

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет фізичного виховання
Кафедра педагогіки

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІКА»
підготовки здобувачів першого (бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
(шифр і назва спеціальності)
за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Біологія та
здоров'я людини»
(назва програми)
мова навчання українська

Слов'янськ – 2022 р.

Розробник:

Роздимаха Є. А. – доктор філософії (PhD), старший викладач кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рецензенти:

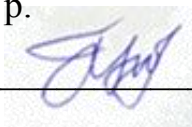
Пліско Є. Ю. – доктор педагогічних наук, доцент кафедри соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Одерій Л. Є. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Силабус розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 12 від «27» червня 2022 р.

Завідувач кафедри



Л. Г. Цибулько

Затверджено та рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

« 27 » червня 2022 р. протокол № 9

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІКА»

Кількість кредитів	6 кредити
Рік підготовки, семестр	2 рік, 3 семестр
Компонент освітньої програми	обов'язковий
Викладач	<p>Роздимаха Є. А. – доктор філософії (PhD) старший викладач кафедри педагогіки ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»</p> 
Контактна інформація	yevhen.rozdymakha@gmail.com
Консультації	щовівторка, 14.00 –16.00.
Анотація навчальної дисципліни	<p>об'єкт вивчення – освітній процес на заняттях з педагогіки; предмет вивчення – оволодіння майбутніми вчителями теоретичними основами педагогічної науки, осмисленого оволодіння професійними вміннями і навичками, закономірностей розвитку і соціального формування особистості</p>
Опис навчальної дисципліни	<p>Метою навчальної дисципліни є: забезпечення необхідним обсягом теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які покликані сприяти розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого володіння професійними вміннями та навичками Результатом вивчення дисципліни є сформованість таких компетентностей:</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками іншими професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК-7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-10. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, застосування соціальних навичок (т.з. softskills) у професійній діяльності.</p> <p>СК-1.Здатність до цілепокладання, планування та проектування процесу навчання здобувачів, інтегрованого навчання та</p>

здійснення міжпредметних зв'язків.

СК-2. Здатність до визначення та врахування в освітньому процесі вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій; до пошуку ефективних шляхів мотивації здобувачів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу; управляти власними емоційними станами.

СК-3. Здатність до формування у здобувачів ключових і предметних компетентностей, моделювання змісту навчання відповідно до програмних результатів, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів.

СК-4. Здатність до організації різних видів і форм навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів у межах предметної спеціальності (рівень базової середньої освіти).

СК-5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль, оцінювання та аналіз рівня навчальних досягнень здобувачів на засадах компетентнісного підходу.

СК-8. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; визначення індивідуальних професійних потреб.

Ключові слова: загальні основи педагогіки, дидактика, теорія виховання, теорія освіти і навчання, історія педагогіки, педагогічна майстерність, особистість

Очікувані результати навчання:

ПРН-04. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання, застосовувати диференціацію навчання.

ПРН-05. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з усіма учасниками освітнього процесу закладу середньої освіти, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-06. Організовувати освітнє середовище з урахуванням правил безпеки життєдіяльності, санітарних норм, протиепідемічних правил; вживати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів; уміти надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу, планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед здобувачів й інших учасників освітнього процесу.

ПРН-07. Організовувати освітній процес із використанням інформаційних і комунікаційних технологій та дистанційного навчання, розвивати у здобувачів навички безпечного

	<p>використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПРН-08. Визначати предметний зміст і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, очікуваних результатів навчання, освітніх потреб здобувачів, використовуючи базові наукові категорії та поняття спеціальності (предметної спеціальності).</p> <p>ПРН-09. Планувати та організовувати освітній процес у закладах середньої освіти (на рівні базової середньої освіти), позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання, сучасні методи і методики та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів.</p> <p>ПРН-10. Розвивати у здобувачів ключові та предметні компетентності з предметної спеціальності, формувати готовність до їх практичного застосування</p> <p>ПРН-11. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів середньої освіти.</p> <p>ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки у стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в закладі середньої освіти, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПРН-13. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах ЗСО, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах</p> <p>Матеріали та ресурси: дистанційний курс: http://212.3.125.77:9090/moodle/my/</p>
Теми	<p>Відповідно до робочої програми та плану вивчення навчальної дисципліни:</p> <p>Тема 1. Загальні основи педагогіки. Народна педагогіка. Особистість учня, розвиток, формування, навчання. Проблема мети в педагогіці.</p> <p>Тема 2. Теорія виховання. Суть і зміст процесу виховання. Засоби, методи і прийоми виховання. Особистість і колектив. Розумове, естетичне, фізичне виховання</p> <p>Тема 3. Дидактика. Предмет і основні категорії дидактики. Різні підходи до навчання і їх характеристики. Закономірності та принципи навчання. Методи і засоби навчання</p> <p>Тема 4. Школознавство. Система освіти в Україні. Форми організації навчання. Методи роботи в школі. Передовий педагогічний досвід</p>
Методичні поради для викладачів «Як	<p><i>Методи навчання:</i> словесний метод (лекція, розповідь, пояснення, дискусія, співбесіда, інтерв'ю тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод демонстрацій); метод проблемного викладення матеріалу; створення ситуацій зацікавленості; ділова</p>

навчати?»	гра, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.
Методичні поради для здобувачів «Як навчатися?»	Види роботи здобувачів: пошук інформаційних джерел, оцінювання їх якості та вірогідності інформації; аналіз інформаційних джерел різного типу; виконання практичних завдань; планування й проведення часткових теоретичних та емпіричних досліджень; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; тестування; есе.

Оцінювання	Розподіл балів, що можуть здобути студенти за темами та за формами навчальних занять				
	Денна форма навчання				
	Тема	Практичні заняття		Самостійна робота	
		Max	Min	Max	Min
	T1	6	4	8	4
	T2	6	4	8	4
	T3	6	4	8	4
	T4	6	4	8	4
	T5	6	4	8	4
	T6	6	4		
	T7	6	4		
	T8	6	4		
	T9	6	4		
	Разом	60	40	40	20
	Заочна форма навчання				
	Тема	Практичні заняття		Самостійна робота	
		Max	Min	Max	Min
	T1	4	2	12	8
	T2	4	2	12	8
	T3	4	2	12	8
	T4	4	2	12	8
	T5	4	2	12	8
	T6	4	2		
	T7	4	2		
	T8	4	2		
	T9	4	2		
	Разом	40	20	60	40

Переваги вивчення навчальної дисципліни «Бонус вивчення»	Вивчення дисципліни «Педагогіка» сприяє загальному професійному та особистісному розвитку, оскільки курс спрямований на поглиблення теоретичних знань бакалаврів щодо основ формування навичок педагогічної роботи та їх практичного застосування у процесі професійної діяльності відповідно до сучасних вимог. Досягнення очікуваних результатів вивчення дисципліни допоможе здобувачу вищої освіти свідомо, методично грамотно і вправно використовувати педагогічну науку в практичній діяльності.
---	---

Роздимаха Є. А.

Доктор філософії PhD

