**Про результати ДА на філологічному факультеті**

На філологічному факультеті працювало три атестаційних комісії, які здійснювали свою діяльність у період з 12.06 по 20.06.2023 р.

Для роботи атестаційних комісій було створено окремі електронні скриньки, не пізніше як за три дні до початку роботи АК заплановано онлайн-конференції для проведення атестації. Запрошення на відповідні конференції надсилалися у створені Viber-групи, на електронні пошти здобувачів, голови та членів атестаційної комісії, екзаменаторів і у відповідну Viber-групу «Атестація. Голови, секретарі» напередодні дня атестації.

Постійно здійснювалася перевірка стану технічної готовності АК до атестації; робота АК забезпечувалася необхідною документацією в електронному вигляді; велася фотофіксація перебігу атестації з метою ідентифікації особистості здобувача. По закінченні атестації здобувачі були поінформовані про їхні результати в зручний для них спосіб. Електронні відповіді здобувачів і фотофіксація відповідей по закінченні атестації сформовано в окремі теки, що зберігатимуться впродовж року на факультеті на відповідному Google диску.

Комісія №1 (голова – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії і практики початкової освіти Бескорса Олена Сергіївна) проводила атестацію здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форм навчання зі спеціальностей 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)», вибіркова частина «Медіакомунікації в закладах освіти»; 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)», вибіркова частина «Документознавство»; 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))».

Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» на денній та заочній формах навчання на філологічному факультеті проходив у письмовій формі шляхом виконання тестових завдань із чотирьох дисциплін фахової підготовки: українська мова з методикою навчання, українська література з методикою навчання, зарубіжна література з методикою навчання, теорія і практика навчання та виховання.

Екзамен складали 6 здобувачів заочної форми навчання, усі (100%) склали на «добре». Із 9 студентів денної форми навчання 66,7% склали на «відмінно» і «добре».

Комплексний кваліфікаційний екзамен «Теорія і практика медіакомунікацій» дляздобувачів освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)», вибіркова частина «Медіакомунікації в закладах освіти» містив завдання з журналістикознавства, журналістської майстерності, теорії і практики медіакомунікацій.

Екзамен складали 9 здобувачів денної форми навчання. Із них склали на «відмінно» та «добре» 66,7 %.

Білети за програмою до комплексного кваліфікаційного екзамену з основ редагування, документно-інформаційних комунікацій, культури ділової мови та перекладу офіційно-ділових текстів для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта (Українська мова і література)» за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література)» містили завдання з основ редагування, документно-інформаційних комунікацій, культури ділової мови та перекладу офіційно-ділових текстів.

Екзамен складали 6 здобувачів заочної форми навчання. Усі студенти склали іспит на «добре» (100%).

Комплексний кваліфікаційний екзамен зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська)» на денній та заочній формах навчання на філологічному факультеті проходив у письмовій формі шляхом виконання тестових завдань із трьох дисциплін фахової підготовки: українська мова з методикою навчання, українська література з методикою навчання, теорія і практика навчання та виховання.

Екзамен складали 7 здобувачів заочної форми навчання, усі склали на «добре» (100%). Із 13 здобувачів денної форми навчання на «відмінно» і «добре» склали 30%.

Комісія №2 (голова – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Лобачова Ірина Миколаївна) здійснювала атестацію здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форм навчання зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)).

Комплексний кваліфікаційний екзамен «Англійська мова з методикою викладання. Зарубіжна література з методикою викладання» проводився у письмовій формі.

До складання державного екзамену було допущено 23 студенти (екзамен склали 23 студенти): 20 студентів денної форми навчання та 3 студенти заочної форми навчання.

Результати складання Комплексного кваліфікаційного екзамену «Англійська мова з методикою викладання. Зарубіжна література з методикою викладання»: 21 (91%) здобувач отримав оцінки «відмінно» та «добре».

Комплексний кваліфікаційний екзамен «Німецька мова з методикою викладання» (очна та заочна форми навчання) показав такі результати: з 23 студентів 21 (91%) отримав оцінки «відмінно» та «добре».

Комісія №3 (голова – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти Лобачова Ірина Миколаївна) здійснювала атестацію здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної форми навчання зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (російська)).

Комплексний кваліфікаційний екзамен «Сучасна російська літературна мова з методикою навчання. Зарубіжна література з методикою навчання» складала 1 студентка, яка отримала оцінку «добре».

Голови АК відзначили, що атестацію здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти було проведено без порушень, у чітко визначені терміни.

Деканат філологічного факультету, кафедра української мови і літератури, кафедра германської та слов’янської філології, кафедра іноземних мов та кафедра педагогіки провели належну роботу щодо створення необхідних умов для підготовки висококваліфікова-них фахівців

Здобувачі продемонстрували належний рівень знань при складанні комплексних кваліфікаційних екзаменів. Екзамени складено без незадовільних оцінок. Здобувачі показали знання, які відповідають кваліфікаційним вимогам. Атестація засвідчила, що здобувачі оволоділи основними положеннями провідних теоретичних і практичних курсів. Їхні відповіді свідчать про добрі та відмінні знання. Сформовано вміння й навички, необхідні для здійснення навчального процесу в закладах загальної середньої освіти. Здобувачі набули навичок системного бачення розглядуваних проблем і шляхів їх розв’язання, продемонструвавши глибоке теоретичне осмислення матеріалу та здатність застосовувати отримані знання при розв’язанні практичних завдань.

Водночас атестаційні комісії вважають за необхідне висловити рекомендації щодо проведення комплексних кваліфікаційних екзаменів:

 - зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література)» із вибірковими частинами «Документознавство» (заочна форма навчання) та «Медіакомунікації в закладах освіти» (денна форма навчання) та освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))»

1) у блоці зарубіжної літератури з методикою її навчання відмовитися від питань, які вимагають об’ємної розлогої самостійної відповіді, замінивши їх, скажімо, на заповнення таблиць; під час підготовки більше уваги звертати на застосування різноманітних типів тестів, уникаючи зосередженості лише на закритих; урізноманітнити завдання з методики, спрямувавши їх на застосування набутих компетентностей на практиці;

2) урізноманітнити завдання з теорії і практики навчання та виховання тестами відкритого типу, де можна було б проаналізувати та оцінити власну думку здобувачів щодо поставленого питання, а також більш об’єктивно визначити рівень теоретичної підготовки;

3) включити до проблематики питань з навчальної дисципліни «Теорія і практика навчання і виховання» такі актуальні теми: «Особливості патріотичного виховання учнів у сучасній школі», «Діяльність класного керівника у формі дистанційної роботи ЗЗСО», «Гендерна рівність», «Толерантність» та ін.;

4) на базі засвоєних теоретичних знань з української літератури з методикою її навчання розвивати у здобувачів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у освітньому процесі НУШ;

5) тестові завдання відкритої форми з української літератури з методикою її навчання, які оцінюються в 10 балів, мають включати завдання, які можуть перевірити одночасно знання з української літератури та методики навчання, наприклад, «Форми і методи роботи при вивченні творчості Лесі Українки», «Методика використання фотоквестів при вивченні творчості Івана Франка»; «Вивчення творчості Василя Стуса задопомогою платформи Canva»;

6) більше уваги приділяти інноваційним та інтерактивним формам навчання, а також залучати до переліку тестових завдань із методики навчання української літератури, методики навчання зарубіжної літератури та методики навчання англійської мови питання, пов’язані з інноваційними педагогічними технологіями;

7) на оглядових лекціях більше уваги приділяти літературознавчим поняттям, з якими знайомилися здобувачі при вивченні дисципліни «Вступ до літературознавства»;

8) розширити варіативну частину навчального плану щодо кількості навчальних дисциплін «Лексикологія англійської мови», «Історія англійської мови», «Стилістика англійської мови» за рахунок розробки альтернативних навчальних курсів за вибором студентів;

 9) вдосконалити екзаменаційні білети з основ редагування, документно-інформаційних комунікацій, культури ділової мови та перекладу офіційно-ділових текстів шляхом скорочення завдань з 34-х до 30-и;

- зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)), освітня програма: Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька))

1) розвивати в здобувачів вищої освіти вміння інтегрувати знання з основних теоретичних курсів англійської мови в єдиний комплекс;

2) збільшити час на виконання екзаменаційного завдання, ураховуючи необхідність прочитання вміщеного у ньому тексту рівня C1, рекомендований мінімальний загальний час – 2 години;

3) викладачам навчальної дисципліни «Практика усного і писемного мовлення (англійська мова)» посилити роботу над завданнями з вживання фразових і модальних дієслів та слід приділити увагу опануванню здобувачами більш ґрунтовними теоретичними знаннями з англійської мови та формуванню вмінь визначення власних думок і пояснення власних поглядів у письмовій формі;

4) збільшити акцент на соціокультурному компоненті в практиці усногота писемного мовлення.

5) систематично працювати над удосконаленням знань із граматики німецької мови та поповнювати лексичний запас із німецької мови завдяки перегляду неадаптованих фільмів і читання неадаптованої літератури німецькою мовою;

6) розвивати навички безпомилкового спонтанного мовлення;

7) застосовувати більше аудитивних вправ під час вивчення німецької мови;

8) активніше залучати студентів до наукової роботи кафедри (написання наукових статей), фокусуючи увагу на німецькомовних матеріалах;

9) сприяти організації додаткового самостійного вивчення німецької мови завдяки установленню контактів для безпосереднього спілкування з носіями німецької мови;

10) формувати в здобувачів навички аналізу традицій і новаторства у творчості окремих письменників, особливостей їхнього індивідуального стилю;

11) формувати в здобувачів уміння осмислювати творчість окремих письменників у широкому контексті літературного процесу, співвідносити та порівнювати літературні процеси, які відбувалися в різних національних літературах, та використовувати знання із суміжних дисциплін (історія, філософія, мистецтвознавство тощо).