

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

Факультет гуманітарної та економічної освіти

Кафедра педагогіки вищої школи



РОБОЧА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

(назва навчальної дисципліни)

підготовки здобувачів

рівня вищої освіти _____ доктор філософії

(назва рівня вищої освіти)

спеціальності _____ 011 Науки про освіту

(шифр і назва спеціальності)

за освітньо-професійною програмою

«Освітні, педагогічні науки»

(назва програми)

мова навчання – українська

Розробник:

Коркішко О.Г. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Фатальчук С.Д. - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»


Рецензенти:

Кузьміна О.В. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»;


Саяпіна С. А. – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри  Топольник Я.В.
(ПІБ)

Погоджено групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки

Керівник групи забезпечення  С.А.Саяпіна
(ПІБ)

Рекомендовано до впровадження
вченою радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» ___ серпня ___ 2020 р.

протокол № 1 ___

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Цикл загальної підготовки	
Загальна кількість годин – 120	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й	1-й
	Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 6	10	10
	Практичні, семінарські	
	20 год.	20 год.
	Самостійна робота	
	90 год.	90 год.
	Вид контролю: екзамен	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є ознайомлення студентів із загальними засадами педагогіки вищої школи, дидактикою вищої школи, методологією і методами виховання у вищій школі; оволодіння знаннями, уміннями й навичками для формування компетентностей у майбутніх науковців, як викладачів ЗВО.

2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання, результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи»

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Методи навчання	Методи контролю
<p>ЗК 1. Оперувати основними концепціями, теоріями, проблемами філософії й методології науки, змістом сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні</p>	<p>ПРН 4. Добирати методи науково-дослідної діяльності, методи генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраній та суміжних галузях; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень.</p> <p>ПРН 6. Формулювати мету професійного і особистісного розвитку, оцінювати власні потенційні можливості, реальність обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань.</p> <p>ПРН 7. Користуватися</p>	<p>Словесні методи – лекція, бесіда, розповідь, пояснення, диспут; практичні методи – парктична робота (обробка довідкової інформації), самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами); інноваційні методи – використання мультимедійних презентацій у програмі Power Point), робота в Moodle.</p>	<p>Усне опитування, спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, оцінювання самостійної роботи (виступ-презентація, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури, доповідь), екзамен.</p>

<p>новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p>	<p>нормативно-правовими і програмно-методичними документами, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; визначати мету інноваційної діяльності, обґрунтовувати необхідність внесення запланованих змін у наукову роботу; впроваджувати інноваційні прийоми в педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів.</p> <p>ПРН 10. Застосовувати способи і прийоми планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і</p>		
---	---	--	--

	<p>усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p>		
--	---	--	--

3. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	зокрема				усьог о	зокрема			
		л	пр	лаб	с.р		л	пр	лаб	с.р.
Тема 1. Розвиток вищої освіти в Україні.	12		2		10	12		2		10
Тема 2. Загальні основи педагогіки вищої школи.	12		2		10	12		2		10
Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі. Принципи навчання у вищій школі	16	2	2		12	16	2	2		12
Тема 4. Форми та методи організації навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі.	24	2	4		18	24	2	4		18
Тема 5. Технологія і техніка підготовки і проведення всіх видів занять у вищій школі.	20	2	4		14	20	2	4		14
Тема 6. Зміст і основні напрями виховної роботи у ЗВО	16	2	2		12	16	2	2		12
Тема 7. Зміст і шляхи формування особистості викладача ЗВО. Куратор академічної групи.	20	2	4		14	20	2	4		14
Усього один	120	10	20		90	120	10	20		90

4. Програма навчальної дисципліни

4.1. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	Сутність процесу навчання у вищій школі. Принципи навчання у вищій школі	2	2
2.	Форми та методи організації навчально-пізнавальної діяльності у вищій школі.	2	2
3	Технологія і техніка підготовки і проведення всіх видів занять у вищій школі.	4	4
4.	Зміст і основні напрями виховної роботи у ЗВО	2	2
5.	Зміст і шляхи формування особистості викладача ЗВО. Куратор академічної групи.	2	2
	Разом	10	10

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	Розвиток вищої освіти в Україні	2	2
2.	Загальні основи педагогіки вищої школи	2	2
3.	Теоретичні засади навчально-виховного процесу у вищій школі	2	2
4.	Дидактичні основи педагогічного процесу	4	4
5.	Використання сучасних технологій навчання у практиці роботи вищої школи	4	4
6.	Виховання студентської молоді у вищій школі	2	2
7.	Організація виховної роботи у закладі вищої освіти	4	4
	Разом .	20	20

4.3. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	Сучасна вища школа в освітній системі України	10	10
2.	Предмет, задачі, основні категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система	10	10
3.	Педагогічний процес у ЗВО та особливості його організації	12	12
4.	Загальна характеристика форм, методів та засобів організації навчання у вищій школі	18	18
5.	Методика підготовки та проведення лекцій та практичних занять у вищій школі	14	14

6.	Закони, закономірності та принципи виховання студентів	12	12
7.	Методи, форми і засоби виховного впливу на особистість студента, критерії вихованості студентів	14	14
	Разом	90	90

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відбуваються за 100-бальною шкалою, затвердженою в ДДПУ (для оцінювання екзамену).

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою для
90 – 100 балів	Відмінно зараховано
89 – 75 балів	добре
60 – 74 балів	задовільно
26 – 59 балів	незадовільно не зараховано
0 – 25 балів	неприйнятно

Умовою допуску до складання екзамену є накопичення здобувачем протягом навчального семестру не менше 60 балів з навчальної дисципліни

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання **60-80 балів**, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

– звільнені від складання екзамену й отримати в результаті оцінювання **81-100 балів**, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, - за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (**до 10%**), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни.

Здобувач вищої освіти може підвищити оцінку, яку він отримав за результатами роботи в семестрі, під час складання екзамену в період сесії.

Розподіл балів із дисципліни

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (денна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	-	-	5	3	5	2
Т 2	-	-	5	3	5	2
Т 3	-	-	5	3	6	3
Т 4	-	-	10	6	12	8
Т 5	-	-	10	6	10	7
Т 6	-	-	5	3	8	4
Т 7	-	-	10	6	10	7
Разом	-	-	45	27	55	33

Розподіл балів, що присвоюється здобувачам, із розподілом за темами за результатами поточного контролю (заочна форма навчання)

Тема	Лекції		Практичні заняття		Самостійна робота	
	Max	Min	Max	Min	Max	Min
Т 1	-	-	5	3	5	2
Т 2	-	-	5	3	5	2
Т 3	-	-	5	3	6	3
Т 4	-	-	10	6	12	8
Т 5	-	-	10	6	10	7
Т 6	-	-	5	3	8	4
Т 7	-	-	10	6	10	7
Разом	-	-	45	27	55	33

6. Засоби діагностики результатів навчання

Діагностичний розділ визначає диференційований та об'єктивний облік результатів навчальної діяльності студентів і включає в себе ряд підрозділів (блоків):

- контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);
- контроль самостійної роботи здобувачів (розробка презентацій, реферування наукової літератури, доповіді тощо);
- складання екзамену (включає 2 теоретичні питання та 1 тестове завдання).

7. Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи. Інтерактивні технології в курсах навчальних дисциплін: навч.-метод. посібник для вищих навч. Закладів. К.: Кондор, 2008. 272 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Д., 2014. 416 с.
3. Закон України «Про вищу освіту» // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004.
4. Кочубей А.В., Якубовська С.С. Педагогіка та методика викладання у вищій школі. Підручник. Рівне: НУВГП, 2016. 281 с.
5. Креч Т.В. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. Харків: Видавництво Іванченка І. С., 2017. 144 с.
6. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навч. посібник. 2-ге вид., стереотип. Київ: Знання, 2011. 488 с.
7. Луначек В. Е. Основи педагогіки вищої школи : навч. посібник для студ. вищих навч. закл. Харків: [ХНУ], 2014. 252 с.
8. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи : підручник. Нац. ун-т «Львів. Політехніка». Львів : Вид-во Львів. політехніки , 2017. 498 с.
9. Пономарьова Г. Ф. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. [для вищ. навч. закл.] Харків : Ексклюзив, 2014. 424 с.
10. Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Кондор, 2011. 628 с.
11. Шапран О.І., Новак О.М. Педагогіка вищої школи : навч.- метод. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2018. 280 с.

Допоміжна

1. Барвіна Н. Методичні матеріали для куратора з організації виховної роботи в студентській групі. Луганськ, 2011. 68 с.
2. Белова О. К., Посохова І. С. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій для студ. денної та заоч. форм навч. інж.-пед. спец. Харків: [б. в.], 2014. 120 с..
3. Буяльська Т., Прищак М., Мацко Л. Робота кураторів академічних груп у вищому навчальному закладі : методичний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2010. 154 с.
4. Дидактичні системи у вищій школі: навчально-методичний посібник / Романовський О.Г., Солодовник Т. О.; за заг. ред. О. Г. Романовського. Харків : НТУ «ХП», 2016. 86 с
5. Інновації у вищій освіті: глосарій термінів і понять / за ред. І.В.Артьомова; [уклад.: І.В. Артьомов, А.В.Шершун, С.В.П'ясецька-Устич]. Ужгород: ПП «АУТДОР ШАРК», 2015. 160 с.

6. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи: монографія / за ред. П.Ю. Сауха. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
7. Калашнікова Л. М., Жерновникова О.А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с.
8. Методика викладання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Уклад.: В.І.Кобаль. Мукачево: Вид-во МДУ, 2016. 203 с.
9. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки [Електронний ресурс]. – http://www.meduniv.lviv.ua/files/info/nats_strategia.pdf.
10. Пономарьова Г.Ф., Харківська А.А., Отрошко Т.В. Теоретико-методичні засади оцінювання професійної компетентності майбутніх учителів. Харків: ХГПІ, 2010. 180 с.
11. Реформування і модернізація освітніх систем країн світу ХХІ століття: монографія / за наук. ред. О.І.Шапран. Переяслав-Хмельницький, (Київ. обл.): Домбровська Я.М., 2018. 384 с.
12. Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник для вищих навч. закладів / уклад. В.І.Лозова [та інші] Харків: [б. в.], 2011. 408 с.

8. Інформаційні ресурси

1. Донбаський державний педагогічний університет URL: <http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/nauk/rating> (дата звернення 20.01.2020).
2. Етичний кодекс ученого України URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0002550-09> 2. (дата звернення: 18.06.2020).
3. Закон України «Про вищу освіту» від 09.08.2019 № 1556-VII. Підстава - 2745-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> 4. (дата звернення: 17.07.2020).
4. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/> (дата звернення: 12.06.2020).
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року [Електронний ресурс]: схвалено Указом Президента України № 344/2013 від 25 черв. 2013 р. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/344/2013> (дата звернення: 10.06.2020).
6. Про вищу освіту [Електронний ресурс]: Закон України № 1556-VII від 1 лип. 2014 р. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 10.07.2020).

9. Посилання на дистанційний курс