та математичними методами, необхідними для виконання завдання; за отриманий правильний результат.

Максимальна кількість балів під час оцінювання результатів навчання здобувачів у процесі *написання поточних, проміжних контрольних робіт* виставляється за правильні відповіді на всі питання роботи.

Максимальна кількість балів при оцінюванні результатів навчання здобувачів під час *контрольного заходу* виставляється за правильні відповіді на всі питання.

Максимальна кількість балів під час оцінювання *рефератів та презентацій за визначеними темами* виставляється відповідно до критеріїв:

- за повноту та використання сучасних концепцій і джерел інформації (крім лекційного конспекту має бути ще не менше трьох джерел інформації);
- за оформлення роботи згідно з вимогами і наявність посилань на літературні джерела;
- за наявність змістовних висновків;
- за глибокі знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових рекомендованих літературних джерелах.

Унаслідок невиконання окремих критеріїв із тієї чи іншої форми контролю знань кількість балів, яка виставляється здобувачеві, може бути знижена:

- за неповну відповідь – 0,5 бала;
- за кожну неправильну відповідь – 0,5 бала;
- за невчасне виконання індивідуальної роботи – 0,5 бала;
- за недостовірність поданої інформації – 0,5 бала;
- за недостатнє розкриття теми – 0,5 бала;
- за відсутність посилань на літературні джерела – 0,5 бала.

Результати поточного контролю результатів навчання здобувачів (кількість отриманих балів) обов'язково доводяться викладачем у кінці кожного заняття до відома всіх здобувачів і проставляються в „Журналі обліку поточної успішності та відвідування занять” та є підставою для одержання допуску до підсумкового контролю.

Для підсумкового контролю у формі заліку:

Модуль 1		Модуль 2	Модуль 3	Остаточний бал
Аудиторна робота		Самостійна робота	Залікова оцінка (Підсумковий контроль)	
Тема 1	Тема 2	35 – 70 балів	0 – 40 балів	100
15 – 30 балів				
50 – 100 балів				

2.5. Засоби діагностики результатів навчання тестування, створення цифрових освітніх ресурсів

3. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усього	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р.		л	пр	лаб	с.р.
Тема 1. Академічна комунікація в умовах цифровізації освіти	12	2	4		6	12	2	4		6
Тема 2. Цифрові сервіси освітньої комунікації	18	2	4		12	18	2	4		12
Усього годин	30	4	8		18	30	4	8		18

3. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Академічна комунікація в умовах цифровізації освіти Лекція: Нормативно-правове й законодавче закріплення процесів цифровізації освіти. Поняття „електронна комунікація”, „інтернет-комунікація”, „вебкомунікація”, „комунікація, опосередкована комп’ютером” (computer mediated communication)	2
2	Тема 2. Цифрові сервіси освітньої комунікації. Лекція: Відкрита освіта як необхідна умова здійснення академічної комунікації в цифровому освітньому середовищі. Відкриті курси (МООС).	2
	Разом	4

4.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Тема 1. Академічна комунікація в умовах цифровізації освіти		
1	Переваги цифрової комунікації. New Media. Вплив засобів цифрової комунікації на міжкультурне спілкування. Цифровий етикет: поведінка в онлайн-спілкуванні	2

2	Основні форми цифрової освітньої комунікації. Наукова електронна стаття: специфіка жанру.	2
Тема 2. Цифрові сервіси освітньої комунікації		
3	Онлайн-сервіси для організації вебінарів, інтернет-конференцій та здійснення онлайн-навчання (Skype, ZOOM, Google Meet)	2
4	Онлайн-ресурси для створення навчального контенту. Інтерактивні презентації, інтерактивне відео (онлайн-сервіси Genially, Learnis, Pictochart, Google Slides, Prezi, Canva). Інтерактивні плакати (Padlet, Glogster). Інтелектуальні карти (Mindmeister). Онлайн-інструменти для організації зворотного зв'язку (ресурси Mentimeter та Slido)	2
	Разом	8

4.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Переваги цифрової комунікації. New Media. Вплив засобів цифрової комунікації на міжкультурне спілкування. Цифровий етикет: поведінка в онлайн-спілкуванні	2
2	Основні форми цифрової освітньої комунікації. Наукова електронна стаття: специфіка жанру.	4
3	Онлайн-сервіси для організації вебінарів, інтернет-конференцій та здійснення онлайн-навчання (Skype, ZOOM, Google Meet)	4
4	Онлайн-ресурси для створення навчального контенту. Інтерактивні презентації, інтерактивне відео (онлайн-сервіси Genially, Learnis, Pictochart, Google Slides, Prezi, Canva). Інтерактивні плакати (Padlet, Glogster). Інтелектуальні карти (Mindmeister). Онлайн-інструменти для організації зворотного зв'язку (ресурси Mentimeter та Slido)	8
	Разом	18

5. Рекомендована література (основна, допоміжна)

1. Нова українська школа : концептуальні засади реформування загальної школи. URL : <http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczya.pdf>.

2. Організація середовища дистанційного навчання в середніх загальноосвітніх навчальних закладах : посіб. / Богачков Ю. М. та ін. ; за наук. ред. Ю. М. Богачкова. Київ, 2012. 160 с.

3. Про внесення змін до Закону України „Про Національну програму інформатизації. Закон України від 13.09.2001 № 2684-III. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2684-14>.

4. Про схвалення Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки та затвердження плану заходів щодо її реалізації. Розпорядження Кабінету міністрів України від 17 січня 2018 р. № 67-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80/ed20180117#n23>.

5. Про схвалення Стратегії розвитку інформаційного суспільства в Україні. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 15 травня 2013 р. № 386-р. URL : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/386-2013-p>.

6. Рязанцева О. В. Формування готовності студентів магістерської підготовки до педагогічної комунікації в умовах дистанційної освіти: дис... канд. пед. наук (доктор філософії); 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (015 – Професійна освіта). Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, Міністерство освіти і науки України. Харків, 2019. 284 с.

7. Стратегія комунікації у сфері європейської інтеграції на 2018–2021 роки. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 25 жовтня 2017 р. № 779-р. URL: [https:// www.kmu.gov.ua/ua/npas/250383204](https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/250383204) (дата звернення: 07.12.2020).

8. Цифрова адженда України – 2020. URL : <https://uccr.org.ua/uploads/files/58e78ee3c3922.pdf>.

9. Aho K. Teaching Digital Communication to All Students. *Transforming Education Through Technology*. 2005. #1. URL: <https://thejournal.com/articles/2005/05/01/teaching-digital-communication-to-all-students.aspx> (Last accessed: 22.12.2019).

10. Carretero S., Vuorikari R., Punie Y. DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017. 48 p. DOI:10.2760/38842.

11. Chen, Guo-Ming. (2012). The impact of new media on intercultural communication in global context. *China Media Research*, vol. 8, no. 2, 2012, pp. 1–10. URL: <http://www.wdw.chinamediaresearch.net/index.php/back-issues?id=54>.

12. Council of European Professional Informatics Societies. URL: <https://www.cepis.org/>.

13. Englander E. What's Behind Bad Behavior on the Web? *Educational Leadership*. 2015. Vol. 72. No 8. Teaching with Mobile Tech. Pp. 30 – 34. URL: <http://www.ascd.org/publications/educational-leadership/may15/vol72/num08/What's-Behind-Bad-Behavior-on-the-Web%C2%A2.aspx> (Last accessed: 12.12.2019).

14. European Computer Driving Licence Foundation. URL: <https://web.archive.org/web/20060615214020/http://www.ecdl.com/main/about.php>.
15. European e-Competence Framework. URL: <https://www.ecompetences.eu/>.
16. McEwan B. & Sobre-Denton M. (2011). Virtual cosmopolitanism: Constructing third cultures and transmitting social and cultural capital through social media. *Journal of International and Intercultural Communication*, 4(4), 252–258. <https://doi.org/10.1080/17513057.2011.598044>
17. Michel Marcoccia (2012) The internet, intercultural communication and cultural variation. *Language and Intercultural Communication*, 12:4, 353–368, DOI: [10.1080/14708477.2012.722101](https://doi.org/10.1080/14708477.2012.722101)
18. Nychkalo N., Muranova N., Voliarska O., Pazyura N. (2020). Prognostic Aspect of Educational Communications in Digital Society. *Information Technologies and Learning Tools*. Vol. 80. No 6. Pp. 113-126. DOI: 10.33407/itlt.v80i6.4063.
19. Qian, H., & Scott, C. R. (2007). Anonymity and selfdisclosure on weblogs. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(4), 1428–1451. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00380.x>
20. Redecker C. (2017). European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu / Punie, Y. (ed). Publications Office of the European Union, Luxembourg. DOI:10.2760/159770.
21. Robert Shuter (2012) Intercultural New Media Studies: The Next Frontier in Intercultural Communication. *Journal of Intercultural Communication Research*, 41:3, 219-237. DOI: [10.1080/17475759.2012.728761](https://doi.org/10.1080/17475759.2012.728761)
22. Seyfi M., Güven D. (2016). Influence of new media on intercultural communication: an example of an Erasmus student. *Informacijos Mokslai*. № 74. P. 24–37. DOI: <http://dx.doi.org/10.15388/Im.2016.74.9921>.
23. Stephen M. Croucher, Mélodine Sommier & Diyako Rahmani (2015) Intercultural communication: Where we've been, where we're going, issues we face. *Communication Research and Practice*, 1(1), 71–87, DOI: 10.1080/22041451.2015.1042422
24. Suciua Lavinia. (2014). The Role of Communication in Building the Pedagogical Relationship. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116. Pp. 4000 – 4004. DOI: 10.1016/j.sbspro.2014.01.880.

6. Інформаційні ресурси в Інтернеті

1. Національна освітня електронна платформа. Інститут модернізації змісту освіти. URL : <https://imzo.gov.ua/natsionalna-osvitnya-elektronna-platforma/> (дата звернення: 23.10.2019).
2. Питання розвитку цифрової культури українського соціуму. Аналітична записка Національного інституту стратегічних досліджень (2014, Вересень). URL: <http://old2.niss.gov.ua/articles/1631/> (дата звернення: 12.07.2018).

3. Положення про електронні освітні ресурси. Затверджене наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01.10.2012 р. № 1060 (у редакції наказу МОН України від 29.05.2019 р. № 749). URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#n13> (дата звернення: 15.06.2019).
4. Положення про Національну освітню електронну платформу. Наказ МОН України від 22.05.2018 №523. URL: <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0702-18> (дата звернення: 19.07.2019).
5. Про освіту. Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 11.12.2017).
6. Lifintsev, Denys & Wellbrock, Wanja. (2019). Cross-cultural communication in the digital age. *Communication Studies*, 1(28), p. 93–104. DOI: 10.25768/fal.ec.n28.a05
7. Grant, Patrick (2021). *Dialogue in the Digital Age. Why it Matters How We Read and What We Say*. London: Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003139812>

Додаток И
Силабус дистанційного курсу „Цифрова комунікація в освіті”

Курс впроваджено в рамках проєкту
Jean Monnet Module програми Erasmus+
(620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE)
„Ukraine – EU: Intercultural Communication in Education”

Назва курсу	“Цифрова комунікація в освіті”
Адреса університету	https://ddpu.edu.ua/
Вебсайт для курсу	http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1980 (вхід для зареєстрованих користувачів)
Інформація про курс	Курс спрямований на надання теоретичних знань та практичних навичок з академічної міжкультурної комунікації в умовах цифрового середовища. Передусім йдеться про цифрову освітню комунікацію, тож здобувачі вищої освіти зможуть залучитися до організації продуктивного академічного спілкування з допомогою цифрових сервісів Pictochart, Google Slides, Prezi, Canva, Slido, TimeToas, Padlet, Mindmeister та ін.
Тривалість курсу	30 годин / 1 кредит ЄКТС (12 годин контактних: 4 год. онлайн-лекцій та 8 год. онлайн практичних занять; 18 годин самостійної роботи)
Компетентності	<p><i>Загальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність діяти соціально відповідально і свідомо; - здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). <p><i>Спеціальні:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - здатність спілкуватися державною та іноземною мовами для забезпечення усної та письмової академічної комунікації; - здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними як комунікаційними засобами;

	<ul style="list-style-type: none"> - здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність; - здатність до проєктування цифрового освітнього середовища підготовки вчителів англійської мови початкової школи.
Результати навчання	<p>Вивчаючи курс, студенти набувають <i>знань</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основних тенденцій цифровізації освіти та сучасних вимог до вчителя англійської мови початкових класів в інформаційному суспільстві; • видів і форм цифрової комунікації; • особливостей академічної цифрової комунікації; • правил і норм цифрового комунікаційного етикету; <p>Студенти набувають <i>умінь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ефективно працювати із програмами та онлайн-ресурсами для забезпечення цифрової комунікації; • ефективно спілкуватися в дистанційному середовищі; • раціонально застосовувати онлайн-сервіси та програмне забезпечення для організації та проведення комунікаційних заходів в умовах цифрового освітнього середовища.
Ключові слова	<p>Цифровізація, онлайн-комунікація, цифрове освітнє середовище, онлайн-сервіси, вебінар, конференція, лекція, наукова стаття, тези</p>
Тижневий розклад	<p>2 години на тиждень</p>
Тематика курсу	<p>Тема 1. Академічна комунікація в умовах цифровізації освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нормативно-правове й законодавче закріплення процесів цифровізації освіти. Поняття „електронна комунікація”, „інтернет-комунікація”, „вебкомунікація”, „комунікація, опосередкована комп’ютером” (computer mediated communication). 2) Переваги цифрової комунікації. New Media. Вплив засобів цифрової комунікації на міжкультурне спілкування. 3) Основні форми цифрової освітньої комунікації. Наукова електронна стаття: специфіка жанру. 4) Цифровий етикет: поведінка в онлайн-спілкуванні.

	<p>Тема 2. Цифрові сервіси освітньої комунікації.</p> <p>1) Відкрита освіта як необхідна умова здійснення академічної комунікації в цифровому освітньому середовищі. Відкриті курси (МООС).</p> <p>2) Онлайн-сервіси для організації вебінарів, інтернет-конференцій та здійснення онлайн-навчання (Skype, ZOOM, Google Meet).</p> <p>3) Онлайн-ресурси для створення навчального контенту. Інтерактивні презентації, інтерактивне відео (онлайн-сервіси Genially, Learnis, Pictochart, Google Slides, Prezi, Canva). Інтерактивні плакати (Padlet, Glogster). Інтелектуальні карти (Mindmeister).</p> <p>4) Онлайн-інструменти для організації зворотного зв'язку (ресурси Mentimeter та Slido).</p>
Процес навчання	<p>Курс входить до програми професійної підготовки здобувачів магістерського рівня вищої освіти, він вивчається майбутніми вчителями початкових класів у 2-му семестрі. Курс реалізується через систему управління навчанням MOODLE. Усі матеріали подані сайті дистанційного навчання, зокрема використовуються: завдання, урок, форум, чат, глосарій, тести та ін. Для забезпечення освітнього процесу для студентів підготовлені лекції, презентації, інтерактивні завдання, інші ресурси в мережі Інтернет.</p>
Форми вихідного контролю	<p>Курс завершується заліком, який включає он-лайн тестування (перевірка когнітивного компонента професійної підготовки) та виконання проєктів зі створення навчального контенту для уроків англійської мови в початкових класах та забезпечення цифрової колаборації з учніми (перевірка практичних умінь і навичок)</p>
Біографія е-тьюторів	<p>Гаврілова Людмила Гаврилівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти, керівник проєкту Ukraine – EU: Intercultural Communication in Education/Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті.</p> <p>Бескорса Олена Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти, академічний координатор проєкту Ukraine – EU: Intercultural Communication in Education/Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті</p>

Інформація для підтримання зв'язку з е-тьюторами	Гаврілова Л. Г. e-mail: havriovalg@gmail.com phone: 380509501801 Бескорса О. С. e-mail: beskorsyhelen@gmail.com phone: +380509317078					
Попередня підготовка	Володіння комп'ютером на рівні вимог до цифрової грамотності студентів гуманітарних спеціальностей					
Як навчатися?	Студенти мають відвідувати онлайн-зустрічі, ознайомлюватися з лекціями та презентаціями в Moodle, звертатися до інтернет-джерел та друкованих матеріалів, встановити на комп'ютері та ознайомитися з пропонованими в курсі програмами та онлайн-сервісами, залучатися до виконання творчих проєктів					
Навчальні методи і прийоми, які будуть використовуватися протягом курсу	Наочно-демонстраційні методи, проєктна діяльність, творчі завдання, робота в групах.					
Необхідне обладнання	Комп'ютер (ноутбук), програмне забезпечення					
Відвідування	Кожний студент щотижня виконує відповідні завдання					
Групові / Індивідуальні види навчальної діяльності	1. Ознайомлення з теоретичним матеріалом: ключовими поняттями цифровізації освіти, принципами відкритої освіти, особливостями академічної цифрової комунікації. 2. Ознайомлення з програмним забезпеченням для проведення комунікаційних заходів онлайн. 3. Створення навчального контенту для уроків у початкових класах із забезпеченням цифрової колаборації. 4. Робота в групах (проєктна діяльність)					
Оцінювання (онлайн / дистанційно)	Тема	Лекції (онлайн)		Практичні заняття (онлайн)		Самостійна робота (дистанційно)
		Max	Min	Max	Min	Max
	Т 1	5	2	8	4	30
	Т 2	5	3	12	6	40
	Разом	10	5	20	10	70
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду діяльності)	Критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності прописані у кожному завданні					

Чат Сесії	Спілкування в чаті під час онлайн-занять
Питання забезпечення дотримання академічної добросесійності	Будь-ласка, надавайте необхідні посилання на текстові, візуальні матеріали, аудіо та відео, інший мультимедійний контент, який використовується для розробки цифрового супроводу до уроків у початковій школі.

Додаток К

Анкета для визначення мотивації до формування цифрової культури

Шановні студенти! Запрошуємо Вас узяти участь в опитуванні на виявлення рівня мотивація до формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, спрямованого на підвищення якості їхньої професійної підготовки! Будь ласка, уважно ознайомтеся із кожним запитанням та визначте згоду або незгоду, поставивши позначку у відповідному вікні. Надайте також відповіді на відкриті запитання для уточнення вашої позиції по кожному з них. Опитування анонімне. Усі результати будуть використані в узагальненому вигляді.

Дякуємо вам за співпрацю, ми цінуємо вашу думку, оскільки вона є дуже цінною у зазначеному дослідженні!

Таблиця К.1

Анкета для визначення мотивації до формування цифрової культури

№ з/п	Запитання	ТАК	НІ
1.	Чи вважаєте Ви, що використання цифрових технологій позитивно впливає на освітній процес в початковій школі? Конкретизуйте, чому саме? _____		
2.	Чи цікаво Вам дізнаватися про особливості використання цифрових технологій у вивченні іноземної мови в початковій школі? Конкретизуйте, чому саме? _____		
3.	Чи подобається Вам опановувати нові цифрові технології під час підготовки до занять в університеті? Конкретизуйте, чому і які саме? _____		
4.	Чи намагаєтесь Ви самостійно виконувати завдання з використанням цифрових технологій? Поясніть Вашу відповідь. _____		
5.	Чи плануєте Ви використовувати цифрові освітні ресурси для навчання молодших школярів іноземної мови? Конкретизуйте, чому саме? _____		
6.	Чи подобається Вам створювати цифрові освітні ресурси для організації освітнього процесу в початковій школі? Конкретизуйте, чому саме? _____		
7.	Чи відчуваєте Ви потребу у розширенні знань та вмінь щодо використання цифрових технологій в освітній та майбутній професійній діяльності? Поясніть Вашу відповідь. _____		

Продовження таблиці К.1

8.	Чи цікаво Вам бути учасниками професійних груп або спільнот в мережі Інтернет, де ви можете розширити свої знання про використання цифрових технологій у вивченні іноземної мови? Поясніть Вашу відповідь. _____		
9.	Чи відчуваєте Ви потребу в обміні досвідом щодо використання цифрових технологій у навчання молодших школярів іноземної мови? Поясніть Вашу відповідь. _____		
10.	Чи вважаєте Ви, що використання цифрових технологій позитивно вплине на ваш професійне самовдосконалення та саморозвиток? Поясніть Вашу відповідь. _____		

Обробка результатів. Опитувальник містить 10 запитань, на які респонденти мають відповідати „так” або „ні”. Позначення респондентом клітинки „ні” дає 1 бал, „так” – 2 бали. Отримання підсумкового результату здійснюється шляхом складання балів за всіма 10-ма запитаннями.

Отримані результати інтерпретуються таким чином:

- 18 – 20 балів – високий рівень мотивації;
- 15 – 17 балів – достатній рівень мотивації;
- 12 – 14 балів – середній рівень мотивації;
- 11 балів і менше – низький рівень мотивації.

Додаток Л

**Тест на визначення рівня знань у сфері цифрової культури
(модифікований та адаптований варіант тесту самодіагностики на
перевірку рівня цифрової компетентності ІKANOS)**

Шановні студенти! Запропонована методика оцінює рівень ваших знань щодо способів використання цифрових технологій, роботи з даними та інформацією, цифрової комунікації та безпеки. Вам пропонується ряд тверджень. Прочитайте уважно кожне та відповідно від типу твердження надайте відповідь: визначте згоду або незгоду, поставивши позначку у відповідному вікні; оцініть твердження за шкалою від 1 до 5, поставивши позначку у відповідному вікні, де 1 – не погоджуюсь, 2 – скоріш не погоджують, 3 – погоджуюсь, але маю сумніви, 4 – скоріш погоджуюсь, 5 – цілком погоджуюсь. Опитування анонімно. Усі результати будуть використані в узагальненому вигляді.

Дякуємо вам за співпрацю, ми цінуємо вашу думку, оскільки вона є дуже цінною у зазначеному дослідженні!

Таблиця Л. 1

Блок запитань про способи роботи з інформацією

№ з/п	Твердження	Не погоджуюсь	Скоріш не погоджуюсь	Погоджуюсь, але маю сумніви	Скоріш погоджуюсь	Цілком погоджуюсь
1.	Що Ви робите для того, щоб знайти й отримати доступ до інформації?					
	Я використовую загально відомі пошукові системи (Google, Bing, DuckGo, Yandex та інші).					
	Я використовую різні спеціалізовані освітні системи пошуку ((Microsoft Academic Search, Dis@nedu, YouTube EDU).					
	Я використовую опцію „розширений пошук”, щоб покращити результати.					
	Я ознайомлююся з досвідом колег, що надає мені нові ідеї.					
	Я знаходжу готові цифрові ресурси і використовую їх.					
	Щоб отримувати інформацію, я налаштовую повідомлення (RSS, Twitter).					
2.	Як Ви відбираєте результати, щоб отримати уточнену інформацію?					
	Я здійснюю пошук за ключовими словами та синонімами.					
	Я здійснюю пошук кількома мовами.					
	Я використовую лапки для пошуку „уточнених результатів”.					
	Я знаю, як зменшити кількість знайдених результатів через використання знаків „+” „-”.					

Продовження таблиці Л. 1

	Я знаю, як здійснювати пошук вебсайтів через використання „Site:” або файлів через використання „ filetype:”					
	Я завжди обмежую дату пошуку.					
	Я є постійним користувачем системи розширеного пошуку.					
3.	Як Ви перевіряєте достовірність інформації, отриманої з мережі Інтернет?					
	Я знаю, коли слід підозріло ставитися до інформації, яку я знаходжу.					
	Я можу визначати надійність джерела інформації.					
	Я не звертаю уваги на небажану інформацію.					
	Я можу порівнювати інформацію з різних сайтів.					
	Я отримую новини з сайтів, що публікують інформаційний контент у сфері освіти.					
	Я слідкую за експертами, які публікують освітній контент.					
4.	Щоб зберегти документи або файли:					
	Я зберігаю інформацію на різних пристроях: жорсткий диск, USB карта пам'яті, SD карта пам'яті тощо.					
	Я користуюся хмарними сервісами зберігання інформації (Google drive, One Drive, Dropbox, iCloud).					
	Я зазвичай роблю резервні копії інформації на своїх комп'ютерах.					
	Я розміщую інформацію в різних папках для полегшення її подальшого використання.					
	Я знаходжу збережену інформацію без особливих труднощів.					
	Я використовую різні технології для передачі файлів між пристроями (USB, Bluetooth, NFC, WiFi, FTP).					
	Я використовую (5S цифрові) методи для називання та впорядкування своєї цифрової документації.					
	Я допомагаю іншим людям в упорядкуванні файлів, які вони використовують.					

Блок запитань про цифрову комунікацію

№ з/п	Твердження	так	ні
1.	Щоб комунікувати з іншими людьми:		
	Я надсилаю електронні листи.		
	Я користуюся месенджерами (Whatsapp, Telegram, Viber та інші).		
	Я є учасником соціальних мереж (Facebook, Twitter, Snapchap, LinkedIn, Instagram та інші).		
	Я консультуюся і беру участь в форумах, блогах, вікі, що мають зв'язок із сферою освіти.		
	Я використовую сервіси відеоконференцій для організації зустрічей (Google Meet, Facetime, Skype, Webex, Zoom та інші).		
	Я обираю формат комунікації залежно від умов, комунікантів, цілей такої взаємодії.		
	Я знаю, як створити та модерувати своє власне середовище спілкування, поєднуючи різні канали та сервіси.		
2.	Чи здійснюєте Ви соціальну діяльність через Інтернет?		
	Отримання доступу до вебсайтів громадських або соціальних організацій для отримання консультаційної інформації.		
	Використання веб-сайтів громадських та соціальних організацій, щоб пропонувати ідеї для вирішення соціальних чи політичних питань.		
	Подання скарг чи протестів до адміністрації через інтернет.		
	Контактування з офіційними представниками чи політичними партіями.		
	Участь в консультаціях громадян чи онлайн-опитуваннях для громадських або соціальних організацій.		
	Виконання дій в електронних офісах адміністрацій, використовуючи засоби цифрової ідентифікації.		
	Допомога людям навколо мене використовувати цифрові технології для участі в житті громади або країни.		
3.	Для взаємодії з колегами та учнями:		
	Я використовую сервіси спільної роботи для планування, виконання та відстеження проєктів (Google Meet, Drive, Dropbox та інші).		
	Я використовую сервіси (Google Meet, Zoom, Facetime, Skype, Webex та інші) для проведення віддалених зустрічей.		
	Я займаюся самоосвітою та саморозвитком через участь в MOOC курсах, вебінарах тощо.		
	Я співпрацюю в учительських спільнотах в інтернеті, надаючи контент та обмінюючись досвідом.		
	Я організую спільні онлайн-проєкти між учителями та учнями.		
	Я планую заходи, у яких мої учні повинні співпрацювати за допомогою ІКТ.		
4.	Коли Я взаємодію з іншими людьми в мережі Інтернет:		
	Я послуговуюся правилами поведінки в інтернеті: не писати великими літерами, вітатися, поважати приватність, тощо.		
	Я намагаюся ставитися до людей із повагою та уникаю образливих висловлювань.		
	Я перевіряю повідомлення, перш ніж відправляти їх, щоб переконатись, що вони не мають орфографічних помилок.		
	Я знаю етичні правила користування інтернетом.		
	Я нагадую своїм близьким основні правила коректної поведінки в інтернеті.		

5.	„Віртуальна ідентичність”, яку я маю в інтернеті, пов’язана з:		
	Образом, який складається в інших користувачів інтернету, зумовлений тим, що я публікую в соціальних мережах.		
	Знаннями про створення особистого або професійного профілю в соціальних мережах, дбаючи про деталі, які я хочу передати.		
	Обережним ставленням до інформації, яку я публікую, для захисту своєї „цифрової репутації”.		
	Я знаю, як діяти і до кого звертатися, коли виникають проблеми з цифровою ідентичністю.		

Таблиця Л.3

Блок запитань про цифрові технології

№ з/п	Твердження	Не погоджуюсь	Скоріш не погоджують	Погоджуюсь, але маю сумніви	Скоріш погоджуюсь	Цілком погоджуюсь
1.	Дайте оцінку Вашому досвіду створення цифрового контенту.					
	Я використовую цифрові інструменти та пристрої для виконання завдань, які були б неможливі без технологій.					
	Я використовую цифрові технології для збагачення занять та підтримки навчання своїх учнів.					
	Я намагаюся розробити альтернативні варіанти, якщо використання цифрових технологій буде неможливим.					
	Я можу допомогти своїм колегам обрати оптимальні технологічні ресурси для їхніх занять.					
	Я ефективно керую динамікою заняття, коли учні використовують цифрові пристрої.					
	Я можу реагувати на технологічні та освітні потреби кожного учня під час використання ІКТ у класі.					
2.	Як Ви ділитесь інформацією та цифровим контентом з іншими вчителями та учнями?					
	Я використовую електронну пошту для обміну цифровим навчальним вмістом: документами, фотографіями, відео тощо.					
	Я використовую онлайн-сервіси, щоб поділитися таким контентом (Google Drive, Scribd, Slideshare, Scoop it, Instagram тощо).					
	Я є учасником соціальних мереж та онлайн-форумів для обміну знаннями.					
	Я використовую вікі для обміну навчальними матеріалами та отримання доступу до вмісту, розробленого іншими.					

	У мене є блог, в якому я публікую інформацію про освітні заходи та отримую коментарі учнів.					
	Я ділюсь інформацією та цифровими освітніми ресурсами, щоб учні могли їх використовувати та адаптувати, поважаючи авторські права та відповідні ліцензії, і я навчаю їх, як ділитися власним цифровим контентом.					
3.	Як Ви використовуєте цифрове освітнє середовище і онлайн-сервіси?					
	Я використовую цифрове освітнє середовище або інтернет-інструменти для організації та збереження документів.					
	Я використовую основні функції цифрового освітнього середовища, щоб залишатися на зв'язку зі студентами.					
	Я широко використовую цифрове освітнє середовище та адаптую його до використання відповідно до освітніх потреб учнів та цілей навчання.					
	Я використовую цифрове освітнє середовище та онлайн-інструменти, для організації позакласної навчальної діяльності.					
	Я використовую цифрове освітнє середовище та онлайн-інструменти для проведення оцінювання виконання завдань у класі та поза ним.					
	Я використовую спеціальні сервіси для організації мобільного навчання.					
4.	Визначте, ступінь своєї обізнаності з такими цифровими технологіями:	Не зна- йомий	Базо- вий рівень	Середній рівень	Просу- нутий рівень	Екс- перт
	Текстові редактори: Word, GoogleDocs, Writer тощо.					
	Програми для створення презентацій: PowerPoint, Impress, GooglePresentations тощо.					
	Програми для створення анімованих презентацій: Prezi, Keynote, Emaze, PowToon тощо.					
	Графічні редактори: PhotoShop, Gimp, Coreldraw тощо.					
	Сервіси роботи з електронними таблицями: Excel, Calc, GoogleSpreadsheet тощо.					

	Сервіси роботи з базами даних: Access, MySQL, Dbase, ORACLE тощо.					
	Відеоредактори: Premiere, Youtube editor, Pinnacle Studio тощо.					
	Аудіоредактори: Audacity, Adobe Audition, Audio Editor тощо.					
	Сервіси створення вебсторінок: Dreamweaver, MAGIX Web Designer, WebSite X5 тощо.					
5.	Визначте, ступінь своєї обізнаності з такими сервісами для організації та управління освітньою діяльністю:					
	Система управління навчанням (Moodle, Google Classroom).					
	Сервіси для створення та проведення тестування.					
	Сервіси створення ігрових навчальних ресурсів.					
	Цифрові ресурси для управління часом.					
6.	Визначте, ступінь своєї обізнаності з такими цифровими технологіями:					
	Сервіси соціальних закладок для обміну ресурсами з учнями.					
	Спільний блог із учнями.					
	Соціальні мережі, щоб контактувати з колегами та учнями.					
	Сервіси спільної роботи для обміну контентом з учнями.					
	Сервіси організації відеоконференцій для проведення онлайн-інтерв'ю, конференцій з колегами тощо.					
	Цифрові сервіси створення опитувальників.					
	Цифрові сервіси для проведення миттєвих опитувань та голосування в режимі реального часу на уроці.					
7.	Чи маєте Ви досвід розроблення цифрового контенту?	Не погоджуюсь	Скоріш не погоджують	Погоджуюсь, але маю сумніви	Скоріш погоджуюсь	Цілком погоджуюсь
	Я можу створювати простий цифровий контент, використовуючи програми Word, PowerPoint тощо.					
	Я можу створювати цифровий контент в різних форматах та за допомогою різних сервісів.					
	Я можу використовувати різні цифрові медіа для творчого викладу ідей: графічні схеми, ментальні карти, інфографіка тощо.					

Я можу створювати відкриті цифрові освітні ресурси.					
Я використовую різноманітні цифрові технології для створення оригінальних мультимедійних продуктів.					
Я поєдную кілька цифрових ресурсів, до яких я надаю доступ своїм учням та колегам.					

Таблиця Л.4

Блок питань щодо цифрової безпеки

№ з/п	Твердження	Не погоджуюсь	Скоріш не погоджують	Погоджуюсь, але маю сумніви	Скоріш погоджуюсь	Цілком погоджуюсь
1.	Чи розумієтеся Ви на авторських правах та ліцензіях на використання цифрового контенту?					
	Я вважаю, що можу виявити неправомірний контент в інтернеті.					
	Я можу розрізнити контент, що має обмеження до використання авторських прав.					
	Я знаю про наслідки завантаження неправомірного контенту.					
	Я розумію різницю в значенні таких понять: авторське право, Creative Commons.					
	Я належним чином застосовую відповідні ліцензії до освітнього та інформаційного контенту, який я створюю, використовую або ділюсь.					
	Я навчаю своїх учнів, як застосовувати ліцензії з відкритим кодом, такі як Creative Commons, до контенту або ресурсів, які вони розробляють.					
2.	Чи безпечно ви використовуєте цифрові технології?					
	Я з обережністю отримую повідомлення, відправника яких я не знаю.					
	На своїх пристроях я використовую антивірус і оновлюю його.					
	Я використовую різні паролі для своїх цифрових пристроїв та послуг і періодично їх змінюю.					
	Я використовую менеджер паролів.					
	Я періодично змінюю пароль домашньої мережі Wi-Fi.					
	Я пропагую захист пристрою на уроці та навчаю учнів, як їх захищати.					

№ з/п	Твердження	так	ні
3.	Чи захищені Ваші дані в Інтернеті?		
	Я знаю, що мої дані можуть бути використані іншими.		
	Я знаю про надзвичайні запобіжні заходи перед наданням особистої інформації через Інтернет (адреса, вік, телефон, банківські реквізити / кредитні картки, особисті фотографії).		
	Я знаю, коли сторінка, що використовується, має сертифікат безпеки.		
	Я орієнтую своїх учнів та колег на вивчення законодавства про конфіденційність та захист персональних даних.		
4.	Чи вдається Ви до базових заходів безпеки в соціальних мережах?		
	Я ніколи не оприлюднюю приватну інформацію.		
	Я використовую функції конфіденційності, щоб затвердити або відхилити, хто може отримати доступ до мого профілю в соціальних мережах.		
	Я ділюсь своїм профілем лише з особами зі свого списку контактів / друзів.		
	У соціальних мережах я додаю в список друзів лише людей, яких справді знаю.		
	Я звертаю увагу на політику конфіденційності та використання моїх персональних даних в інтернет-додатках.		
	Я зазвичай перевіряю налаштування безпеки своїх пристроїв та програм.		
	Я намагаюсь налаштувати параметри конфіденційності, пропонувані онлайн-службами, щоб покращити захист пристроїв та даних		

Обробка результатів. Загалом тест містить 20 запитань, із них:

– 7 запитань, кожне з яких має твердження, на які респонденти мають відповідати „так” або „ні”. Позначення респондентом клітинки „ні” дає 0 балів, „так” – 1 бал.

– 10 запитань, кожне з яких має твердження, які респонденти мають оцінити, за шкалою від 1 до 5. Позначення клітини „не погоджуюсь” дає 1 бал, „скоріш не погоджують” – 2 бали, „погоджуюсь, але маю сумніви” – 3 бали, „скоріш погоджуюсь” – 4 бали, „цілком погоджуюсь” – 5 балів.

– 3 запитання на визначення ступеня обізнаності з цифровими технологіями. Позначення клітини „не знайомий” дає 1 бал, „базовий рівень” – 2 бали, „середній рівень” – 3 бали, „просунутий рівень” – 4 бали, „експерт” – 5 балів.

Отримані результати інтерпретуються таким чином:

410 – 455 балів – високий рівень;

341 – 409 балів – достатній рівень;

273 – 340 балів – середній рівень;

272 балів і менше – низький рівень мотивації.

Додаток М

Тест-анкета „Визначення рівнів здатності до саморозвитку й самоосвіти” за О. Сергєєнковою

Інструкція: Уважно ознайомтеся з питаннями тесту-анкети. Виберіть один із запропонованих варіантів відповіді: „так”, „частково”, „ні”.

Визначте кількість балів за всі відповіді й співвіднесіть отриману суму балів зі шкалою визначення рівнів розвитку здатності до саморозвитку й самоосвіти.

Таблиця М.1

Тест-анкета „Визначення рівнів здатності до саморозвитку й самоосвіти” за О. Сергєєнковою

№	Запитання	Варіант відповіді		
		„Ні” – 1 бал	„Частково” – 2 бали	„Так” – 3 бали
1	Чи читали ви, чи знаєте що-небудь про принципи, методи, правила самоосвіти, самовиховання, саморозвитку особистості?			
2	Чи є у вас серйозне й глибоке прагнення до самоосвіти, самовиховання, саморозвитку своїх особистих якостей, здібностей?			
3	Чи відзначають друзі, знайомі ваші успіхи в самоосвіті, самовихованні, саморозвитку?			
4	Чи відчуваєте ви прагнення глибше пізнати самого себе, свої творчі здібності?			
5	Чи є у вас свій ідеал і чи спонукає він вас до самоосвіти, самовиховання, саморозвитку?			
6	Чи часто ви замислюєтеся про причини своїх невдач?			
7	Чи здатні ви до швидкого самостійного оволодіння новими видами діяльності, наприклад, до самостійного вивчення іноземної мови?			
8	Чи здатні ви й далі вирішувати важке завдання, якщо перші дві години не дали очікуваного результату?			
9	Чи ведете ви щоденник, у якому записуєте свої ідеї, плануєте своє життя (на рік, на найближчі місяці, тиждень, день), чи аналізуєте, що із запланованого виконати не вдалося й чому?			

10	Чи вважають ваші друзі вас людиною, здатною до подолання труднощів?			
11	Чи знаєте ви свої сильні й слабкі сторони?			
12	Чи хвилює вас майбутнє?			
13	Чи прагнете ви, щоб вас поважали ваші найближчі друзі, батьки?			
14	Чи здатні ви управляти собою, стримувати себе в конфліктній ситуації?			
15	Чи здатні ви до ризику?			
16	Чи прагнете ви виховувати в собі силу волі або інші якості?			
17	Чи домагаєтеся ви, щоб до вашої думки прислухалися?			
18	Чи вважаєте ви себе цілеспрямованою людиною? Чи вважають (чи вважали) вас людиною, здатною до самоосвіти, саморозвитку: в батьки; вчителі; друзі			

Шкала визначення рівнів розвитку здатності до саморозвитку й самоосвіти

Сума балів	Рівень розвитку
49 – 54	високий
41 – 48	достатній
32 – 40	середній
18 – 31	низький

Додаток Н

Фрагменти результатів проєктної діяльності здобувачів із розроблення цифрових освітніх ресурсів

Проектна робота здобувачки 4 курсу бакалаврського рівня вищої освіти А. Авдєвої на тему „Що можна та що не можна робити в соціальних мережах?”

Мета: ознайомити дітей з правилами що можна та що не можна робити в соціальних мережах.

План виконання проєкт:

- 1) Вибір теми
- 2) Розробка мети
- 3) Пошук інформації та ресурсів

Останнім часом ми не можемо представити свого існування без Інтернету. Він тісно зайшов в наше повсякденне життя. взаємозв'язок пошук інформації і друзів, обмін новинами, змога слухати музику, дивитися відео і фотографії все це дозволяє нам Інтернет. Але є люди, які використовують його в своїх цілях, через те потрібно знати правила, щоб не потрапити у їх руки.

Соціальна мережа (від англ. Social networks) – це інтернет-майданчик, сайт, який дозволяє зареєстрованим на ньому користувачам розміщувати інформацію про себе і комунікувати між собою, встановлюючи соціальні зв'язки.

Основні правила, що можна та що не можна робити в соціальних мережах:

1. Під час спілкування в Інтернеті **небажано** вказувати реальні прізвища, ім'я, вік та адресу.
2. **Небажано** розміщувати особисті та сімейні фотографії на публічних форумах, сайтах.
3. **Ніколи** нікому, окрім своїх батьків, не можна видавати паролі Інтернету (навіть кращим друзям).
4. **Не можна** призначати зустрічі з віртуальними знайомими без дозволу батьків.
5. **Не можна** без дозволу батьків розтрачувати фінанси в Мережі.
6. **Не можна** відкривати невідомі електронні посилання від невідомих відправників, відкривши його можна заразити комп'ютер небезпечними вірусами.
7. **Не можна** розміщувати в своїх акаунтах інформацію про плановані чи то існуючі поїздки .
8. **Не можна** демонструвати інтимні фотографії незнайомим людям.
9. **Не звертай уваги** на яскраву рекламу й привабливі пропозиції. І звісно ніколи не погоджуйся, якщо тобі пропонують власною персоною приїхати куди-небудь щоб забрати приз, або – дати свою домашню адресу, щоб тобі його принесли або надіслали.
10. **Намагайся** побільше спілкуватися зі своїми однолітками в Інтернеті, і в реальному житті.

11. **Пам'ятай**, батьки люблять тебе й хочуть, щоб у тебе все було добре, окрім того, у них багато більше досвіду спілкування з різними людьми, яким вони можуть із тобою поділитися.

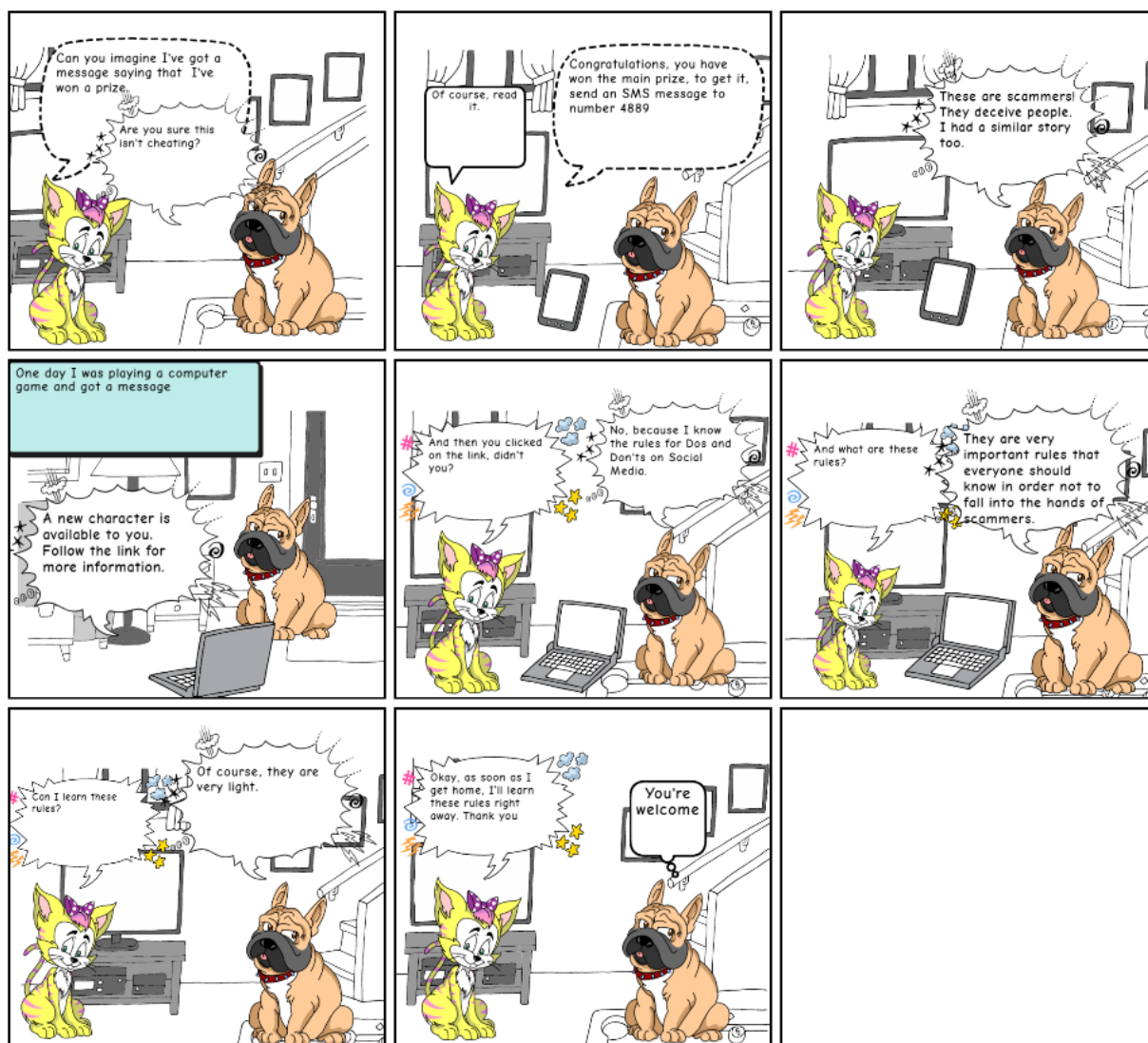
Список використаних джерел

1. Основні Правила Безпеки Інтернету : вебсайт. URL: <https://cutt.ly/DbCpyzr>

2. Правила дитячої безпеки в соціальних мережах : вебсайт. URL: <https://cutt.ly/cbCpfdz>

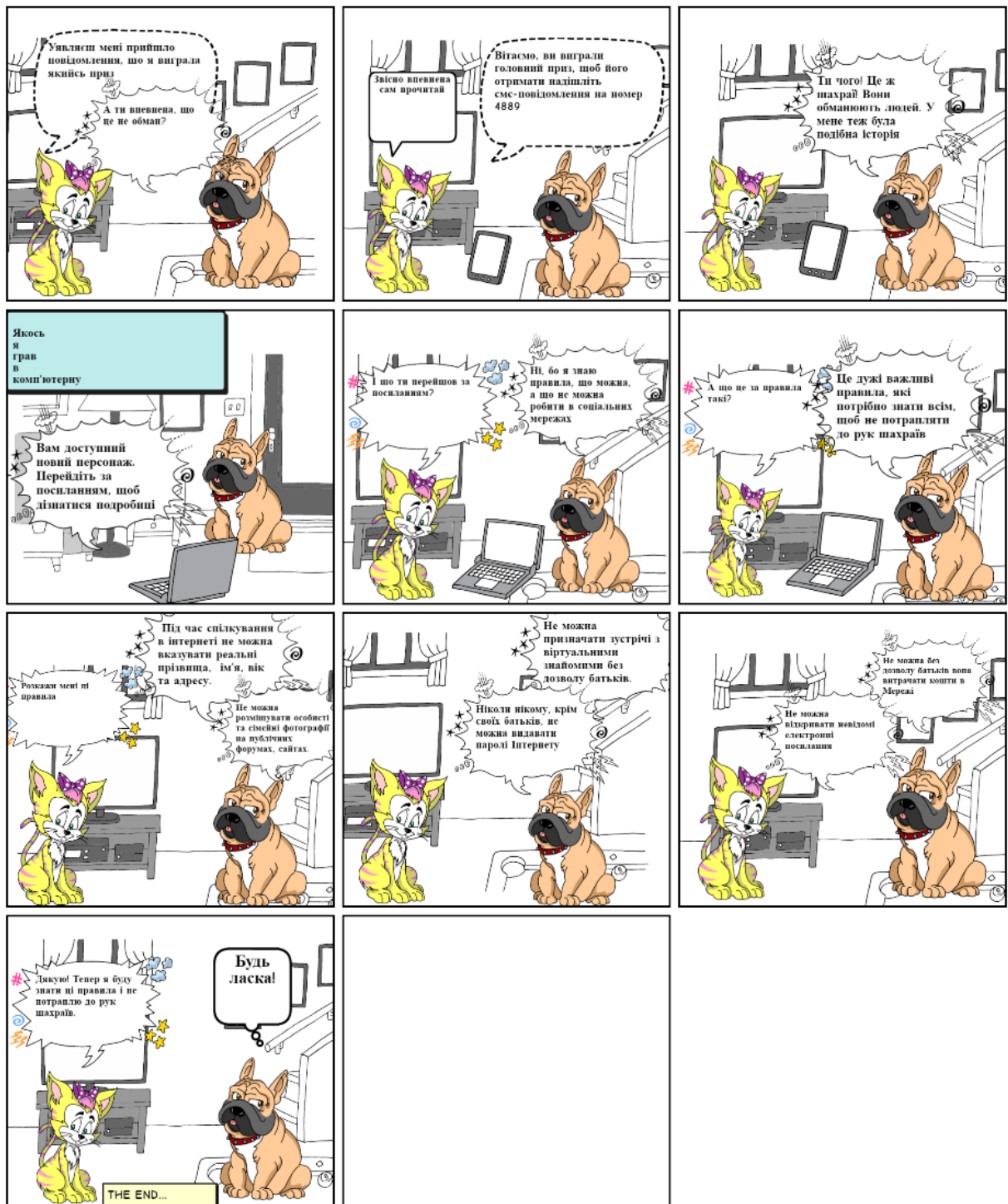
3. Соціальні мережі: різні аспекти активу на людину: вебсайт. URL: <https://cutt.ly/ZbCpSlg>

Розроблені цифрові освітні ресурси



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Рис. Н.1. Комікс на тему „Dos and Don'ts on Social Media”, розроблений в середовищі MakeBeliefsComix



This comic was created at www.MakeBeliefsComix.com. Go there and make one now!

Рис. Н.2. Комікс на тему „Дозволене та заборонене в мережі Інтернет”, розроблений в середовищі MakeBeliefsComix

Проектна робота студентки 4 курсу бакалаврського рівня вищої освіти А. Темниченко на тему „Правила онлайн-уроку?“

Мета: створення плакату, який узагальнює і візуалізує правила онлайн-класу, зрозуміло та доступно для дітей.

Етапи роботи над проектом.

Етап 1: Першим етапом роботи над проектом – було ознайомлення з завданням, розуміння того що треба зробити.

Етап 2: На другому етапі треба було обрати тему з запропонованого списку, знайти необхідну інформацію стосовно теми та опрацювати її. Також на цьому етапі відбулося знайомство з запропонованими програмами для створення проекту.

Етап 3: На цьому етапі була обрана цифровий сервіс Canva, у якому на початку треба було зареєструватися. Після реєстрації можна долучатися до роботи, для початку треба обрати вид роботи (у даному випадку – це плакат), далі треба обрати шаблон з яким у подальшому треба працювати, робота з шаблоном виконується так само як створення презентації.

Короткий виклад узагальненої інформації.

Онлайн-клас – це віртуальний простір, створений на основі конкретного навчального курсу і дозволяє викладачеві і учневі / студенту працювати з навчальними матеріалами, аудіо- і відеоресурсами і здійснювати простий обмін домашньою роботою. Обов'язковою умовою для функціонування онлайн-класу є наявність навчального курсу в акаунті викладача і акаунті учня/студента.

Онлайн-навчання в сфері освіти зробило грандіозний прорив в останні кілька років і користується великою популярністю як у дітей, так і у дорослих.

Метою відвідування онлайн-уроків є навчання, тобто процес отримання нових знань. Тому, для того, щоб забезпечити високу ефективність уроку, були складені основні правила поведінки учнів на уроці, які є частиною загальної культури поведінки в школяра.

До початку онлайн-уроку потрібно приготувати всі необхідні принадлежності до уроку. На столі у учня не повинно бути нічого зайвого. Необхідно забезпечити відповідну обстановку для навчання (відсутність шуму, і сторонніх осіб під час уроку). Перевірити роботу мікрофона і камери до початку уроку. Учні після початку онлайн-уроку повинні зручно зайняти свої місця за навчальними столами .

На урок потрібно заходити за 5 хвилин. Запізнення на урок, навіть з поважної причини, відверне і вчителя і учнів. Забороняється вести розмови на теми, які не стосуються теми уроку. Забороняються нецензурні вирази і образи, в тому числі на адресу вчителя. Забороняється бути відсутнім на онлайн-занятті в призначений час без попереднього повідомлення класного керівника. У разі технічного збою або втрата інтернет-з'єднання під час уроку, потрібно самостійно зв'язатися з класним керівником, пояснити причину. Дотримуючись правил поведінки на уроці, знання кожного правила поведінки учнів призведе до порядку, дисципліни і високого рівня навчання.



Рис. Н.3. Інтерактивний плакат на тему „Правила онлайн-уроку”, розроблений в середовищі Canva

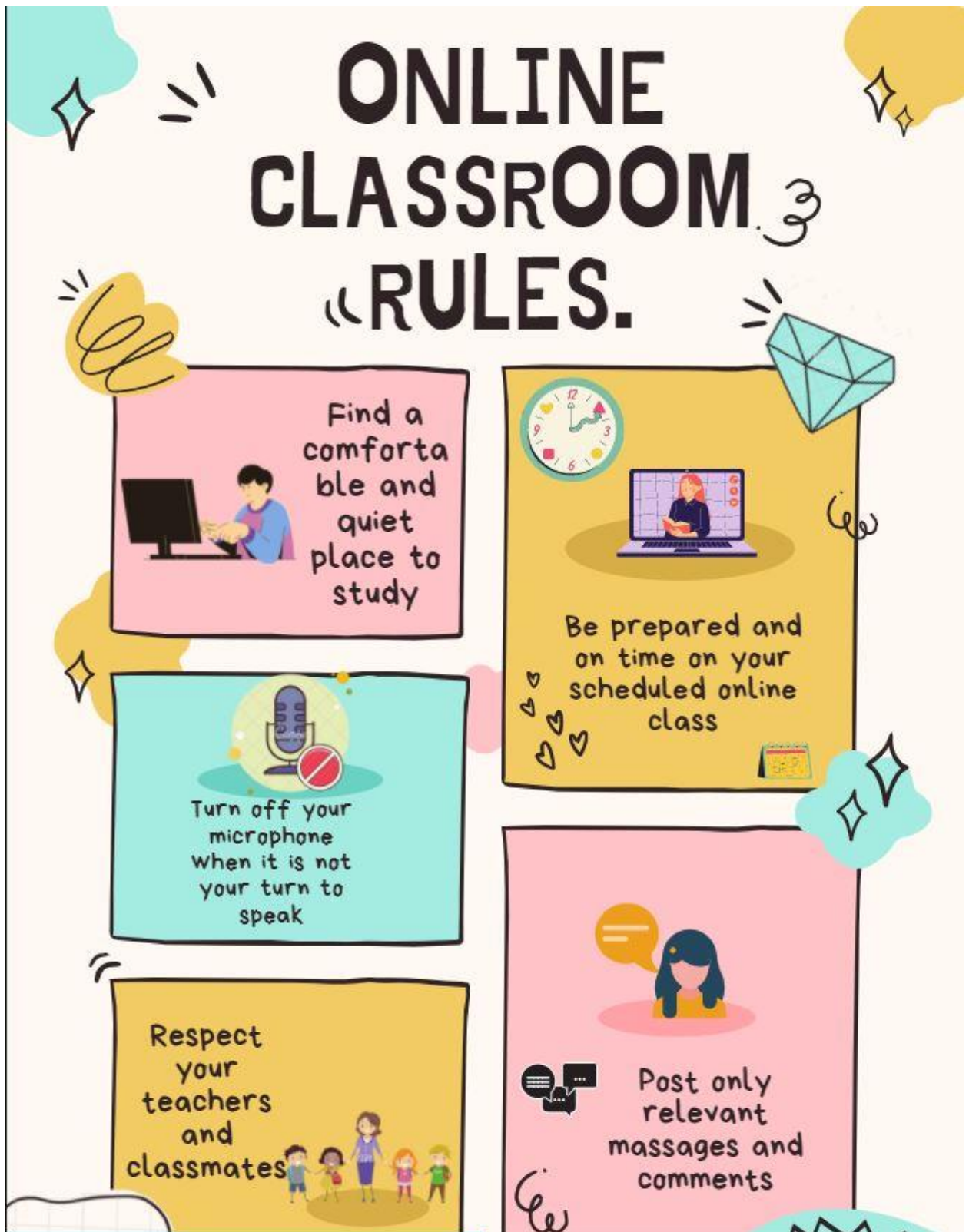


Рис. Н.4. Інтерактивний плакат на тему „Online Classroom Rules”, розроблений в середовищі Canva (частина 1)

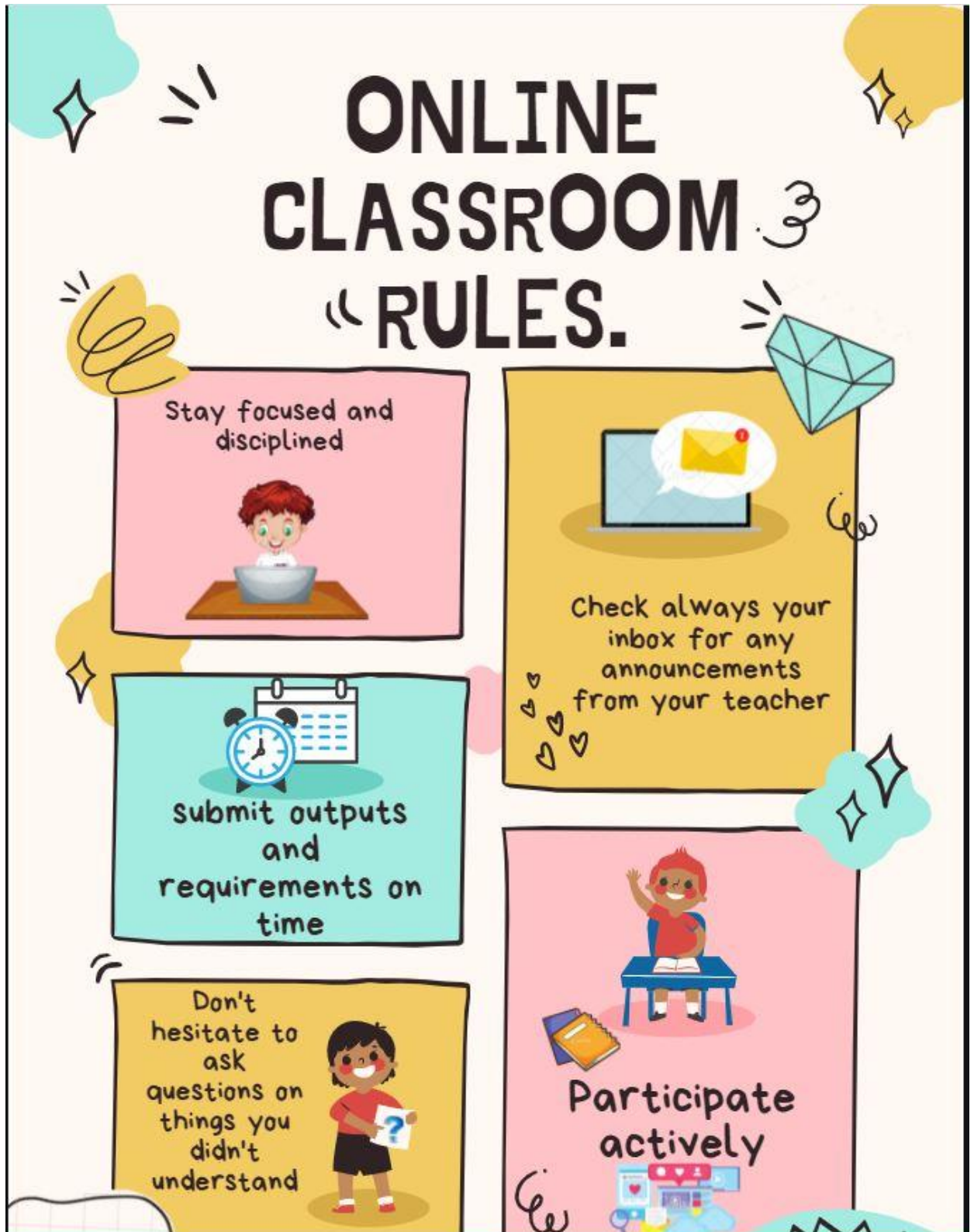


Рис. Н.5. Інтерактивний плакат на тему „Online Classroom Rules”, розроблений в середовищі Canva (частина 2)

Додаток П

Завдання комплексного контрольного тестування для вимірювання рівня сформованості цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи

Інструкція для учасників тестування: Шановний учаснику тестування! Контрольний тест складається з 4 окремих Субтестів. Кожен із них виконується окремо, шляхом заповнення відповідних бланків відповідей (для Субтестів 1, 2, 4) та виконання індивідуальних завдань (Субтест 3).

Бажаємо успіху!

Таблиця П.1

Субтест 1

для вивчення динаміки у сформованості мотиваційно-аксіологічного компонента цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи

Уважно ознайомтесь із кожним запитанням і позначте той варіант відповіді, що відповідає вашій точці зору. Не пропускайте жодного запитання – нам дуже важливо отримати відповіді на кожне з них.

№ з/п	Твердження	Не погоджуюся	Частково погоджуюся	Повністю погоджуюся
1.	Я вважаю, що використання цифрових технологій підвищує ефективність навчання англійської мови в початковій школі.			
2.	Я вважаю, що використання цифрових освітніх ресурсів у навчанні англійської мови в початковій школі є вимогою часу та потребою сучасної молоді.			
3.	Для мене важливим є вільне орієнтування в сучасно інформаційно-цифровому просторі.			
4.	Я вважаю, що вміння здійснювати цифрову комунікацію позитивно впливають на якість навчання англійської мови в початковій школі.			
5.	Я вважаю, що вміння здійснювати цифрову комунікацію надають можливість учителю розвивати власний професійний потенціал.			

Субтест 2

для вивчення динаміки у сформованості когнітивного компонента цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи

1. Виберіть найбільш коректне визначення поняття „цифрова культура”.

а) системна сукупність якостей особистості, що характеризується усвідомленням власних інформаційних потреб; знаннями, уміннями і практичним досвідом використання інформаційно-комунікаційних технологій; правилами та нормами поведінки в цифровому середовищі;

б) складний індивідуально-психологічний стан, що досягається в результаті інтеграції теоретичних знань та практичних умінь працювати з даними, контентом різних видів, використовуючи цифрові технології;

в) здатність учителя застосовувати цифрові технології для забезпечення освітнього процесу: створювати текстові документи, таблиці, малюнки, презентації, комп'ютерні графічні об'єкти;

г) складна системна якість особистості, що характеризується інформаційним світоглядом, орієнтованим на цінності інформаційної взаємодії в цифровому середовищі.

2. Яке поняття визначено як засоби навчання будь-якого типу, що зберігаються на цифрових носіях, розповсюджуються через інформаційні мережі, відтворюються на електронних технічних приладах?

а) цифрові повідомлення;

б) цифрові навчально-методичні комплекси;

в) цифрові технології;

г) цифрові освітні ресурси.

3. Вставте пропущені слова у визначення поняття „цифровий контент”:

Цифровий контент – це різноманітні види _____ (текст, графіка, звук, аудіо, відео), що представлена в _____ форматі, може _____ та розповсюджуватися в мережі _____.

4. Визначте форми цифрової освітньої комунікації (виберіть кілька варіантів відповіді).

а) спільна робота у Google додатках;

б) участь в е-конференції;

в) розміщення фото в соціальних мережах (Facebook, Instagram та ін.);

г) використання візуальних та звукових образів;

д) використання Photoshop та відео-редакторів;

е) побутове спілкування в соціальній мережі.

5. Що не належить до засобів цифрової комунікації? (Можливими є кілька варіантів відповіді).

- а) чат;
- б) форум;
- в) вебсайт;
- г) блог;
- д) поштове листування;
- е) фото.

6. Співвіднесіть тип цифрового освітнього ресурсу з наведеними прикладами.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1) електронні навчальні видання; | а) Super Safari, Oxford Discover, Children's Storybooks Online; |
| 2) електронні довідкові видання; | б) Oxford Learner's Dictionaries, Cambridge Dictionary, Giant Picture Dictionary; |
| 3) електронні практичні видання; | в) Esl Games Plus, Poptropica English World, Step Up; |
| | г) Kahoot, LearningApps, Quizizz. |

7. До якої категорії цифрових освітніх ресурсів відносять електронні робочі зошити.

- 1) електронні навчальні видання;
- 2) електронні довідкові видання;
- 3) електронні практичні видання;
- 4) електронні дидактичні демонстраційні матеріали.

8. Оберіть критерії, які враховуються при доборі аудіоконтенту для уроків англійської мови в початковій школі.

- а) тривалість звучання;
- б) швидкість мовлення;
- г) якість аудіоряду;
- в) використання контенту з надійних джерел;
- д) логічність та послідовність змісту;
- е) наявність аудіоскрипту для можливості відтворення вчителем без використання цифрових пристроїв.

9. На скільки облікових записів у цифровому просторі надійно використовувати один пароль?

- а) два;
- б) три;
- г) чотири;
- в) один.

10. Дайте відповідь на запитання?

Чому під час здійснення комунікації на форумах і чатах написання слів прописними літерами вважається правилом порушення нетикету?

Субтест 3

для вивчення динаміки у сформованості діяльнісно-технологічного компонента цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи

Шановні здобувачі! Пропонуємо до виконання завдання з розроблення цифрового освітнього ресурсу для використання під час формування англійської комунікативної компетентності молодших школярів у говорінні за однією із тем, передбачених типовою освітньою програмою в межах вивчення освітньої галузі „Мова і література”. Під час виконання завдання використовуйте цифрові сервіси, що знаходяться у вільному доступі в мережі Інтернет, наприклад: Pictochart, Padlet, Canva, Gloster, ThingLink, Genial.ly та інші.

Результати виконаного завдання надішліть електронним листом на пошту викладача О. С. Бескорсої (beskorsyhelen@gmail.com) у вигляді файлу JPN або PDF, додайте в тексті листа активне посилання на ресурс, розміщений в мережі. Не забудьте присвоїти ім'я ресурсу латиницею із зазначенням прізвища, наприклад, Bovzdarenko_resurs, а також укажіть присвоєне ім'я в темі листа.

Оцінювання виконаного завдання відбувається за такими критеріями:

Критерій	Бали
Дизайн	4 бали
Навігація	4 бали
Змістовність	7 балів
Методична коректність використаного цифрового контенту	10 балів
Грамотність (відсутність орфографічних помилок)	5 балів
Наявність елементів технології доповненої реальності (QR-коди, гіпертекстові посилання тощо)	5 балів
Розроблення онлайн-тесту для організації поточного контролю та інтегрування його в зміст ресурсу	7 балів
Правильність оформлення матеріалів для пересилання викладачу	3 бали
Дотримання правил та норм цифрової комунікації (нетикету)	5 балів

Субтест 4**для вивчення динаміки у сформованості рефлексивного компонента
цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової
школи**

Шановні студенти, пропонуємо Вам висловити свої роздуми щодо
необхідності формування цифрової культури майбутніх учителів англійської
мови початкової школи, доповнивши наступні речення:

Я вважаю _____

_____.

Тому що _____

Я можу навести приклади _____

Я можу зробити висновок, що _____

Додаток Р

**Бланк-опитувальник для проведення експертизи інструментарію
діагностики рівнів сформованості цифрової культури майбутніх
учителів англійської мови початкової школи**

Таблиця Р.1

Бланк-опитувальник для експертів-науковців

	Запитання експертам	Шкала відповідей				
		1	2	3	4	5
1	2	3				
Субтест 1	Доцільність <i>Субтесту 1</i> у комплексному тесті					
	Коректність подання матеріалу					
	Вдалий вибір форми представлення					
	Коректність завдання щодо можливої дискримінації учасників за статтю, національною приналежністю, політичними, релігійними уподобаннями тощо					
	Відповідність змісту запитань чинній освітній програмі ЗВО					
	Доречність вибору МІСЦЯ <i>Субтесту 1</i> в структурі тесту					
	Ступінь реалізації поставленої мети діагностики					
Субтест 2	Доцільність <i>Субтесту 2</i> у комплексному тесті					
	Коректність подання матеріалу					
	Вдалий вибір форми представлення					
	Коректність завдання щодо можливої дискримінації учасників за статтю, національною приналежністю, політичними, релігійними уподобаннями тощо					
	Відповідність змісту запитань чинній освітній програмі ЗВО					
	Доречність вибору МІСЦЯ <i>Субтесту 2</i> в структурі тесту					
	Ступінь реалізації поставленої мети діагностики					
	Повнота охоплення змісту матеріалу, що виноситься на перевірку					
	Вдало вибрані формати тестових завдань					
	Валідність <i>Субтесту 2</i>					
	Надійність <i>Субтесту 2</i>					
	Оптимальна складність <i>Субтесту 2</i>					

	Запитання експертам	Шкала відповідей				
		1	2	3	4	5
1	2	3				
Субтест 3	Доцільність <i>Субтесту 3</i> у комплексному тесті					
	Коректність подання матеріалу					
	Вдалий вибір форми представлення					
	Коректність завдання щодо можливої дискримінації учасників за статтю, національною приналежністю, політичними, релігійними уподобаннями тощо					
	Відповідність змісту запитань чинній освітній програмі ЗВО					
	Доречність вибору МІСЦЯ <i>Субтесту 3</i> в структурі тесту					
	Ступінь реалізації поставленої мети діагностики					
	Коректність визначення критеріїв оцінювання					
	Повнота сформульованих завдань для оцінювання умінь створювати цифровий контент					
Субтест 4	Доцільність <i>Субтесту 4</i> у комплексному тесті					
	Коректність подання матеріалу					
	Вдалий вибір форми представлення					
	Коректність завдання щодо можливої дискримінації учасників за статтю, національною приналежністю, політичними, релігійними уподобаннями тощо					
	Відповідність змісту запитань чинній освітній програмі ЗВО					
	Доречність вибору МІСЦЯ <i>Субтесту 4</i> в структурі тесту					
	Повнота представлених запитань					
	Коректність визначення критеріїв оцінювання					
	Узагальнені показники	Оцініть ступінь охоплення усіх аспекти цифрової культури представленими <i>Субтестами</i>				

Додаток С
Список опублікованих праць за темою дисертації

Монографія:

1. Бескорса О. С. Теоретичні і методичні засади формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи : монографія. Слов'янськ : Видавництво Б.І. Маторіна, 2020. 390 с.

Колективна монографія:

2. Бескорса О. С. Зміст цифрової компетентності учителя англійської мови початкової школи в умовах модернізації освіти. Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : монографія / за заг. ред. Л. Г. Гаврілової. Nameln : InterGING. 2018. С. 98–108.

Навчально-методичні посібники:

3. Бескорса О. С. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи з навчальної дисципліни „Країнознавство” (Об'єднане Королівство Великої Британії та Північної Ірландії) для вищих навчальних закладів. Слов'янськ : ДДПУ, 2016. 67 с.

4. Бескорса О. С., Лобачова І. М. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з навчальної дисципліни „Методика навчання англійської мови”. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 62 с.

5. Бескорса О. С. Країнознавство : навчально-методичний посібник. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. 82 с.

6. Бескорса О. С., Гаврілова Л. Г., Кухар Л. О. Цифрові освітні ресурси для уроків англійської мови в початковій школі : навчальний посібник для здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (спеціалізація – Англійська мова). Слов'янськ : Видавництво Б. І. Маторіна, 2020. 100 с.

Статті в наукових фахових виданнях України:

7. Бескорса О. С. Моделювання англомовної лінгвістичної та комунікативної реальності засобами ІКТ. *Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. В. І. Сипченка. Вип. LXVII. Слов'янськ : ДДПУ, 2014. С. 167–173.*

8. Бескорса О. С. Зміст та структура інформаційної компетенції вчителя англійської мови в початкових класах. *Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія „Педагогіка. Соціальна робота”.* 2014. Випуск 32. С. 20–22.

9. Бескорса О. С. Роль діалогових технологій у формуванні англомовної соціокультурної компетентності майбутніх учителів початкових класів. *Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. В. І. Сипченка. Випуск LXXI. Слов'янськ : ДДПУ, 2015. С. 87–94.*

10. Бескорса О. С. Інформаційно-комунікаційні технології як пріоритетний засіб покращення мовної освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць.* 2016. Випуск 1. С. 265–269.

11. Бескорса О. С. Зміст і шляхи формування англомовної комунікативно-стратегічної компетентності молодших школярів. *Духовність особистості : методологія, теорія і практика : збірник наукових праць / за заг. ред. проф. Г. П. Шевченко. Випуск 4(73). Северодонецьк : СНУ ім. В. Даля, 2016. С. 26–33.*

12. Бескорса О. С. Інтеграція на уроках англійської мови в початковій школі в контексті концепції Нової української школи. *Професіоналізм педагога : теоретичні та методичні аспекти : збірник наукових праць.* 2017. Випуск 6. С. 230–238. URL:

<http://pptma.dn.ua/files/2017/6/25%20Beskorsa%20230-238.pdf>

13. Бескорса О. С. Інноваційні педагогічні технології як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. *Молодь і ринок*. 2017. №8(151). С. 96–100.

14. Бескорса О. С. Functioning Features of Computer Technology While Forming Primary Schoolchildren's Communicative Competence. *Професіоналізм педагога : теоретичні та методичні аспекти* : збірник наукових праць. 2017. Випуск 5(1). С. 112–121. URL: <http://pptma.dn.ua/files/2017/5-1/10.%20Beskorsa%20s.112-121.pdf>

15. Бескорса О. С. Компаративний аналіз традиційних та інноваційних тенденцій викладання англійської мови у ВНЗ. *Професіоналізм педагога: теоретичні та методичні аспекти* : збірник наукових праць. 2018. Випуск 7. С. 62–72. DOI: 10.31865/2414-9292.7.2018.140582.

16. Бескорса О. Впровадження рамки цифрової компетентності для сприяння професійного розвитку майбутніх учителів. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти* : збірник наукових праць. 2018. Випуск 8(2). С. 33–41. DOI: 10.31865/2414-9292.8(2).2018.153788.

17. Бескорса О., Моторіна Д. Інноваційні технології навчання читання у практиці сучасної початкової школи. *Інноваційна педагогіка*. 2019. №12(1). С. 23–27. DOI: 10.32843/2663-6085.2019.12-1.04.

18. Бескорса О. С., Салабай А. В. Бар'єри у вивченні іноземних мов та способи їх подолання в умовах ЗВО. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Спецвипуск. С. 24–27. URL: <http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2019/specvipusk/6.pdf>

19. Beskorsa O., Navrilova L. Digital Learning Environment for Primary School Teachers Training. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти* : збірник наукових праць. 2019. №10. С. 50–64. DOI: 10.31865/2414-9292.10.2019.182140.

20. Бескорса О. С. Ретроспективний аналіз становлення та розвитку іншомовної освіти на початковому етапі навчання в закладах загальної

середньої освіти в Україні. *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи*. 2019. Випуск 53. С. 56–74.

21. Бескорса О. С. Сутнісні характеристики цифрової культури майбутнього вчителя англійської мови початкової школи. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогіка*. 2021. Випуск 1. С. 209–221. DOI: 10.31494/2412-9208-2021-1-1.

22. Бескорса О. С. Електронна освітня платформа для організації дистанційного навчання у процесі професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи. *Педагогічна освіта : теорія і практика*. 2021. Випуск 30(1-2021). С. 169–181. DOI:10.32626/2309-9763.2021-30-169-184.

23. Бескорса О. С. MOOC : платформи професійного саморозвитку майбутніх учителів англійської мови початкової школи. *Науковий вісник Ужгородського національного університету : серія „Педагогіка. Соціальна робота”*. 2021. Випуск 1(48). С. 33–39. DOI: 10.24144/2524-0609.2021.48.33-38.

24. Бескорса О., Гаврілова Л., Ішутіна О. Цифрові форми міжкультурної комунікації в освіті : досвід реалізації проєкту Еразмус+ Жан Моне Модуль. *Фізико-математична освіта*. 2021. Випуск 29(3). С. 44–50. DOI: 10.31110/2413-1571-2021-029-3-007.

Статті в періодичних виданнях зарубіжних країн та виданнях, включених до міжнародних наукометричних баз:

25. Бескорса О. Система Moodle як засіб організації змішаного навчання практичної фонетики німецької мови. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2017. Випуск 62(6). С. 86–97. URL: <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1832>. (Web-of-Science).

26. Бескорса О. С. Теоретичні основи організації навчальної діяльності студентів педагогічних ВНЗ. *Science Review : Open Access Peer-reviewed Journal*. 2018. Volume 5(12), Issue 1. Pp. 46–50. (Index Copernicus)

27. Beskorsa O., Lyashova N., Pomyrcha S., Ishutina O., Khvashchevska O. Implementing the Praxeological Approach to Teaching Practice at Pedagogical University. *TEM Journal*. 2020. Volume 9(1). Pp. 335–343. DOI: 10.18421/TEM91-46. (Scopus).

28. Beskorsa O., Tsvietkova H., Pryimenko L. Development of media education in Canada: a brief history. *SHS Web Conf*. 2020. Volume 75. Pp.1–10. DOI: 10.1051/shsconf/20207501001.

29. Бескорса О. С., Гаврілова Л. Г., Ішутіна О. Є. Модель цифрового освітнього середовища для підготовки вчителів початкової школи. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Випуск 81(1). С. 180–191. DOI: 10.33407/itlt.v81i1.3401. (Web-of-Science).

30. Beskorsa O., Havrilova L. Technologies of Distance Learning for Teaching Primary School Subjects of During the COVID-19 Pandemic. *Advances in Economics, Business and Management Research*. 2021. Volume 170. Pp. 292–298. DOI: 10.2991/aebmr.k.210320.050.

31. Beskorsa O., Havrilova L., Oriekhova V., Churikova-Kushnir O., Sofronii Z. A Survey Analysis of Art Teachers' Use of Transmedia Technology. *Multidisciplinary Journal for Education, Social and Technological Sciences*. 2021. Vol. 8(1). Pp. 58–84. DOI: 10.4995/muse.2021.14875. (Web-of-Science).

32. Beskorsa O., Havrilova L. CLIL as a Key Method of Developing Multicultural Competence of Pre-Service English Language Teachers at Primary School. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 2021. Volume 557. Pp. 271–281. DOI: 10.2991/assehr.k.210525.032.

Статті в інших виданнях, збірниках наукових праць:

33. Бескорса О. С. Загальнодидактичний потенціал використання ІКТ у підготовці майбутніх учителів початкової школи. *Образованието и науката на XXI век* : Материали за 10-а международна научна практична конференция. Том 7. Педагогически науки. Физическа култура и спорт. София : „Бял ГРАД-БГ” ООД, 2014. С. 13–16.

34. Бескорса О. С. Використання інтернет ресурсів у навчанні англійської мови. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти* : збірник наукових праць. 2015. Випуск 2. С. 141–147. URL: <http://www.pptma.dn.ua/index.php/uk/arkhiv-vipuskiv/za-2015-rik/vipusk-2-2015/211-vikoristannya-internet-resursiv-u-navchanni-anglijskoji-movi>

35. Бескорсая Е. С. Modern approaches to forming intercultural competence. *Мир языков : ракурс и перспектива* : матеріали VI Междунар. науч. практ. конф. (г. Минск, 22 апреля 2015 г.). Том IV. Минск : БГУ, 2015. С. 6–9. URL: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/120873>

36. Бескорса О. С. Психолого-педагогічні особливості навчальної діяльності молодших школярів. *Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології* : збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23–24 червня 2017 р.). Львів : ГО „Львівська педагогічна спільнота”, 2017. С. 20–23.

37. Бескорса О. С. Формування професійно орієнтованої фонетичної компетентності майбутніх учителів англійської мови в початковій школі засобами кейс-технології. *Молодий вчений*. 2017. № 9.2 (49.2). С. 43–48.

38. Бескорса О. С., Ішутіна О. Є., Лобачова І. М. Класифікація комп'ютерних технологій та їх роль у формуванні англомовної комунікативної компетентності молодших школярів. *Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку територій* : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Ополе, 20–23 квітня 2017 р.). Ополе, 2017. С. 99–101.

39. Бескорса О. С. Філософський діалог як метод формування комунікативної компетентності майбутнього вчителя початкової школи. *Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій* : матеріали III Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (м. Слов'янськ, 26–27 вересня 2019 р.). Слов'янськ : Видавництво „Папірус”, 2019. С. 12–14.

40. Бескорса О. С., Гаврілова Л. Г. Цифрова освітня комунікація: виклики сьогодення. *Методика викладання європейської інтеграції* :

матеріали Всеукраїнського науково-методичного семінару. В рамках проєкту Еразмус+ напряму ім. Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE Європейська політична інтеграція історична ретроспектива та сучасність (м. Глухів, 15 грудня 2020 р.). Глухів, 2020. С. 12–17.

41. Бескорса О. С. Academic Plagiarism : Reasons and Ways of Preventing. *Перспективні напрями сучасної науки та освіти* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2020 р.). Слов'янськ : Видавництво „Папірус”, 2020. С. 90–94.

42. Бескорса О. С. Види дистанційних занять із методики навчання іноземної мови в початковій школі. *Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій* : матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Слов'янськ, 07–08 жовтня 2020 р.). Слов'янськ : Видавництво „Папірус”, 2020. С. 3–6.

43. Бескорса О. С. Особливості планування нестандартних уроків іноземної мови на початковому етапі навчання. *Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів* : матеріали IV Міжнародної інтернет-конференції (м. Умань, 22 жовтня 2020 р.). Умань, 2020. С. 15–19.

44. Beskorsa O. New Trends in Using E-Platforms for Organizing Distance Learning. *Best Educational Practices : Ukraine, Europe, World* : II International Education Forum (Kyiv, January 24, 2021). Kyiv, 2021. Pp. 33–38.

45. Бескорса О. С. Training on democratic values for future primary school teachers of English. *Демократія та освіта: викладання та навчання демократії в початковій школі та педагогічній освіті* : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Слов'янськ, 21–22 квітня 2021 р.). Слов'янськ, 2021. С. 20–24.

46. Бескорса О. Онлайн опитувальники як форма інтеракції під час дистанційного навчання в ЗВО. *Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп'ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці* : збірник матеріалів III Всеукраїнської конференції (м. Київ, 28 квітня 2021 р.). Київ, 2021. С. 3–6.

47. Бескорса О. С. Електронні освітні ресурси як засіб формування цифрової культури майбутнього вчителя. *Автоматизація та комп'ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті : стан, досягнення, перспективи розвитку* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції (м. Черкаси, 11–21 березня 2021 р.). Черкаси, 2021. С. 224–226.

48. Бескорса О. С. Сервіси LMS платформи Moodle для організації комунікативної взаємодії в умовах дистанційного навчання. *Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти* : тези VII Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернігів, 23 квітня 2021 р.). Чернігів, 2021. С. 19–22.

49. Beskorsa O., Havrilova L., Ishutina O. Launching the Digital Learning Portal for Primary School Teacher Training. *2021 IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies (SIST) (Nur-Sultan, Kazakhstan, April 28, 2021)*. 2021. Pp. 1–7. DOI: 10.1109/SIST50301.2021.9465882.

50. Бескорса О. С. Використання відкритих онлайн курсів для розвитку професійної компетентності вчителів англійської мови початкової школи. *Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в сучасній освіті* : матеріали II Міжнародної науково-методичної конференції (м. Харків, 20–21 травня 2021 р.). Харків, 2021. С. 181–187.

51. Бескорса О. С. Курс „Цифрова освітня комунікація” у навчально-методичному забезпеченні системи формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи”. *Синергія формальної, неформальної та дуальної освіти майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти* : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Чернігів, 11–14 червня, 2021 р.). Чернігів, 2021. С. 143–147.

Апробація результатів дослідження. Основні теоретичні положення і практичні результати дослідження доповідалися й отримали позитивну оцінку на засіданнях, теоретичних і методичних семінарах кафедри теорії і практики

початкової освіти ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет” (упродовж 2015–2021 рр.); на науково-практичних конференціях, форумах, круглих столах, симпозиумах, семінарах різного рівня, зокрема: *Міжнародних – „Proceedings of Academic Science”* (Софія, Болгарія, 2014), „Мир языков: ракурс и перспектива” (Мінськ, Білорусь, 2015), „Педагогіка і сучасні аспекти фізичного виховання” (Краматорськ, 2015), „Подготовка учителя начальных классов: проблемы и перспективы” (Мінськ, Білорусь, 2016), „Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи” (Запоріжжя, 2016), „Проблеми фахової підготовки вчителя початкової школи в контексті становлення нової української школи” (Київ, 2016), „Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології” (Львів, 2017), „Проблеми і перспективи соціально-економічного розвитку територій” (Ополе, Польща, 2017), „Рідне слово в етнокультурному вимірі” (Дрогобич, 2017), „Сучасна початкова освіта: проблеми, теорія, практика” (Дрогобич, 2017), „Social and Economic Aspects of Education in Modern Society” (Варшава, Польща, 2018), „Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій” (2017, 2018, 2019, 2020), Міжнародний інформаційний тиждень програми ЄС Еразмус+ в Україні (Київ, 2019), „Innovative Environments for Strengths-Based English Teaching & Learning” (Слов’янськ, 2019), Освітній симпозиум „Роль освіти в епоху дезінформації та технологічного прогресу” (Київ, 2019), The International Conference on History, Theory and Methodology of Learning (Кривий Ріг, 2020), „Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів” (Умань, 2020), II International Education Forum „Best Educational Practices: Ukraine, Europe, World” (Київ, 2021), „Advances in Economics, Law and Education Research” (Київ, 2021), „Сучасні проблеми підготовки та професійного удосконалення працівників сфери освіти” (Чернігів, 2021), IEEE International Conference on Smart Information Systems and Technologies (Нур-Султан, Казахстан, 2021), Virtual International Conference on Teaching and Learning Democracy in Primary School and in Teacher Education (Драммен, Норвегія, 2021), „Проблеми та шляхи реалізації компетентнісного підходу в

сучасній освіті” (Харків, 2021); *Всеукраїнських* – „Інформаційно-комунікаційні технології у формуванні фахових компетентностей учителів початкових класів: реалії та перспективи” (Слов’янськ, 2014), Всеукраїнський науково-методичний семінар з сучасних проблем методики викладання іноземних мов, лінгвістики та перекладу „Мовна освіта в європейському контексті” (Слов’янськ, 2017), „Інновації в освіті та педагогічна майстерність учителя-словесника” (Суми, 2017), „Теоретико-практичні проблеми використання математичних методів і комп’ютерно-орієнтованих технологій в освіті та науці” (Київ, 2018, 2021), „Перспективні напрями сучасної науки та освіти” (Слов’янськ, 2019, 2020, 2021), Всеукраїнський науково-методичний семінар „Методика викладання європейської інтеграції” (Глухів, 2020), „Психолого-педагогічні аспекти творчості Василя Стефаника” (Івано-Франківськ, 2021), „Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку” (Черкаси, 2021), „Синергія формальної, неформальної та дуальної освіти майбутніх фахівців дошкільної та початкової освіти” (Чернігів, 2021).

Довідки про впровадження



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ МЕЛІТОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО

вул. Гетьманська 20, м. Мелітополь, Запорізька область, Україна, 72312, тел. (0619) 44-04-64,
факс (0619) 44-03-60 E-mail: rectorat@mdpu.org.ua, www.mdpu.org.ua,
код ЄДРПОУ 02125237

28 ТРА 2021

№ 0148/606

На №

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
Бескорсої Олени Сергіївни на тему
«Теорія і практика формування цифрової культури майбутніх учителів
англійської мови початкової школи»
(спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
у навчальний процес Мелітопольського державного педагогічного університету
імені Б. Хмельницького

Система формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, розроблена О. С. Бескорсою в межах дисертаційного дослідження, була впроваджена в освітній процес навчально-наукового інституту соціально-педагогічної та мистецької освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Б. Хмельницького впродовж 2019 – 2021 навчальних років. Дисертанткою запропоновано системне формування цифрової культури майбутніх фахівців в умовах штучно створеного цифрового освітнього середовища, до якого увійшли цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» (<http://psll.paradox.dn.ua/>), низка дистанційних курсів LMS MOODLE («Методика навчання англійської мови», «Країнознавство», «Англійська мова за професійним спрямуванням»), спеціальний курс «Цифрова комунікація в освіті», розроблений в межах проекту програми Еразмус+ Модуль Jean Monnet «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» (620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE). Створене дисертанткою освітнє середовище доповнене цифровими освітніми ресурсами «малої форми» (інтерактивними плакатами, коміксами, ребусами, інтерактивними презентаціями) з усіх курсів професійної підготовки майбутніх учителів англійської мови початкової школи.

Проведення діагностичних зрізів, опитування здобувачів вищої освіти засвідчили значний інтерес до процесів формування цифрової культури, зокрема вимог до цифрової комунікації та онлайн взаємодії.

Результати дослідження О. С. Бескорсої розглянуто та схвалено на засіданні кафедри початкової освіти МДПУ імені Б. Хмельницького (протокол № 12 від 19 травня 2021 року).

Ректор

Анатолій СОЛОНЕНКО

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»
(ДДПУ)

вул. Г. Батюка, 19, м. Слов'янськ, Донецька область, 84116
Тел./факс (062)666-54-54
E-mail: sgpi@slav.dn.ua, www.ddpu.edu.ua, код ЄДРПОУ 38177113

18.05.21 № *68-21-313/1* на № _____

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційної роботи
Бескорсої Олени Сергіївни на тему
«Теорія і практика формування цифрової культури майбутніх учителів
англійської мови початкової школи»
(спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)

Матеріали дослідження Бескорсої О. С. упроваджувалися в освітній процес факультету початкової, технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» упродовж 2019-2021 років.

О. С. Бескорсою запропоновано ефективну систему формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, теоретичне підґрунтя якої складають системний, культурологічний, холистичний, аксіологічний, особистісний, праксеологічний, ресурсний, середовищний, компетентнісний підходи в їх інтегральній єдності із загальнодидактичними та специфічними для цифрової освіти принципами.

Навчально-методичне забезпечення системи полягає в оновленні змісту навчальних дисциплін підготовки майбутніх учителів англійської мови початкової школи, зокрема загально-методичного курсу „Методика навчання іноземної мови (англ.)”, навчальних дисциплін професійної спрямованості „Країнознавство”, „Англійська мова за професійним спрямуванням”; розробленні та запровадженні дистанційного курсу „Цифрова комунікація в освіті”, розміщеного в LMS Moodle, а також навчального посібника „Цифрові освітні ресурси для уроків англійської мови в початковій школі”. Значну увагу зосереджено на впровадженні комплексу методів формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, серед яких загальнодидактичні (проектні, проблемно-пошукові, інтерактивні, творчі) та специфічні (цифрової візуалізації, CLIL, TRACK, електронного портфоліо), які впроваджувалися в освітній процес викладання названих дисциплін.

Результати впровадження матеріалів дослідження обговорено й схвалено на засіданні кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 11 від 05 травня 2021 року).

Ректор



[Handwritten signature]

С.О. Омельченко



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

імені М.П. ДРАГОМАНОВА

01601, м. Київ, вул. Пирогова, 9

Телефон: 234-11-08

Д3.06.21п.№ 13д
 На № _____

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційного дослідження

Бескорсої Олени Сергіївни на тему

**«Теорія і практика формування цифрової культури майбутніх учителів
 англійської мови початкової школи»**

(спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)

у навчальний процес НПУ імені М. П. Драгоманова

Система формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, розроблена О. С. Бескорсою в межах дисертаційного дослідження, була впроваджена в освітній процес факультету педагогіки та психології Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова впродовж 2019 – 2021 навчальних років. Дисертанткою запропоновано педагогічні умови формування цифрової культури майбутніх фахівців, реалізовані в цифровому освітньому середовищі, до якого ввійшли дистанційні курси із професійно зорієнтованих дисциплін спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізація Мова і література (англійська), розміщені в LMS MOODLE («Методика навчання англійської мови», «Країнознавство», «Англійська мова за професійним спрямуванням»); цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» (<http://psll.paradox.dn.ua/>); спеціальний курс «Цифрова комунікація в освіті», розроблений в межах проєкту програми Еразмус+ Модуль Jean Monnet «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» (620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE). До спроектованої системи формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи введено цифрові освітні ресурси «малої форми» (інтерактивними плакатами, коміксами, ребусами, інтерактивними презентаціями), розроблені О. С. Бескорсою. Проведення діагностичних зрізів, опитування здобувачів вищої освіти засвідчили значний інтерес до процесів формування цифрової культури, зокрема вимог до цифрової комунікації та онлайн взаємодії.

Результати дослідження О. С. Бескорсої розглянуто та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та методики початкового навчання НПУ імені М. П. Драгоманова (протокол № 12 від 21 травня 2021 року).

Проректор з наукової роботи
 Національного педагогічного
 університету імені М. П. Драгоманова

Заступник декана факультету
 з наукової роботи та міжнародних зв'язків
 НПУ імені М. П. Драгоманова



Торбін Г. М.

Матвієнко О. В.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
**Глухівський національний педагогічний університет
 імені Олександра Довженка**

Вул. Києво-Московська, 24, м. Глухів, Сумська обл., 41400, тел.: (05444) 2-34-27, факс: (05444) 2-34-74
 E-mail: gdpu@sm.ukrtel.net, gnpuoffice@gmail.com, код ЄДРПОУ 02125527

Від 28.05.2021 № 961

На № _____ від _____

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
Бескорсої Олени Сергіївни на тему
«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КУЛЬТУРИ
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ
ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»

(спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
 у навчальний процес Глухівського національного педагогічного університету імені
 Олександра Довженка

Система формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, розроблена О. С. Бескорсою в межах дисертаційного дослідження, була впроваджена в освітній процес Навчально-наукового інституту педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка впродовж 2019 – 2021 навчальних років.

Навчально-методичне забезпечення спроектованої О. С. Бескорсою системи, до якого увійшли матеріали спецкурсу «Цифрова комунікація в освіті», низка дистанційних курсів професійного спрямування, цифрові освітні ресурси (онлайн ресурси з вивчення англійської мови, е-підручники з англійської мови для початківців, ЦОР малої форми та ін.), були використані під час викладання дисциплін професійної підготовки фахівців, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта та мова і література (англійська)». Залучення названих матеріалів до курсів «Методики навчання іноземної мови», «Культура професійного англійського мовлення» та ін., ознайомлення з цифровим порталом «Початкова школа: навчання впродовж життя» (<http://psli.paradix.dn.ua/>) значно підвищило інтерес студентів до вивчення фахових дисциплін, сприяло професійному зростанню майбутніх фахівців, налагодженню навчальної та наукової цифрової комунікації, привело до підвищення цифрової культури студентів, що засвідчили проведені діагностичні зрізи.

Результати дослідження О. С. Бескорсої розглянуто та схвалено на засіданні кафедри теорії і методики початкової освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка (протокол № 15 від 27 травня 2021 року).

Ректор



Олександр КУРОК



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

БЕРДЯНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

вул. Шмідта, 4, м. Бердянськ, Запорізька обл. 71100
E-mail: rector@bdpu.org.ua; http://bdpu.org

Тел. +38(06153) 3-62-44, факс +38(06153) 4-74-68
Код згідно з ЄДРПОУ 02125220

10.06.2021 № 57-01/883

На № _____ від _____

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
Бескорсої Олени Сергіївни на тему
**«Теорія і практика формування цифрової культури майбутніх учителів
англійської мови початкової школи»**
(спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
у навчальний процес Бердянського державного педагогічного університету

Система формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, розроблена О. С. Бескорсою в межах дисертаційного дослідження, була впроваджена в освітній процес факультету психолого-педагогічної освіти та мистецтв Бердянського державного педагогічного університету впродовж 2019 – 2021 навчальних років. Навчально-методичні матеріали дистанційних курсів дослідниці, розроблені для майбутніх фахівців, що навчаються на освітній програмі «Початкова освіта. Англійська мова», використовувались під час вивчення професійно зорієнтованих дисциплін «Методика навчання іншомовної освітньої галузі з практикумом», «Практичний курс англійської мови» та ін.

Дисертанткою запропоновано й перевірено на практиці педагогічні умови формування цифрової культури майбутніх фахівців, реалізовані в цифровому освітньому середовищі, а саме цифровому порталі «Початкова освіта: навчання впродовж життя» (<http://psll.paradox.dn.ua/>), введено спеціальний курс «Цифрова комунікація в освіті», розроблений в межах проекту програми Еразмус+ Модуль JeanMonnet «Україна – ЄС: міжкультурна комунікація в освіті» (620354-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE). Проведення діагностичних процедур, тестування й опитування здобувачів засвідчили значне зростання рівнів цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, що підтвердило теоретичну і практичну значущість дисертаційної роботи О. С. Бескорсої.

Результати дослідження розглянуто та схвалено на засіданні кафедри початкової освіти Бердянського державного педагогічного університету (протокол № 17 від 08 червня 2021 року).

Перша проректорка,
докторка педагогічних наук, професорка



Ольга ГУРЕНКО



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка

вул. Гетьмана Полуботка, 53, м. Чернігів, 14013, Тел. 3-36-10
 E-mail chnpu @ chnpu.edu.ua Код ЄДРПОУ 02125674

17.06.2021 № 17

На № _____ від _____

ДОВІДКА

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
Бескорсої Олени Сергіївни з теми
«Теорія і практика формування цифрової культури
майбутніх учителів англійської мови початкової школи»
 (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
 в освітній процес Національного університету
 «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Упродовж 2019–2021 навчальних років в освітній процес кафедри мов і методики їх викладання факультету дошкільної, початкової освіти і мистецтв Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка було впроваджено результати дисертаційного дослідження Бескорсої Олени Сергіївни на тему «Теорія і практика формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи».

Розроблений дисертанткою в межах дослідження цифровий портал «Початкова освіта: навчання впродовж життя» (<http://psll.paradox.dn.ua/>), який було використано дослідницею як відкрите цифрове освітнє середовище професійної підготовки вчителів початкової школи, зокрема формування їхньої цифрової культури, має особливу науково-теоретичну й практичну значущість. Запропоновану О. С. Бескорсою систему формування цифрової культури майбутніх фахівців, зокрема навчально-методичні матеріали (цифрові освітні ресурси, інтерактивні плакати, миттєві онлайн-опитувальники, навчальні комікси та ін.), розроблену дисертанткою, було використано під час викладання курсу «Актуальні проблеми формування англомовної комунікативної компетентності майбутніх вчителів початкової школи». Результати діагностичних зрізів та опитування здобувачів вищої освіти засвідчили значне підвищення рівня цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, що є підтвердженням теоретичної і практичної значущості дисертаційного дослідження «Теорія і практика формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи» О. С. Бескорсої.

Результати дослідження О. С. Бескорсої розглянуто та схвалено на засіданні кафедри мов і методики їх викладання Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка (протокол № 13 від 17 червня 2021 року).

Перший проректор,
 проректор з науково-педагогічної роботи
 Національного університету
 «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка

Володимир ДЯТЛОВ

Ірина МІРОШНИК
 3-03-66



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ХАРКІВСЬКА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ»
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

61001, м. Харків, провулок Руставелі, 7, тел/ факс (057) 732-46-30, e-mail hgpa@kharkov.com
 Розрахунковий рахунок UA428201720344200004000032413, UA828201720344291004200032413,
 UA858201720344201004300032413 Держказначейська служба України м.Київ
 МФО 820172, Код 02125591

24.05.2021 № 01-13/337

на № _____ від _____ **ДОВІДКА**

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
Бескорсої Олени Сергіївни на тему
«Теорія і практика формування цифрової культури майбутніх учителів
англійської мови початкової школи»
 (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
 в освітній процес Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна
 академія» Харківської обласної ради

Система формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, розроблена О. С. Бескорсою в межах дисертаційного дослідження, була впроваджена в освітній процес на психолого-педагогічному факультеті Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради впродовж 2019 – 2021 навчальних років.

Дисертанткою запропоновано до впровадження спецкурс «Цифрова комунікація в освіті» з метою надання теоретичних знань та практичних навичок з академічної міжкультурної комунікації в умовах цифрового середовища, низку дистанційних курсів та цифрових освітніх ресурсів, серед яких: інтерактивні плакати та презентації, навчальні комікси, ребуси тощо, що увійшли до навчально-методичного забезпечення змодельованої системи та використовувалися під час викладання фахових дисциплін професійної підготовки для студентів, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта». Вагоме практичне значення має розроблений дисертанткою цифровий портал «Початкова школа: навчання впродовж життя» як відкрите цифрове середовище професійної підготовки вчителя початкових класів (<http://psll.paradox.dn.ua/>). Проведення діагностичних зрізів, опитування здобувачів вищої освіти засвідчили ефективність формування цифрової культури, зокрема щодо цифрової комунікації та онлайн взаємодії.

Результати дослідження О. С. Бескорсої розглянуто та схвалено на засіданні кафедри педагогіки, психології, початкової освіти та освітнього менеджменту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (протокол № 17 від 20 травня 2021 року).

Проректор з науково-педагогічної
роботи



Іван СТЕПАНЕЦЬ

Завідувач кафедри педагогіки,
психології, початкової освіти та
освітнього менеджменту

Сергій БЕЛЯЄВ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
 УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
 20300, Черкаська обл., м. Умань, вул. Садова, 2, тел. (04744) 3-45-82, факс (04744)
 3-45-82, E-mail: post@udpu.edu.ua УДПУ імені Павла Тичини р/р UA14 820172 0343 12100 22 0000 4420,
 банк одержувача Державна казначейська служба України, м. Київ МФО 820172, код 02125639

23.06.2021 № 903/01

Г

Г

На № _____ від _____ **ДОВІДКА**

про впровадження результатів дисертаційного дослідження
Бескорсої Олени Сергіївни на тему
**«Теорія і практика формування цифрової культури майбутніх учителів англійської
 мови початкової школи»**
 (спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти)
 в освітній процес Уманського державного педагогічного
 університету імені Павла Тичини

Система формування цифрової культури майбутніх учителів англійської мови початкової школи, розроблена О. С. Бескорсою в межах дисертаційного дослідження, була впроваджена в освітній процес факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини впродовж 2019/2020 та 2020/2021 навчальних років.

Дисертанткою запропоновано впровадження спецкурсу «Цифрова комунікація в освіті» з метою надання теоретичних знань та практичних навичок з академічної міжкультурної комунікації в умовах цифрового середовища, низки дистанційних курсів та цифрових освітніх ресурсів, серед яких інтерактивні плакати та презентації, навчальні комікси, ребуси та ін., що увійшли до навчально-методичного забезпечення змодельованої системи та використовувалися під час викладання дисциплін професійної підготовки фахівців, які здобувають освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))» («Практичний курс англійської мови», «Методика навчання англійської мови» та ін.). Проведення діагностичних зрізів, опитування здобувачів вищої освіти засвідчили значний інтерес до процесів формування цифрової культури, зокрема вимог до цифрової комунікації та онлайн-взаємодії.

Результати дослідження О. С. Бескорсої розглянуто та схвалено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 17 від 17 червня 2021 року).

Перший проректор



Handwritten signature

А. М. Гедзик

08642