

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Педагогічний факультет
Кафедра соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор



Набока

«21» березня 2023 р.

**ПРОГРАМА
КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ІЗ ТЕОРІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЙ
СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ
підготовки здобувачів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

| | |
|--------------------------------------|----------------------|
| спеціальності | 231 Соціальна робота |
| за освітньо-професійною програмою | «Соціальна робота» |

Слов'янськ – 2023 р.

Програма кваліфікаційного іспиту із теорії та технологій соціальної роботи для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота

Розробники:

Коношенко С.В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Трубник І.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Коношенко Н.А., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Стьопкіна А.С., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри соціальної роботи

Протокол №8 від «2» березня 2023 р.

Завідувач кафедри
соціальної роботи



проф. С.В. Коношенко

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»
«21» березня 2023 р.,
протокол №6

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма до кваліфікаційного іспиту побудована згідно навчальних планів із теорії та технологій соціальної роботи.

Кваліфікаційний іспит визначає рівень знань бакалаврів соціальної роботи щодо теорії та технологій соціальної роботи, процесу організації і здійснення соціальної роботи з різними категоріями населення, а також визначає вміння застосовувати ці знання на практиці.

Теорія соціальної роботи досліджує сутність соціальної роботи; основні етапи зародження, становлення та еволюції соціальної роботи в Україні та закордоном; виявляє закономірності соціального, політичного та економічного розвитку країни; розкриває модель фахівця соціальної роботи; схарактеризовує сфери призначення і застосування соціальної роботи з населенням; теоретично обґрунтовує необхідність та перспективність використання інноваційних методик, форм, прийомів у соціальній роботі з певними групами клієнтів; висвітлює види соціальної роботи з населенням.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми дисципліни здобувачі вищої освіти повинні знати: основні етапи зародження, становлення та еволюції соціальної роботи від форм благодійництва до професійного виду діяльності; диференціацію в діяльності благодійних товариств та професійної соціальної роботи; критично аналізувати різні методи та прийоми підготовки фахівця соціальної сфери; уміти: визначати суб'єктів та об'єктів соціальної роботи; виявляти закономірності соціального, політичного та економічного розвитку; теоретично обґрунтовувати необхідність та перспективність використання інноваційних методик у роботі з певними групами клієнтів; визначати основні напрями діяльності соціальних установ та їх партнерів.

Вивчення курсу «Теорія соціальної роботи» дозволяє досягнути таких практичних результатів навчання: ідентифікувати причинно-наслідкові зв'язки розвитку суспільства та прояви соціально-економічних проблем у різних категоріях населення; вміння застосовувати статистичну, методичну та

нормативну базу системи соціального захисту населення; використовувати базові знання про принципи державної соціальної політики та шляхи соціальної роботи з населенням; застосовувати засоби соціально-правової політики в сфері соціального захисту, базові знання з юриспруденції та законодавства України в галузі соціальної роботи; визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний стан певних категорій населення; використовувати базові знання з історії і теорії соціальної роботи у наданні соціальних послуг населенню.

Дисципліна «Технології соціальної роботи» вивчає технологічний процес організації і здійснення соціальної роботи з різними категоріями населення. Метою навчальної дисципліни «Технології соціальної роботи» є ознайомити студентів із загальними теоретичними проблемами та змістом технологій соціальної роботи; виклад основ технологій соціальної роботи з різними категоріями клієнтів; створення можливостей для подальшої самостійної роботи студентів у розглянутій сфері соціальної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі вищої освіти повинні знати: сутність і специфіку технологій соціальної роботи, принципів їх розробки; характеристику загальних і конкретних технологій соціальної роботи з різними групами клієнтів; особливості, можливості та умови ефективної реалізації загальнонаукових та специфічних методів в практиці соціальної роботи; уміти: добирати технологію та, в разі необхідності, адаптувати її відповідно поставленої мети, особливостей проблеми та потреб клієнтів, а також реальної ситуації; проектувати, планувати, організовувати та аналізувати адекватні форми соціальної роботи; будувати стратегію соціальної роботи, спрямовану на мотивацію саморозвитку особистості клієнта, реалізацію творчого потенціалу, здібностей, задатків, активізацію зусиль клієнтів (індивідів, груп, спільнот) на вирішення власних проблем.

Вивчення курсу «Технології соціальної роботи» дозволяє досягнути таких практичних результатів навчання: визначати соціальні проблеми та потреби і причини їх виникнення, тенденції розвитку, наслідки, соціальний

стан певних категорій населення; приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки; демонструвати уміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей; використання базових знань з історії, теорії та технологій соціальної роботи у наданні соціальних послуг населенню; організувати соціальну роботу з різними категоріями населення.

ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ ТА ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДЕЙ

Кваліфікаційний іспит проходить у письмовій формі. Екзаменаційний білет складається з тридцяти тестових завдань. За правильні відповіді на 1-2 тестове завдання (одиничний вибір відповідей) нараховується по 1 балу; 3-4 тестове завдання (доповнення речення) нараховується по 1 балу; 5-14 тестове завдання (вибір декількох вірних відповідей) нараховується по 2 бали; 15-27 тестове завдання (встановлення відповідностей) нараховується по 4 бали. Повні і ґрунтовні відповіді на 29 і 30 теоретичне питання максимально оцінюються по 10 балів.

Критерії оцінювання теоретичного питання:

(23-30 балів) оцінку одержують студенти, які при викладанні питання володіють достатнім обсягом науково-методичних знань, поняттями; простежують зв'язки в теорії і технологіях соціальної роботи; підтверджують теоретичні позиції прикладами з практики. Викладання логічне, послідовне, чітке.

(15-22 балів) одержують студенти, відповіді яких при достатній теоретичній та практичній основі мають певні недоліки: неповно розкриті окремі напрямки змісту; порушується логіка відповіді одного з питань; при викладанні одного з питань більше уваги приділяли практиці. Мова правильна, виразна, логіка іноді порушується.

(7-14 балів) одержують студенти, які порушують зв'язок теорії з практикою, припускають помилки в мові, логіці викладання; невдало аналізують теорію/технології соціальної роботи; не виявляють головні закономірності процесу надання соціальних послуг, не знають наукових досліджень із того чи іншого питання.

(1-6 балів) одержують студенти, які не володіють поняттями, закономірностями організації соціальної роботи; відповіді скупі, не розкривають суттєві питання; не володіють як теорією, так і практикою

соціальної роботи. У відповідях припускають стилістичні та орфографічні помилки, у викладанні відсутня логіка та виразність.

Загалом екзамен оцінюється від 0 до 100 балів.

Шкала оцінювання

| За 100-бальною шкалою | За державною (національною) шкалою |
|------------------------------|---|
| 90 – 100 балів | відмінно |
| 89 – 75 балів | добре |
| 60 – 74 балів | задовільно |
| 0 – 59 балів | незадовільно |

Питання з дисципліни «Теорія соціальної роботи»

1. Періодизації історії соціальної роботи в Україні.
2. Родоплеменні й общинні форми допомоги і взаємодопомоги у слов'ян до X ст.
3. Період князівської й церковно-монастирської підтримки з X до XIII ст.
4. Період церковно-державної допомоги з XIV ст. до другої половини XVII ст.
5. Період державної опіки з другої половини XVII ст. до другої половини XIX ст.
6. Період суспільної та приватної опіки з кінця XIX ст. до початку XX ст.
7. Період державного забезпечення з 1917 до 1991 рр.
8. Період соціальної роботи з початку 90-х рр. до нашого часу.
9. Наукові підходи до розуміння сутності соціальної роботи.
10. Суб'єкти соціальної роботи.
11. Об'єкти соціальної роботи.
12. Функції соціальної роботи.
13. Рівні реалізації соціальної роботи.
14. Педагогіка соціальної роботи.
15. Філософія соціальної роботи.
16. Соціологія соціальної роботи.
17. Релігія й соціальної роботи.
18. Психологія соціальної роботи.
19. Правове регулювання соціальної роботи.
20. Політологія соціальної роботи.
21. Екологія соціальної роботи.
22. Аксіологія й етика соціальної роботи.
23. Професійні цінності соціальної роботи.

24. Етичний кодекс фахівця соціальної роботи.
25. Основні принципи етики соціальної роботи.
26. Норми поведінки фахівця соціальної сфери стосовно клієнтів.
27. Стандарти відносин фахівця соціальної сфери з агентствами й організаціями.
28. Стандарти поведінки фахівця соціальної сфери у стосунках з колегами.
29. Професійно-етичний кодекс фахівця соціальної сфери.
30. Система соціального управління.
31. Об'єкти управління і суб'єкти соціального управління.
32. Функції соціального управління.
33. Типові та індивідуальні посадові інструкції.
34. Організаційна структура управління.
35. Організаційні методи управління.
36. Управління соціальною роботою в Україні.
37. Формування соціальної політики.
38. Інститут супервізорства в соціальній роботі.

Список рекомендованої літератури

1. Баранник, Лілія Борисівна. Соціальний захист громадян: навч. посіб. Ун-т мит. справи та фінансів. Вид. 3-тє, допов. і перероб. Дніпро : Ун-т мит. справи та фінансів, 2020. 271 с.
2. Гера, Тетяна. Супровід інтеграції сімей переселенців: технологія роботи асистента родини: [підручник]. Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. Івана Франка. - Дрогобич : РВВ Дрогоб. держ. пед. ун-ту ім. Івана Франка, 2018. 243 с.
3. Дакал, Алла Василівна. Державна політика України у сфері захисту прав дітей: сучасний стан і напрями розвитку : монографія. Нац. акад. держ. упр. при Президенті України. Київ : НАДУ, 2019. 297 с.
4. Іванова, Ірина Борисівна. Методи соціальної роботи (на основі

державних стандартів соціальних послуг): навч. посіб. Київ : Ун-т "Україна", 2018. 301 с.

5. Кириленко, Валентина Граціянівна. Консультативні практики в соціальній роботі: навч.-метод. посіб. Київ:Університет "Україна", 2020. 357 с.

6. Соціальна робота з безробітними людьми. Освіта для безробітних = Socialworkwithunemployedpeople. Edukationforunemployedpeople :підручник / [ред.]: Ян Голоніч, Петер Матишак, МарекНікел. Ужгород : РІК-У, 2018. 261 с.

7. Соціальна робота з вимушеними переселенцями в сучаснійУкраїні: монографія / Борисова О. В. [та ін.] ;Луган. нац. аграр. ун-т. Київ : Кондор, 2019. 465 с.

8. Соціальна робота з особами з особливими потребами :навч. посіб. / [уклад. Г. В. Фещенко] ;Черкас. облдержадмін., Департамент освіти і науки, Комунал. ВНЗ "Уман. гуманітар.-пед. коледжім. Т. Г. Шевченка". Умань :Сочінський М. М. [вид.], 2020. 134 с.

9. Теорія соціального забезпечення : Курс лекцій / Укладач Коношенко С.В. Слов'янськ :Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 31 с.

Питання з дисципліни «Технології соціальної роботи»

1. Сутність і класифікація соціальних технологій.
2. Функції технологій соціальної роботи.
3. Сутність і принципи соціальної діагностики.
4. Діагностичні методи в соціальній роботі.
5. Організаційні моделі соціальної експертизи.
6. Сутність та етапи соціального проектування.
7. Методи і методика соціального проектування.
8. Технології соціального прогнозування.
9. Технології моделювання соціальної роботи.
10. Сутність і технології соціальної профілактики.
11. Технології соціальної адаптації.
12. Технології соціальної реабілітації.
13. Технології терапії.
14. Організація та етапи групової роботи.
15. Методи і прийоми групової роботи.
16. Організація груп взаємодопомоги.
17. Технологія консультування окремих категорій клієнтів.
18. Технологія посередництва.
19. Сутність технології паблік рилейшнз (ПР).
20. Технології зв'язку з громадськістю в практиці соціальної роботи.
21. Технологія моніторингу системи соціального обслуговування.
22. Педагогічні методи і технології в соціальній роботі.
23. Характеристика і специфіка застосування психологічних методів у соціальній роботі.
24. Методи і технології соціального захисту (підтримки) населення в сучасних умовах.
25. Технології соціального захисту та підтримки безробітних.
26. Технології роботи з сім'єю.

27. Рівні технологій роботи з неблагополучною у виховному плані сім'єю.
28. Специфіка соціальних проблем жінок.
29. Соціальна робота з жінками у західних країнах.
30. Технології соціальної роботи з жінками в умовах сучасної України.
31. Технології соціальної реабілітації дітей з обмеженими можливостями та з сім'ями, які виховують дітей-інвалідів.
32. Технології роботи в пенітенціарних закладах із засудженими.
33. Технології соціальної роботи з колишніми засудженими.

Список рекомендованої літератури

1. Актуальні проблеми практики соціального забезпечення/ Андрущенко В.П., Бех В.П., Лукашевич М.П. Соціальна робота. Кн.1. К.: УДЦССМ, 2018. 344 с.
2. Аспекти соціального забезпечення: стан та проблематика розвитку пенсійного страхування / А. В. Галімов, В. С. Бастричев // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету "Україна". 2017. № 2. С. 55-60.
3. Коляда Н. М., Левченко Н. В. Технології соціальної роботи. Ч.1. Теоретичний курс: Навчальний посібник / Укладачі: Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Умань: ВІЗАВІ, 2018. 338 с.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про Державну соціальну службу України» від 22.05.2019 р. №458. Офіційний вісник України від 21.06.2019 р., № 47, стор. 14, стаття 1601, код акту 94751/2019.
5. Технології соціальної роботи і соціальної допомоги в умовах трансформаційного періоду: навчально-методичний посібник / за заг. ред. А. О. Полянничко, А. В. Кирилук. Суми : ФОП Цьома, 2020. 336 с.
6. Технології соціальної роботи : курс лекцій / упоряд. І. В. Трубник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 138 с.

7. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи. Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2016. 464 с.

8. Шендеровський К. Менеджмент у соціальній роботі. Київ: Главник, 2017. 207 с.

9. Шинкарук В. Д., Теслюк В. М., Ковальчук Т. І. Технології соціально-педагогічної діяльності: підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 164 с.

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рівень вищої освіти Бакалаврський

Атестація

Спеціальність 231 Соціальна робота

Освітня програма Соціальна робота

Навчальна дисципліна Комплексний кваліфікаційний іспит із теорії та технологій соціальної роботи

Тестове завдання №100

1. Такий принцип роботи з людьми старшого віку, як "гідність", означає:

- а) можливість реалізації людьми старшого віку свого потенціалу;
- б) недопущення експлуатації, фізичного і психічного насильства стосовно людей старшого віку;
- в) залучення людей старшого віку до суспільного життя;
- г) можливість для людей старшого віку доступу до основних благ і обслуговування.

2. Теорія, що ґрунтується на тому, що у процесі аналізу поведінки клієнта необхідно зважати на те, як він сприймає та інтерпретує свої уявлення про навколишній світ, як оцінює власний соціальний статус:

- а) теорія кризового втручання;
- б) екзистенціональна теорія;
- в) гуманістична теорія.

3. Спонтанне, несвідоме перенесення на партнера по взаємодії позитивних або негативних відчуттів, сформованих у стосунках з іншими людьми, є такою технікою психодинамічної моделі, як ...

4. Контроль за реалізацією в сім'ї прав її членів, за виявленням випадків їх порушення та умов, що цьому сприяють, – це ...

5. Які стадії пошуку роботи безробітними є правильними?

- а) образа;
- б) оптимізм і надія;
- в) песимізм;
- г) фаталізм.

6. Середня фаза моделі кризового втручання (Golan) включає:

- а) фокус на кризовій ситуації;
- б) збір даних;
- в) зміна поведінки;
- г) контракт.

7. Визначити психолого-орієнтовані теорії:

- а) екзистенціальна
- б) соціально-екологічна
- в) гуманістична
- г) психоаналітична
- д) біхевіористська

8. Ключові процеси роботи соціального працівника з конкретним випадком:

- а) психологічна допомога;
- б) модифікація середовища;
- в) ізоляція клієнта.

9. Етапи сімейної терапії:

- а) планування;
- б) оцінювання;
- в) узагальнення;
- г) втручання;
- д) розірвання або укладання повторної угоди.

10. Головні концепції системної теорії соціальної роботи:

- а) системні об'єкти;
- б) закриті системи;
- в) відкриті системи;
- г) складні системи.

11. Виберіть ознаки позитивної девіації

- а) підліткова девіантність;
- б) аморальність поведінки;
- в) політична активність;
- г) економічна підприємливість;
- д) художня творчість;
- е) насильницька й корислива злочинність;
- ж) алкоголізація й наркотизація населення.

12. Оберіть правильні визначення «технології» у вузькому розумінні

- а) сукупність знань про способи й методи здійснення будь-яких дій;
- б) сукупність операцій, які здійснюються певним чином і в певній послідовності, з яких складається й певний процес;
- в) сукупність або навіть система засобів організації й упорядкування доцільної практичної діяльності відповідно до мети, специфіки й навіть логіки процесу перетворення і трансформації того чи іншого об'єкту.

13. До найбільш типових помилок у вихованні в родині ставляться:

- а) недостатнє уявлення про мету, методи, завдання виховання;
- б) відсутність однакових вимог у вихованні з боку всіх членів родини;

- в) надмірна строгість.
- г) усі відповіді вірні

14. Які ознаки характерні для технології соціальної роботи?

- а) динамічність;
- б) перервність;
- в) циклічність;
- г) дискретність.

15. Установіть відповідність:

Модель кризового втручання Golan

- | | |
|---|---|
| 1) Кінцева фаза: припинення (сьоме та восьме, якщо необхідно, інтерв'ю) | А) фокус на кризовій ситуації; оцінка; контракт |
| 2) Початкова фаза: формулювання (перше інтерв'ю) | Б) збір даних; зміна поведінки |
| 3) Середня фаза: здійснення (перше — шосте інтерв'ю) | В) рішення про припинення; огляд прогресу; планування майбутнього |

16. Установіть відповідність:

- | | |
|--|--|
| 1) Соціологічні моделі соціальної роботи | А) психодинамічна модель; когнітивно-біхевіористська модель; гуманістична модель |
| 2) Психологічні моделі соціальної роботи | Б) системна модель; екологічна модель; соціально-радикальна модель; теорія ролей і стигматизації |
| 3) Комплексні (біопсихосоціальні) моделі соціальної роботи | В) кризове втручання; модель, зосереджена на завданні; сімейна терапія; психосоціальна терапія; соціально-педагогічна модель |

17. Установіть відповідність:

- | | |
|---|--|
| 1) Теорії, що пояснюють світ клієнта | А) Формальний письмовий виклад сутності і цілей соціальної підтримки (наприклад, марксистські, феміністські тощо) |
| 2) Теорії, що пояснюють засоби практичної соціальної роботи | Б) Формальний письмовий виклад суті практичної соціальної роботи (наприклад, робота з випадками, сімейна терапія, групова робота) |
| 3) Теорії, що пояснюють цілі соціальної роботи | В) Формальний письмовий виклад концепцій і уявлень соціальних наук (наприклад, стосовно особи, подружжя, сім'ї, раси, класу, роду) |

18. Установіть відповідність:

- | | |
|---------------|--|
| 1) Терпимість | А) соціальне середовище й індивід визнають рівноцінність еталонів поведінки стосовно |
|---------------|--|

- один одного
- 2) Асиміляція Б) індивід сприймає лише правила поведінки, але система цінностей соціуму ним внутрішньо не визнається
- 3) Акомодація В) індивід відмовляється від попередніх зразків і цінностей і повністю сприймає нові
- 4) Початкова стадія адаптації Г) індивід визнає і приймає систему цінностей середовища, представники цього середовища визнають деякі його цінності

19. Установіть відповідність:

- 1) Карел Гермейн, Алекс Гіттерман А) “Практика соціальної роботи: модель і метод”
- 2) Елієн Пінкус, Енн Мінахен Б) “Практика соціальної роботи: унітарний підхід”
- 3) Говард Голдстейн В) “Життєва модель та практика соціальної роботи”

20. Установіть відповідність:

- 1) Мері Річмонд А) “Спільна сімейна терапія”
- 2) Говард Голдстейн Б) “Практика соціальної роботи: унітарний підхід”
- 3) Вірджинія Сатір В) Соціальний діагноз

21. Установіть відповідність:

- 1) Соціальна робота А) використовує психологічну міць та навички клієнтів, що мають на меті покращити їхню компетенцію наданням їм можливостей самопомоги та наданням повноважень
- 2) Персональна робота Б) клієнти одержують допомогу й потім виходять з системи; згідно із цим підходом вони залишаються в системі, що допомагає, аби надавати допомогу іншим

22. Установіть відповідність:

- 1) Деприванти-делінквенти А) виявляють поведінку, що відхиляється від норми
- 2) Девіанти Б) ті, що порушують процес взаємодії людини з навколишнім середовищем
- 3) Дезадаптанти В) ті, що здійснили незаконні дії

23. Установіть відповідність:

- 1) Підтримка літніх людей А) допомога щодо збереження максимально можливого рівня самостійності

2) Профілактика у роботі з літніми людьми

Б) захист інтересів літніх людей, визнаних недієздатними, від їхнього імені, для надання необхідної допомоги

3) Представництво літніх людей

В) збереження добробуту літньої людини через зменшення чи усунення чинників ризику, і тим самим запобігти її влаштування в стаціонарних установах соціального обслуговування

24. Установіть відповідність:

1) Проблема

А) те, що характеризує погляди й поведінку більшості; те, що пропонується всім як зразок поведінки й відчуттів;

2) Соціальна норма

Б) об'єктивне відхилення від норми;

3) Патологія

В) усвідомлена патологія, відхилення, яке викликає занепокоєння людей, мотивує їхню перетворюючу діяльність

25. Установіть відповідність:

1) Державна парадигма

А) Відповідає раннім періодам слов'янської історії, коли провідним світосприйняттям і світоіснуванням було язичництво.

2) Конфесіональна парадигма

Б) Доктрина допомоги визначається релігійною доктриною певної конфесії

3) Професійна парадигма

В) Виникла як результат утвердження державності на Русі і, відповідно, об'єднання під егідою держави основних функцій управління суспільством, у тому числі-й функції допомоги

4) Архаїчна парадигма

Г) Соціальна допомога оформлюється як система і стає частиною соціальної політики й самостійним інститутом соціалізації, виховання та реабілітації індивіда.

5) Соціетальна парадигма

Д) Виникла після жовтневого перевороту 1917 року.

6) Громадсько-державна парадигма

Е) Почала формуватися з початку 90-х років у зв'язку з виникненням нових соціальних проблем, пов'язаних із безробіттям, вимушеною міграцією, професійним жебрацтвом, криміналізацією суспільства, зниженням рівня народжуваності, розпадом інституту шлюбу та сім'ї, а головне - зuboжінням більшості населення в пострадянських країнах.

26. Установіть відповідність:

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) Пасивно і стійко самотні | А) люди, достатньою мірою пов'язані зі своїми друзями, знайомими, хоча й відчувають нестачу в близькій прихильності або не одружені; частіше за інших самотніх вступають у різноманітний соціальний контакт |
| 2) Періодично і тимчасово самотні | Б) люди, які відчувають відсутність партнера з інтимних зв'язків в умовах дефіциту інших зв'язків, але не висловлюють гострої незадоволеності з цього приводу, оскільки приймають свій стан як неминучість |
| 3) Безнадійно самотні | В) люди, які не мають партнера в сексуальному житті; рідко встановлювані зв'язки з будь-ким; із сильно властивим почуттям незадоволеності своїми стосунками з однолітками, спустошеності, покинутості; які звинувачують інших людей у своїй самотності |

27. Установіть відповідність:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1) Змушена міграція | А) здійснюється з власної волі у зв'язку з наявними потребами |
| 2) Добровільна міграція | Б) як наслідок певної політики держави |
| 3) Примусова міграція | В) під неї потрапляють особи, змушені покидати місце свого проживання через різноманітні природні або антропогенні катаклізми |

28. Установіть відповідність:

- | | |
|-----------------------------|------------|
| 1) Я-психологія | А) А.Адлер |
| 2) Психоаналіз | Б) З.Фрейд |
| 3) Аналітична психологія | В) Х.Кохут |
| 4) Індивідуальна психологія | Г) А.Берн |

29. Дайте письмову відповідь на запитання:

Робота з військовими та їх сім'ями

30. Дайте письмову відповідь на запитання:

Комплексно-орієнтовані теорії соціальної роботи.

Затверджено на засіданні кафедри соціальної роботи
Протокол № від „ ” 202 року

Екзаменатори _____

Зав. кафедри _____

Коношенко Н.А.

Трубник І.В.

Коношенко С.В.