

**Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»**

Факультет філологічний
Кафедра іноземних мов



**РОБОЧА ПРОГРАМА
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**АНГЛІЙСЬКА МОВА НАУКОВОГО ТА
ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ**

**підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки
за освітньо-науковою програмою «Освітні, педагогічні науки»
мова навчання – англійська, українська**

Розробники:

Нікітіна Н. П., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов
Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний
університет»;

Слабоуз В. В., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов
Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний
університет».

Рецензенти:

Пампура С. Ю. – кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов
Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний
університет»;

Ананьян Е. Л. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри германської та
слов'янської філології Державного вищого навчального закладу «Донбаський
державний педагогічний університет»

Робоча навчальна програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри
педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет».

Протокол № 1 від «27» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



Нікітіна Н. П.

Погоджено групою забезпечення спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки



Керівник групи забезпечення

Саяпіна С.А.

Затверджено та рекомендовано до впровадження вченою радою

Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«28» серпня 2020 р. протокол № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 8	Обов’язкова дисципліна	
Загальна кількість годин – 240 год.	Рік підготовки:	
	1-й	1-й
	Семестр	
	1-й, 2-й	1-й, 2-й
	Практичні	
	1-й сем. – 60 год., 2-й сем. – 60 год.	1-й сем. – 60 год., 2-й сем. – 60 год.
Тижневих годин для денної форми навчання у 1-му семестрі: контактних – 4, самостійної роботи студента – 4; у 2-му семестрі: контактних – 4, самостійної роботи студента – 4	Самостійна робота	
	1-й сем. – 60 год., 2-й сем. – 60 год.	1-й сем. – 60 год., 2-й сем. – 60 год.
	Вид контролю: 1-й семестр – залік; 2-й семестр – екзамен	

Метою вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова наукового та професійного спрямування» здобувачами вищої освіти щодо отримання ступеня доктора філософії в аспірантурі є досягнення такого рівня знань, навичок і вмінь, який забезпечує необхідну для науковця комунікативну самостійність у сферах професійного, академічного й ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах, вдосконалення й подальший розвиток знань, навичок і вмінь з іноземної мови, набутих в обсязі вузівської програми, та їх активізації для здійснення науково-дослідної діяльності, у сферах професійного та ситуативного спілкування з академічною спільнотою за програмами міжнародного співробітництва.

**2. Матриця компетентностей, програмних результатів навчання,
результатів навчання, методів навчання, методів контролю з навчальної дисципліни
«Англійська мова наукового та професійного спрямування»**

Компетентності, які формуються з посиланням на шифр відповідно до освітньої програми	Програмні результати навчання з посиланням на шифр відповідно до ОП	Методи навчання	Методи контролю
<p>ЗК 1. Здатність проектувати й здійснювати комплексні дослідження на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності та соціокультурних проблем.</p> <p>ЗК 3. Готовність використовувати сучасні методи й технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах.</p> <p>ЗК 4. Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах.</p> <p>ЗК 8. Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ФК 2. Готовність здійснювати освітню й науково-дослідницьку діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть</p>	<p>ПРН 2. Застосовувати основні наукові підходи і методи науково-дослідної діяльності; методи критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати різні види письмових текстів та усних виступів; розуміти зміст складних текстів з наукових проблем, у тому числі вузькоспеціальних, стилістичні особливості оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.</p> <p>ПРН 5. Дотримуватися основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснювати особистісний вибір у морально-ціннісних ситуаціях, що виникають у професійній сфері</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <p>– словесні методи: практичне заняття, інструктаж, розповідь, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, бесіда, навчальна дискусія;</p> <p>– наочні методи: ілюстрування, самостійне спостереження, демонстрація;</p> <p>– практичні методи: виконання вправ, обробка довідкової інформації, рецензування, аналіз подій, самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання завдань: конспектування теоретичного граматичного, лексичного і стилістичного матеріалу, виконання вправ; відеометоди:</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (виконання різноманітних вправ, виступ-презентація стосовно теоретичного матеріалу, огляд фахової літератури, реферування наукової літератури,</p>

<p>педагогічних явищ і процесів із залученням широкого кола наукових джерел.</p> <p>ФК 5. Володіння процедурами проектування, організації та моніторингу освітнього процесу з урахуванням необхідних перетворень в освітній сфері, в діяльності науковців, управлінців і педагогів-практиків, в процесі наукового партнерства.</p> <p>ФК 10. Здатність застосовувати знання про сучасні досягнення в освіті/педагогіці.</p> <p>ФК 11. Здатність виділяти актуальні проблеми розвитку педагогіки та сучасної системи освіти, аналізувати та пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення науковому товариству.</p>	<p>діяльності.</p> <p>ПРН 9. Проводити аналіз основних світоглядних і методологічних проблем галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень.</p> <p>ПРН 11. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, вміннями робити висновки.</p> <p>ПРН 13. Здійснювати критичний аналіз сучасної системи освіти; створювати умови конструктивної взаємодії з усіма суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ПРН 14. Застосовувати різні форми, методи і засоби аналізу діяльності викладачів, учителів, закладів освіти; використовувати індивідуальні і групові прийоми прийняття оптимальних рішень щодо організації та управління колективною творчою діяльністю, враховуючи вітчизняний і зарубіжний досвід.</p>	<p>дистанційні, мультимедійні;</p> <p>– методи навчально-пізнавальної діяльності: індукція і дедукція, методи аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, конкретизації, виокремлення основного.</p>	<p>доповідь, створення ментальної карти), залік, екзамен.</p>
--	--	--	---

3. Структура навчальної дисципліни

1-й семестр

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма			Заочна форма		
	усього	зокрема		усього	зокрема	
		пр.	с.р.		пр.	с.р.
1-й семестр						
Блок 1. Особливості роботи з англomовною науковою фаховою літературою						
Тема 1. Використання мови як засобу навчання.	12	4	8	12	4	8
Тема 2. Особливості роботи з науковою фаховою літературою іноземною мовою.	12	6	6	12	6	6
Тема 3. Формування навичок активного читання. Реферування.	12	6	6	12	6	6
Тема 4. Написання огляду опрацьованої наукової літератури.	12	4	8	12	4	8
Разом за блоком 1	48	20	28	48	20	28
Блок 2. Основні жанри усної та письмової комунікації у сфері освіти. Особливості письмової англomовної академічної фахово-орієнтованої комунікації						
Тема 5. Структурно-семантичні особливості жанрів академічної комунікації.	12	4	8	12	4	8
Тема 6. Академічне есе як базовий жанр академічної комунікації.	12	6	6	12	6	6
Тема 7. Особливості науково-академічної лексики.	12	8	4	12	8	4
Тема 8. Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних дискурсах.	12	8	4	12	8	4
Тема 9. Особливості стилістики письмових	12	6	6	12	6	6

наукових жанрів.						
Тема 10. Тези доповіді для наукової конференції. Наукова стаття.	12	8	4	12	8	4
Разом за блоком 2	72	40	32	72	40	32
Разом за 1-й семестр	120	60	60	120	60	60

2-й семестр

Назви тем	Кількість годин					
	Денна форма			Заочна форма		
	усього	зокрема		усього	зокрема	
		пр.	с.р.		пр.	с.р.

2-й семестр

Блок 1. Стандарти вимоги до наукових публікацій

Тема 1. Проблема плагіату. Посилання на джерела.	12	8	4	12	8	4
Тема 2. Стандарти оформлення наукових праць. Стилi APA, MLA, CSE, Chicago.	12	8	4	12	8	4
Разом за блоком 1	24	16	8	24	16	8

Блок 2. Особливості усної англомовної академічної комунікації

Тема 3. Культура спілкування у сфері освіти і науки. Риторика.	12	6	6	12	6	6
Тема 4. Лінгво-стилістичні характеристики діалогічного мовлення в академічній сфері. Дискусія у групі на задану наукову тематику.	12	6	6	12	6	6
Тема 5. Особливості дискурсу наукової конференції.	12	6	6	12	6	6
Тема 6. Презентація доповіді на науковій конференції.	12	6	6	12	6	6
Разом за блоком 2	48	24	24	48	24	24

Блок 3. Супровідні жанри англомовної наукової комунікації. Участь у спільних міжнародних наукових проектах та

програмах обміну досвідом						
Тема 7. Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні та інші міжнародні проекти співпраці науковців.	12	4	8	12	4	8
Тема 8. Підготовка документів для участі у міжнародних науково-дослідницьких програмах. Написання мотиваційного листа/есе (Personal statement).	12	8	4	12	8	4
Тема 9. Науково-дослідницький проект як жанр наукового письма.	12	4	8	12	4	8
Тема 10. Зміст і структура науково-дослідницького проекту. Стратегії написання науково-дослідницького проекту.	12	4	8	12	4	8
Разом за блоком 3	48	20	28	48	20	28
Разом за 2-й семестр	120	60	60	120	60	60
Разом за рік	240	120	120	240	120	120

4. Програма навчальної дисципліни
4.1. Теми практичних занять (1-й семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Використання мови як засобу навчання. Наука та наукові методи.	4
2	Особливості роботи з науковою фаховою літературою іноземною мовою. Читання науково-фахової літератури.	6
3	Формування навичок активного читання. Реферування. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	6
4	Написання огляду опрацьованої наукової літератури. Реферування прочитаного фахового тексту.	4
5	Структурно-семантичні особливості жанрів академічної комунікації. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	4
6	Академічне есе як базовий жанр академічної комунікації. Написання академічного есе.	6
7	Особливості науково-академічної лексики. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	8
8	Особливості граматичних та синтаксичних структур у науково-академічних дискурсах. Виконання лексичних та граматичних завдань до теми.	8
9	Особливості стилістики письмових наукових жанрів. Робота з науково-фаховими текстами.	6
10	Тези доповіді для наукової конференції. Наукова стаття. Написання тез доповіді. Аналіз фахової наукової статті.	8
	Разом	60

Теми практичних занять (2-й семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Проблема плагіату. Посилання на джерела.	4
2	Стандарти оформлення наукових праць. Стилi APA, MLA, CSE, Chicago.	4
3	Культура спілкування у сфері освіти і науки. Риторика.	6
4	Лінгво-стилістичні характеристики діалогічного мовлення в академічній сфері. Дискусія у групі на задану наукову тематику. Підготовка до дискусії на задану наукову тематику.	6
5	Особливості дискурсу наукової конференції.	6
6	Презентація доповіді на науковій конференції. Підготовка презентації доповіді для наукової конференції.	6

7	Програма академічних обмінів імені Фулбрайта в Україні та інші міжнародні проекти співпраці науковців. Ознайомлення з міжнародними програмами наукової співпраці.	8
8	Підготовка документів для участі у міжнародних науково-дослідницьких програмах. Написання мотиваційного листа/ есе (Personal statement).	4
9	Науково-дослідницький проект як жанр наукового письма.	8
10	Зміст і структура науково-дослідницького проекту. Стратегії написання науково-дослідницького проекту.	8
	Разом	60

4.2. Самостійна робота (1-й семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Навчання в аспірантурі в Україні й англomовних країнах.	8
2	Артикль. Іменник. Особливості формування та вживання множини іменників. Присвійний відмінок іменників. Особливості вживання.	6
3	Структурні і семантичні типи простих речень.	6
4	Часо-видова система дієслова в активному і пасивному стані. Узгодження часів.	8
5	Типи пасивних конструкцій та особливості їх утворення й вживання.	8
6	Узгодження присудка з підметом. Інверсія.	6
7	Словотвір: наукові префікси та суфікси; конверсія.	4
8	Загальна характеристика дослідницької роботи. Конференції.	4
9	Модальні дієслова та система модальних значень, що вони передають.	6
10	Числівник. Формули, дати.	4
	Разом	60

Самостійна робота (2-й семестр)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Терміни. Неологізми. Скорочення і скорочені терміни.	4
2	Медіа-компетентність.	4
3	Неособові форми дієслова (інфінітив, дієприкметник, герундій). Предикативні комплекси.	6
4	Полісемія. Інтернаціональні слова.	6
5	Спеціальні терміни й загальний науковий словник.	6
6	Вживання способів дієслова.	6
7	Підготовка документів для участі у міжнародних	8

	науково-дослідницьких програмах.	
8	Стратегії пошуку грантодавців.	4
9	Жанрова система англomовного науково-академічного стилю.	8
10	Академічна доброчесність.	8
	Разом	60

5. Критерії оцінювання результатів навчання

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, затверджені в ДДПУ (для оцінювання заліку):

на оцінку **«зараховано» (60-100 балів)** заслуговує здобувач вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу отримав зазначену кількість балів упродовж семестру;

оцінка **«не зараховано» (0-59 балів)** виставляється здобувачеві вищої освіти, який за час відвідування лекційних, практичних та/або лабораторних занять й за виконану самостійну роботу не набрав 60 балів упродовж семестру, він має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів, затверджені в ДДПУ (для оцінювання екзамену):

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу.

Оцінка «добре» (75-89 балів) виставляється здобувачеві, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності.

Оцінка «задовільно» (60-74 бали) виставляється здобувачеві, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» (26-59 балів) виставляється здобувачеві, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни.

Оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачеві, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

Розподіл балів із дисципліни

Розподіл балів, які можуть здобути здобувачі за темами та за формами навчальних занять за 1-й семестр

I семестр – залік

Тема	Практичні заняття				Самостійна робота			
	Мах	Мах	Min	Min	Мах	Мах	Min	Min
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
Т 1	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 2	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 3	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 4	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 5	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 6	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 7	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 8	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 9	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 10	6	6	4	4	4	4	2	2
Разом	60	60	40	40	40	40	20	20

Для підсумкового контролю у формі заліку:

Теми										Самостійна робота	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	Т9	Т10		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	20 – 40	
Мінімум 60 балів										60 – 100	

2-й семестр – екзамен

Тема	Практичні (семінарські) заняття				Самостійна робота			
	Мах	Мах	Min	Min	Мах	Мах	Min	Min
	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна	денна	заочна
Т 1	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 2	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 3	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 4	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 5	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 6	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 7	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 8	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 9	6	6	4	4	4	4	2	2
Т 10	6	6	4	4	4	4	2	2
Разом	60	60	40	40	40	40	20	20

Для підсумкового контролю у формі екзамену:

Теми										Самостійна робота	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)	або	Підсумковий бал (оцінка семестрового контролю)
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Мінімум 60 балів			

Здобувачі вищої освіти, які за поточним оцінюванням у семестрі мають результат навчання з дисципліни 60 балів і вище, можуть, за бажанням, бути:

- звільнені від складання заліку/екзамену й отримати в результаті оцінювання 60-80 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни;

- звільнені від складання заліку/екзамену й отримати в результаті оцінювання 81-100 балів, що відповідають кількості балів поточного оцінювання з навчальної дисципліни, за відсутності пропусків занять з усіх предметів семестру без поважних причин (до 10%), але за обов'язкового надання в деканат виконаних самостійних завдань з відповідної дисципліни.

6. Засоби діагностики результатів навчання

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання курсу «Англійська мова наукового та професійного спрямування» є:

- контроль засвоєння теоретичних знань (опитування на практичних заняттях);

- контроль самостійної роботи здобувачів (виконання письмових завдань різного рівня складності, написання есе із застосуванням граматичних конструкцій та його презентація, читання оригінальних текстів, пошук у них вивчених граматичних явищ);

- виконання тестових завдань та контрольних робіт;
- проведення семестрових заліків та екзаменів;
- проведення комплексних контрольних робіт.

Контроль знань здобувачів – це невід'ємна і важлива частина процесу навчання, відповідальний етап на шляху від незнання до знання, від неповного знання до більш точного і більш повного. У процесі вивчення курсу «Англійська мова наукового та професійного спрямування» діагностика

успішності навчання здійснюється у вигляді двох видів контролю – поточного та підсумкового.

Поточний контроль має індивідуальний характер і відбувається у формі співбесіди або дискусії, а також індивідуальних і фронтальних опитувань. Поточний, періодичний, взаємоконтроль, самоконтроль, усне опитування, письмові роботи, тести, заліки, іспит.

Контроль знань має індивідуальний характер і відбувається у формі співбесіди або дискусії, а також індивідуальних і фронтальних опитувань.

Важливе значення має аналіз знань і навичок здобувачів, що здійснюється після поточного, рубіжного та підсумкового контролю. Співвідношення показників цих видів контролю дає змогу скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу.

Специфіка викладання курсу полягає у використанні таких засобів поточного контролю: опитування, тестування, контроль за виконанням практичних завдань.

Підсумковий контроль: залік (1 семестр), екзамен (2 семестр).

Діагностика здійснюється за допомогою узагальнених кваліфікаційних (академічних або професійних) завдань, що створюються як модель певної проблемної ситуації за спеціальністю на базі програмних результатів навчання. На основі узагальнених кваліфікаційних завдань створюються конкретизовані кваліфікаційні завдання із чисельною або іншою конкретизацією вихідних даних та еталони рішень.

Питання до екзамену

Підсумковий тест складається з 6 завдань:

1) Аудіювання тексту (5 питань). Максимальна кількість балів – 10 балів, кожне питання – 2 бали.

2) Розуміння прочитаного тексту (10 питань). Максимальна кількість балів – 30 балів, кожне питання – 3 бали.

3) Практичне застосування мовних знань (English in Use) (10 речень). Максимальна кількість балів – 20 балів, кожне питання – 2 бали.

4) Перекладацька практика: переклад речень, які відповідають програмному матеріалу (10 речень). Максимальна кількість балів – 10 балів.

5) Письмове завдання, метою якого є перевірка уміння писати іноземною мовою зв'язний та логічно завершений текст. Максимальна кількість балів – 15 балів.

6) Говоріння: бесіда за темою актуальності дослідження аспіранта. Максимальна кількість балів – 15 балів.

7. Рекомендована література

Основна

1. Бахов І. С. English for Post-Graduate Students. Англійська мова для аспірантів та здобувачів: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: ДП «Видавничий дім «Персонал», 2016. 276 с.

2. Білозерська Л. П. Термінологія та переклад: Навч. посібник для студентів філологічного напрямку підготовки. Вінниця: Нова книга, 2016. 232 с.
3. Ільченко О. М. Англійська мова для науковців. Київ, 2016. 241 с.
4. Кнодель Л. В. Англійська мова для магістрів: [навч. посіб.]. Київ: «Паливода А. В.», 2015. 336 с.
5. Мультимедійний посібник з англійської мови для організації самостійної роботи з відео матеріалами (для студентів, магістрів і аспірантів). Харків: ХНАМГ, 2017. 46 с. англ. мовою. (з додатком відео, CD).
6. Наумова І. О. Languages and the Bologna Process. Харків: ХНАМГ, 2014. 80 с.
7. Устименко О. М. Самостійна робота з англійською науково-професійною літературою: [методичні рекомендації]. Київ: Вид. центр Національної академії управління, 2015. 35 с.
8. Brown, Douglas H. Principles of language learning and teaching. 3rd ed. Prentice Hall Regents, 2016. 347 p.
9. Child Dennis. Psychology and the Teacher. 8th Edition. Continuum, 2017. 609 p.
10. English for Science Students (англійська мова для аспірантів та здобувачів). Чернівці: Рута, 2016. 125 с.
11. Winkler Anthony C. Writing the research paper. A handbook. Glendale Community College, Emeritus, 2018. 360 p.
12. Yachontova T. V. English Academic Writing. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2015. 220 с.

Допоміжна

1. Англо-український словник. Вінниця: Нова книга. 2015. 1700 с.
2. Максимук В. М. Англійська мова для аспірантів та науковців гуманітарно-природничих спеціальностей університетів. English for PhD Students. Львів: Видавництво «Астролябія», 2016. 240 с.
3. Geyte E. Reading For IELTS. London: Harper Collins Publishers, 2017. 145 p.
4. Macmillan English dictionary for advanced students. International student edition. London, 2017. 1692 p.
5. Oxford dictionary of business English. For Learners of English. Oxford university press, 2015. + cd-rom.
6. Swan M. Grammar Scan. Diagnostic tests for Practical English Usage. Oxford: Oxford University Press, 2017. 191 p.
7. The Official Cambridge Guide to IELTS for Academic and General Training. Cambridge: Cambridge University Press, 2018. 400 p.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

№ з/п	Найменування інформаційного ресурсу	Режим доступу до інформаційного ресурсу
1	Academic English Resources	http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learningenglish/activities/aez/resources/

№ з/п	Найменування інформаційного ресурсу	Режим доступу до інформаційного ресурсу
2	Advice on Academic Writing	http://www.utoronto.ca/writing/
3	Cambridge Dictionary. English Learner's Dictionary	https://dictionary.cambridge.org/
4.	English for Science Links	http://www.hut.fi/rvilmi/EST
5.	English Grammar in Use	http://english03.ru/soderzhanie_murphy
6	Free Websites to Practice English at Home	https://www.nypl.org/blog/2012/11/28/11-great-free-websites-practice-english
7	Macmillan Dictionary. Free English Dictionary and Thesaurus	https://www.macmillandictionary.com/
8	Online Dictionaries	http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html
9	Oxford Learner's Dictionaries	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/
10	Resources for learning English EF United States	https://www.google.com/search?q=english+study+resources+online&rlz

9. Посилання на дистанційний курс

Дистанційний курс «Англійська мова наукового та професійного спрямування»