**НАВЧАЛЬНО-ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН
курсiв пiдвищення квалiфiкацiї вчителів-дефектологів та вихователів спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва****дисципліни** | **Змiст навчальної дисципліни** | **Розподiл годин** |
| **Разом** | **Лекційні** | **Практичні** |
| Формування образотворчої діяльності дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку |  | 1. Значення образотворчого мистецтва та образотворчої діяльності й конструювання для психофізичного розвитку дітей дошкільного віку
 | **1** | **1** |  |
| 1. Особливості формування образотворчої діяльності дітей дошкільного віку з нормальним та порушеним інтелектуальним розвитком
 | **2** | **1** | **1** |
| 1. Завдання, зміст навчання образотворчій діяльності й конструюванню в спеціальних дошкільних закладах. Принципи побудови програм з образотворчої діяльності для дошкільних закладів
 | **2** | **1** | **1** |
| 1. Навчання дошкільників з порушенням інтелекту предметному малюванню, ліпленню, аплікації
 | **2** | **1** | **1** |
| 1. Навчання розумово відсталих дітей сюжетному та сюжетно-тематичному малюванню, ліпленню та аплікації
 | **2** | **1** | **1** |
| 1. Організація й методика роботи з конструювання в спеціальному дошкільному закладі
 | **2** | **1** | **1** |
| 1. Планування занять з образотворчої діяльності в спеціальному дошкільному закладі
 | **1** |  | **1** |
|  | **Передбачено за планом:** | **12** | **6** | **6** |
| Формування ігрової діяльності дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку |  | 1. Особливості ігрової діяльності дошкільників з порушенням інтелекту. Методика дослідження рівня розвитку гри.
 | **1** | **1** |  |
|  | 1. Психолого-педагогічні умови розвитку ігрової діяльності розумово-відсталих дошкільників.
 | **1** | **1** |  |
|  | 1. Методика формування ігрової діяльності розумово відсталих дітей на початковому етапі навчання.
 | **2** | **1** | **1** |
|  | 1. Перехід від сюжетно-відображувальної до сюжетно-рольової гри (другий рік навчання).
 | **2** | **1** | **1** |
|  | 1. Зміст і методика роботи з розвитку сюжетно-рольової гри розумово відсталих дітей старшого дошкільного віку (ІІІ-IV роки навчання).
 | **2** | **1** | **1** |
|  | 1. Дидактичні ігри в навчанні і вихованні дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку.
 | **1** | **1** |  |
|  | 1. Збагачення програми виховання і навчання розумово відсталих дошкільників різними видами ігор.
 | **1** |  | **1** |
|  | 1. Планування роботи з розвитку ігрової діяльності дітей у спеціальному дошкільному закладі.
 | **1** |  | **1** |
|  | 1. Мотиваційне забезпечення грою різних розділів програми виховання і навчання дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку
 | **1** |  | **1** |
|  | **Передбачено за планом:** | **12** | **6** | **6** |
| Методика ознайомлення з навколишнім дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку |  | 1. Завдання, зміст і методи ознайомлення з предметами та явищами оточуючого світу і організація роботи у спеціальному дошкільному закладі
 | **1** | **1** |  |
|  | 1. Методика ознайомлення розумово відсталих дошкільників з предметним світом, створеним людиною
 | **4** | **2** | **2** |
|  | 1. Методика ознайомлення розумово відсталих дошкільників з явищами соціального життя
 | **3** | **1** | **2** |
|  | 1. Ознайомлення розумово відсталих дошкільників з природою
 | **3** | **1** | **2** |
|  | 1. Розумове виховання дошкільників із порушенням інтелекту у процесі їх ознайомлення з навколишнім світом
 | **1** | **1** |  |
|  | **Передбачено за планом:** | **12** | **6** | **6** |
| Методика розвитку мовлення дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку |  | 1. Завдання розвитку мовлення розумово відсталих дітей у спец. дошкільних закладах
 | **1** | **1** |  |
|  | 1. Методика розвитку словника розумово відсталих дошкільників
 | **2** | **1** | **1** |
|  | 1. Формування граматичної будови мови розумово відсталих дітей в умовах спеціального дошкільного закладу
 | **2** | **1** | **1** |
|  | 1. Методика розвитку зв’язного мовлення розумово відсталих дошкільників
 | **2** | **1** | **1** |
|  | 1. Ознайомлення розумово відсталих дошкільників з дитячою художньою літературою
 | **1** | **1** |  |
|  | 1. Формування фонетико-фонематичної сторони мови розумово відсталих дошкільників
 | **1** | **1** |  |
|  | 1. Формування у розумово відсталих дошкільників мовленнєвої готовності до навчання у школі
 | **1** |  | **1** |
|  | 1. Індивідуальна робота з розвитку мовлення розумово відсталих дітей у спеціальному дошкільному закладі
 | **1** |  | **1** |
|  | 1. Планування роботи з розвитку мовлення розумово відсталих дітей у різних вікових групах спеціального дошкільного закладу
 | **1** |  | **1** |
|  | **Передбачено за планом:** | **12** | **6** | **6** |
| Формування елементарних математичних уявлень дошкільників з порушення інтелектуального розвитку |  | 1. Загальна характеристика змісту передматематичної підготовки в спеціальному дошкільному закладі
 | **1** | **1** |  |
|  | 1. Організація та зміст формування уявлень про форму та розмір предметів у розумово відсталих дошкільників
 | **2** | **1** | **1** |
|  | 1. Організація та зміст роботи з формування просторово –часових уявлень у розумово відсталих дітей дошкільного віку
 | **2** | **1** | **1** |
|  | 1. Організація та зміст роботи з формування кількісних уявлень у розумово відсталих дошкільників
 | **4** | **2** | **2** |
|  | 1. Організація та зміст роботи з навчання розумово відсталих дошкільників рішенню арифметичних задач
 | **3** | **1** | **2** |
|  | **Передбачено за планом:** | **12** | **6** | **6** |
|  |  | **Випускна робота**  | **12** |  |  |
|  |  | **РАЗОМ :** | **75** |  |  |

**2. Інформаційний обсяг** **програми курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників − вчителів-дефектологів та вихователів спеціальних дошкільних закладів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку**

**Навчальна дисципліна 1:** Формування образотворчої діяльності дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку (12 годин – з них 6г.- лекційні; 6г.- практичні);

Теми:

1. Значення образотворчого мистецтва та образотворчої діяльності й конструювання для психофізичного розвитку дітей дошкільного віку.
2. Особливості формування образотворчої діяльності дітей дошкільного віку з нормальним та порушеним інтелектуальним розвитком.
3. Завдання, зміст навчання образотворчій діяльності й конструюванню в спеціальних дошкільних закладах. Принципи побудови програм з образотворчої діяльності для дошкільних закладів.
4. Навчання дошкільників з порушенням інтелекту предметному малюванню, ліпленню, аплікації.
5. Організація й методика роботи з конструювання в спеціальному дошкільному закладі.
6. Планування занять з образотворчої діяльності в спеціальному дошкільному закладі

**Навчальна дисципліна 2**: Формування ігрової діяльності дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку (12 годин – з них 6г.- лекційні; 6г.- практичні);

Теми:

1. Особливості ігрової діяльності дошкільників з порушенням інтелекту. Методика дослідження рівня розвитку гри.
2. Психолого-педагогічні умови розвитку ігрової діяльності розумово-відсталих дошкільників.
3. Методика формування ігрової діяльності розумово відсталих дітей на початковому етапі навчання.
4. Перехід від сюжетно-відображувальної до сюжетно-рольової гри (другий рік навчання).
5. Зміст і методика роботи з розвитку сюжетно-рольової гри розумово відсталих дітей старшого дошкільного віку (ІІІ-IV роки навчання).
6. Дидактичні ігри в навчанні і вихованні дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку.
7. Збагачення програми виховання і навчання розумово відсталих дошкільників різними видами ігор.
8. Планування роботи з розвитку ігрової діяльності дітей у спеціальному дошкільному закладі.
9. Мотиваційне забезпечення грою різних розділів програми виховання і навчання дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку.

**Навчальна дисципліна 3:** Методика ознайомлення м навколишнім дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку (12 годин – з них 6г.- лекційні; 6г.- практичні);

Теми:

1. Завдання, зміст і методи ознайомлення з предметами та явищами оточуючого світу і організація роботи у спеціальному дошкільному закладі.
2. Методика ознайомлення розумово відсталих дошкільників з предметним світом, створеним людиною.
3. Методика ознайомлення розумово відсталих дошкільників з явищами соціального життя.
4. Ознайомлення розумово відсталих дошкільників з природою.
5. Розумове виховання дошкільників із порушенням інтелекту у процесі їх ознайомлення з навколишнім світом.

**Навчальна дисципліна 4:** Методика розвитку мовлення дошкільників з порушенням інтелектуального розвитку (12 годин – з них 6г.- лекційні; 6г.- практичні);

Теми:

1. Завдання розвитку мовлення розумово відсталих дітей у спец. дошкільних закладах.
2. Методика розвитку словника розумово відсталих дошкільників.
3. Формування граматичної будови мови розумово відсталих дітей в умовах спеціального дошкільного закладу.
4. Методика розвитку зв’язного мовлення розумово відсталих дошкільників.
5. Ознайомлення розумово відсталих дошкільників з дитячою художньою літературою.
6. Формування фонетико-фонематичної сторони мови розумово відсталих дошкільників.
7. Формування у розумово відсталих дошкільників мовленнєвої готовності до навчання у школі.
8. Індивідуальна робота з розвитку мовлення розумово відсталих дітей у спеціальному дошкільному закладі.
9. Планування роботи з розвитку мовлення розумово відсталих дітей у різних вікових групах спеціального дошкільного закладу.

**Навчальна дисципліна 5:** Формування елементарних математичних уявлень дошкільників з порушення інтелектуального розвитку (12 годин – з них 6г.- лекційні; 6г.- практичні);

Теми:

1. Загальна характеристика змісту передматематичної підготовки в спеціальному дошкільному закладі.
2. Організація та зміст формування уявлень про форму та розмір предметів у розумово відсталих дошкільників.
3. Організація та зміст роботи з формування просторово – часових уявлень у розумово відсталих дітей дошкільного віку.
4. Організація та зміст роботи з формування кількісних уявлень у розумово відсталих дошкільників.
5. Організація та зміст роботи з навчання розумово відсталих дошкільників рішенню арифметичних задач.

**3. Список рекомендованої літератури**

1. Азбукина В.О. Особенности элементарных математических представлений у умственно отсталых детей дошкольного возраста // Коррекционно – воспитательная работа в специальных дошкольных учреждениях / Под ред. Н.Г. Морозовой. – М., 1979. – С. 28 – 33.
2. Артемова Л.В. Навколишній світ у дидактичних іграх – К., 1994.
3. Артемова Л.В. Ознайомлення з навколишньою дійсністю - засіб збагачення ігор дітей. К.: Рад.школа, 1977.
4. Аугене Д.Й. Речевое общение детей дошк. возраста и пути его активизации//Дефектология, 1987, №4 С.76-80.
5. Баряева А.А., Зарин А.П., Обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта решению арифметических задач. – СПб., 1992. – 59 с.
6. Богуш А.М. та інш. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошк. закладі. К.: ВШ, 1992.
7. Верет енникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Про­свещение, 1980.
8. Виховання та навчання дітей дошкільного віку // Програми спеціальних дошкільних закладів. – К.,1996.
9. Воронкова В.В. Подготовка к обучению грамоте у/о дошкольников // Дефектология. 1997. №5 - С. 53-62.
10. Выготский Л.С*.* Воображение и творчество в дет­ском возрасте. - М.: Просвещение, 1967. - 93 с;
11. Гаврилушкина О.П. О некоторых особенностях изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников // Дефектология. -1972. - № 1. - С.69-72.
12. Гаврилушкина О.П. Организация подготовительного периода к обучению умственно отсталых дошкольников изобразительной деятельности // Дефектология. – 1975. - №3. - С.79-85.
13. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.
14. Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития. М., Просвещение, 1988.
15. Дилео Д. Детский рисунок: диагностика и интерпритация. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
16. Дошкольное воспитание аномальных детей. Книга для учителя и воспитателя / Под ред.Л.П.Носковой. – М.: Просвещение, 1993.
17. Екжанова Е.А*.* Формирование изобразительнойдеятельности у детей с задержкой психического раз­вития шестилетнего возраста:Дис. ... канд. пед. наук. - М., 1989. - 96 с.
18. Ералиева С.Г. Особенности временных представлений и ориентировки во времени у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста // Дефектология, №3, 1983. – С. 63 –66.
19. Єременко І.Г., ТурчинськаВ.Є. Готовність розумово відсталих дітей до навчання в допоміжній школі. – К.: Рад. Школа, 1981. –101с.
20. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Книга для учителя. – М.: Бук-Мастер, 1993.
21. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. – М.: Гуманит. изд-во Центр ВЛАДОС, 2001.
22. Катаева (Венгер) А.А., ДавыдоваС.И., Обучение умственно отсталых дошкольников с использованием показа и словесной инструкции. – М.: Дефектология, №1, 1976.
23. Ким С.Г. Восприятие величин и группировка предметов по величине у умственно отсталых детей дошкольного возраста //Дефектология, №1, 1975.
24. Концепція спеціального виховання та навчання аномальних дітей на Україні. – К.,1995.
25. Ковальчук В.А., Кузнецова Т.Г. Врахування вимог гуманізації пе­д. процесу при формуванні у р/в дошк.в початкових засобів мовного спілкування // Гуманізація навч.-вих. процесу.Вип. - Слов'янськ, 1996.
26. Кузнецова Т.Г. Формирование фразовой речи у/о до­школьников //Дефектология. 1995. №1 - С.71-79.
27. Кузнецова Т.Г. Изобразительная деятельность в системе коррекционной работы по формированию социального опыта у дошкольников с нарушением интеллектуального развития // Вісник Луганського національного педагогічного університету ім.. Тараса Шевченко № 13 (93) грудень 2005. – С.103-107.
28. Лапошина З.З. Особенности ознакомления умственно отсталых дошколь­ников с некоторыми предметами ближайшего окружения // Дефектоло­гия. 1991. №6 - С. 72.
29. Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду / Под ред. Н.П.Сакулиной . - М., 1971.
30. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Прсвещение, 1991.
31. Мухина В.С. Рисунки нормальных и умственно отсталых детей.-В кн.: Изобразительгая деятельность как форма усвоения социального опыта. -Глава 8. -М.: Педагогика, 1981. - С. 149-170.
32. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие /Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой. С-Пб: ЛОИУУ, 1996-95с.
33. Програма виховання та навчання розумово відсталих дітей дошкільного віку. – К.: ТОВ “ЛДЛ”; 2000. – 120с.
34. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
35. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Просвещение, 1973.
36. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М., 1990.
37. Соколова Н.Д. Развитие речевого общения умственно отсталых дошкольников в игре //Вопросы формирования речи аномальных детей дошкольного возраста – М., 1982 – С. 56-66.
38. Сорокина А.С. Организация речевого общения умственно отсталых до­школьников на занятиях по развитию речи // Дефектология. 1990. №3.
39. Спиваковская А.С. Нарушения игровой деятельности. – М., 1980
40. Янківська О.П. Дидактичні ігри в дитячому садку. К.: Рад. школа, 1985.

**4. Форма підсумкового контролю результатів навчання**

виконання випускної роботи

(зазначення тематики випускних робіт слухачів)

1. Організація заняття з образотворчої діяльності та його структура.
2. Підготовчий період у навчанні образотворчої діяльності.
3. Методика проведення занять з предметного малювання і ліплення з натури.
4. Методика проведення занять з сюжетного малювання.
5. Завдання формування образотворчої діяльності розумово відсталих дошкільників на 1-2-му роках навчання.
6. Завдання формування образотворчої діяльності старших розумово відсталих дошкільників.
7. Методика формування у розумово відсталих дошкільників ігрової діяльності на початковому етапі навчання. Система занять з формування образотворчої діяльності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку на 1-му році навчання.
8. Методика формування у розумово відсталих дошкільників ігрової діяльності на 2-му році навчання. Система занять з формування образотворчої діяльності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку на 2-му році навчання.
9. Методика формування у розумово відсталих дошкільників ігрової діяльності на 3-му році навчання. Система занять з формування образотворчої діяльності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку на 3-му році навчання.
10. Методика формування у розумово відсталих дошкільників ігрової діяльності на 4-му році навчання. Система занять з формування образотворчої діяльності дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку на 4-му році навчання.
11. Завдання з ознайомлення розумово відсталих дошкільників з предметами, види занять та методи. Система занять з ознайомлення розумово відсталих дошкільників з предметами.
12. Завдання та зміст роботи з ознайомлення розумово відсталих дошкільників з природою. Система занять з ознайомлення розумово відсталих дошкільників з природою на 1-2 році навчання.
13. Методи ознайомлення розумово відсталих дошкільників з природою та особливості їх застосування. Система занять з ознайомлення розумово відсталих дошкільників з природою на 3-4 році навчання.
14. Зміст та методика роботи з формування у розумово відсталих дошкільників уявлень про час. Система занять з формування у розумово відсталих дошкільників уявлень про час.
15. Ознайомлення розумово відсталих дошкільників з сезонними змінами у природі. Система занять з ознайомлення розумово відсталих дошкільників з природою.
16. Ознайомлення розумово відсталих дошкільників з явищами соціального життя. Система занять з ознайомлення розумово відсталих дошкільників з явищами соціального життя.
17. Формування граматично правильної мови у розумово відсталих дітей дошкільного віку. Система занять з формування у розумово відсталих дошкільників граматично правильної мови.
18. Розвиток комунікативної функції мовлення у дошкільників з вадами інтелекту. Система занять з розвитку у розумово відсталих дошкільників комунікативної функції мовлення.
19. Методика навчання розумово відсталих дітей дошкільного віку оповіданню.
20. Завдання, методи і прийоми ознайомлення розумово відсталих дошкільників з дитячою художньою літературою. Система занять з ознайомлення розумово відсталих дошкільників з дитячою художньою літературою.
21. Особливості розвитку кількісних уявлень у розумово відсталих дошкільників та методика їх формування. Система занять з формування кількісних уявлень у розумово відсталих дошкільників.
22. Значення навчання розумово відсталих дітей розв’язанню арифметичних задач в загальній системі передматематичної підготовки. Методика навчання розумово відсталих дошкільників рішенню арифметичних задач. Система занять на 3-4 роках навчання.